

Estadísticas sobre educación con perspectiva de género

Contenido

1. Perspectiva de género
2. Limitaciones de las fuentes de información
3. Fuentes de información
4. Estadísticas sobre educación
 - Acceso
 - Logros

Perspectiva de género

El proceso de evaluación de las **consecuencias** para las mujeres y los hombres de cualquier actividad planificada, inclusive las leyes, políticas o programas, en todos los sectores y a todos los niveles. Es una estrategia destinada a hacer que las **preocupaciones y experiencias** de las mujeres, así como de los hombres, sean un elemento integrante de la elaboración, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, a fin de que las mujeres y los hombres se beneficien por igual y se impida que se perpetúe la desigualdad.

El objetivo final es lograr la igualdad entre los géneros.

ONU (1999) Informe del Consejo Económico y Social correspondiente a 1997, Documentos Oficiales de la Asamblea General, Suplemento N. 3 (A/52/3/Rev.1)

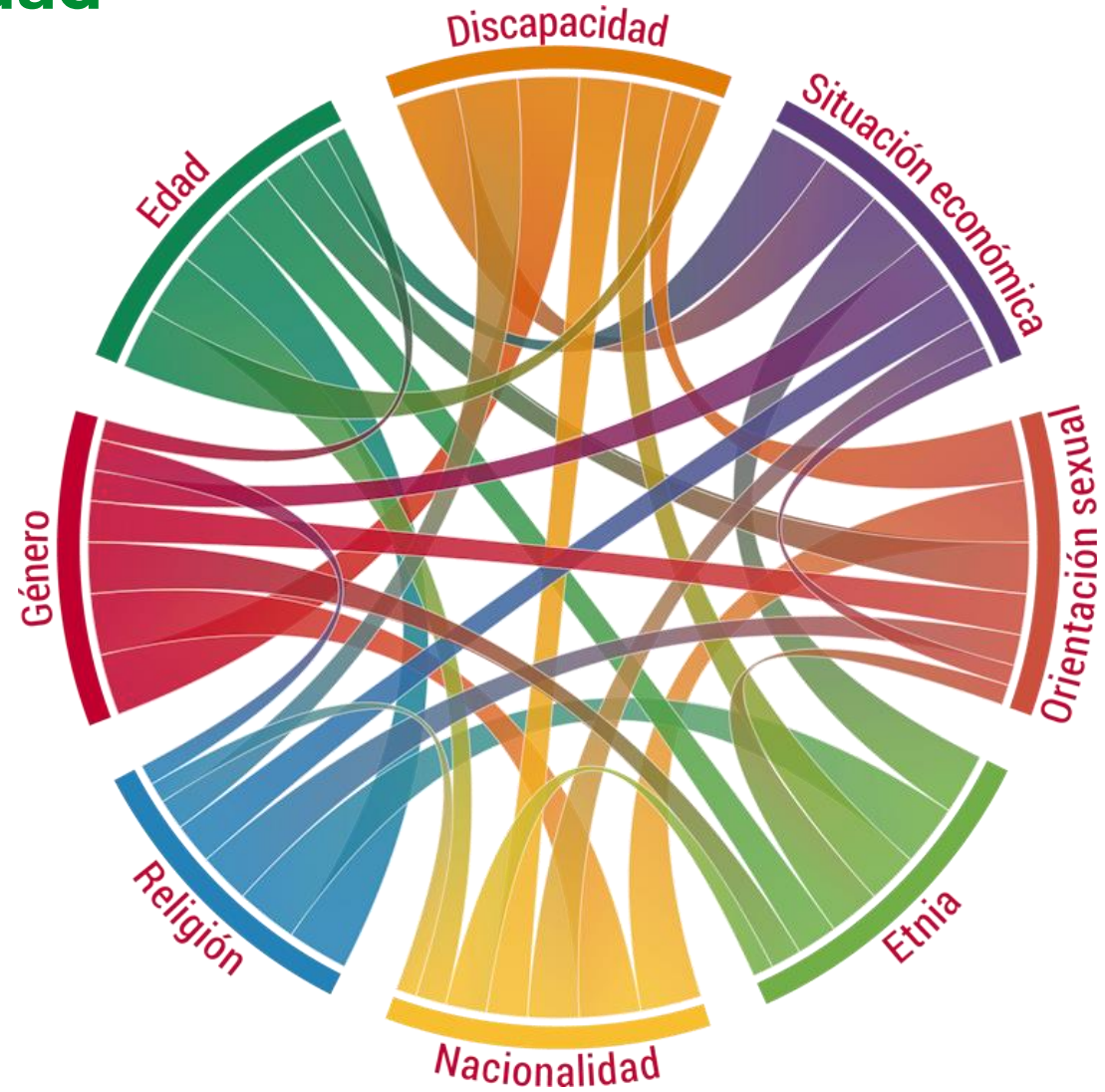
Perspectiva de género

Entre los *Principios rectores de los derechos humanos* (Art. 4 B,4) se establece que:

“En la aplicación transversal de los derechos humanos las autoridades atenderán **las perspectivas de género**, la no discriminación, la inclusión, la accesibilidad, el interés superior de niñas, niños y adolescentes, el diseño universal, la interculturalidad, la etaria y la sustentabilidad.”

Entonces, **la Constitución de la Ciudad de México establece el mandato de incorporar la perspectiva de género y su transversalización** en las acciones gubernamentales, legislativas y administrativas. Todas las instituciones y el personal del servicio público de esta Ciudad deben de regirse por estos principios.

Interseccionalidad



Género

Es la *construcción o interpretación cultural* de la diferencia sexual.


Expresa la idea de que las *identidades, los roles y las conductas* que se identifican en cada sociedad como distintivas de los hombres o las mujeres, no derivan de la diferencia biológica o sexual, sino que son el producto de *percepciones construidas en forma cultural, a partir de una serie de referentes simbólicos* (Serret, 2008: 50)

En este sentido, construye la **categoría denominada 'sistema de sexo/género':**
sexo (biológico) y género (socio-cultural)

Limitaciones de las fuentes de información

Los registros administrativos, las encuestas y los levantamientos censales recaban información sobre la variable **sexo**, que permite clasificar a las personas en mujeres y hombres en función de **una distinción biológica**

Esto limita la posibilidad de llevar a cabo este estudio desde un enfoque de género, pues excluye: identidades, expresiones y orientaciones.

3. SEXO	
(NOMBRE) es hombre.	
(NOMBRE) es mujer.	
CIRCULE SÓLO UN CÓDIGO	
	
HOMBRE	MUJER
①	3

Fuentes de información

Se pueden dividir de acuerdo a la *unidad de análisis*:

- **Población en viviendas (con información sobre edad):** Censos, Encuestas (ENIGH, ENOE, ENH, ENUT...)
- **Población matriculada:** Principales cifras del Sistema Educativo Nacional (Formato 911)

*El censo pregunta sobre el ESTADO y MUNICIPIO donde se estudia, por tanto se pueden conocer comportamientos de *población “flotante”*

Estadísticas sobre educación

```
graph TD; A[Estadísticas sobre educación] --> B[Acceso]; A --> C[Logros];
```

Acceso

Características educativas de la población que **debería cursar los tipos y niveles educativos**

Logros

Resultados alcanzados por las personas cuyas **edades son superiores a los rangos normativos del SEN**

Estadísticas sobre educación

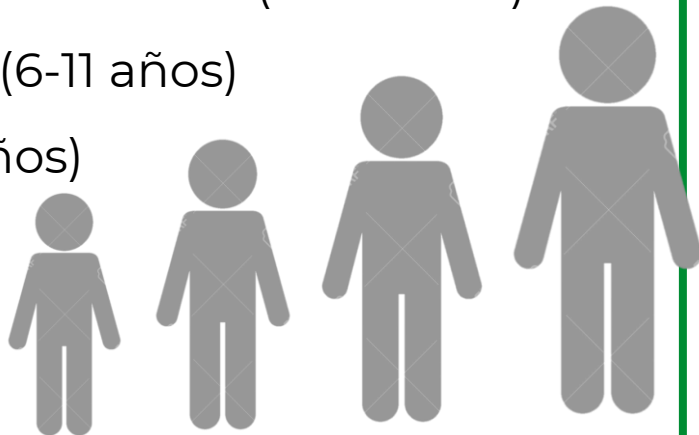
Acceso

Bachillerato (15-17 años)

Secundaria (12-14 años)

Primaria (6-11 años)

Preescolar (3-5 años)



Logros

15 años o más

*(final de la **educación básica:**
preescolar, primaria y secundaria)*

18 años o más

*(final de la **educación obligatoria:**
preescolar, primaria, secundaria y
bachillerato)*

Estadísticas sobre educación

Acceso

- Asistencia
- Abandono
- Extraedad
- Cobertura
- Escolarización
- Absorción...

Logros

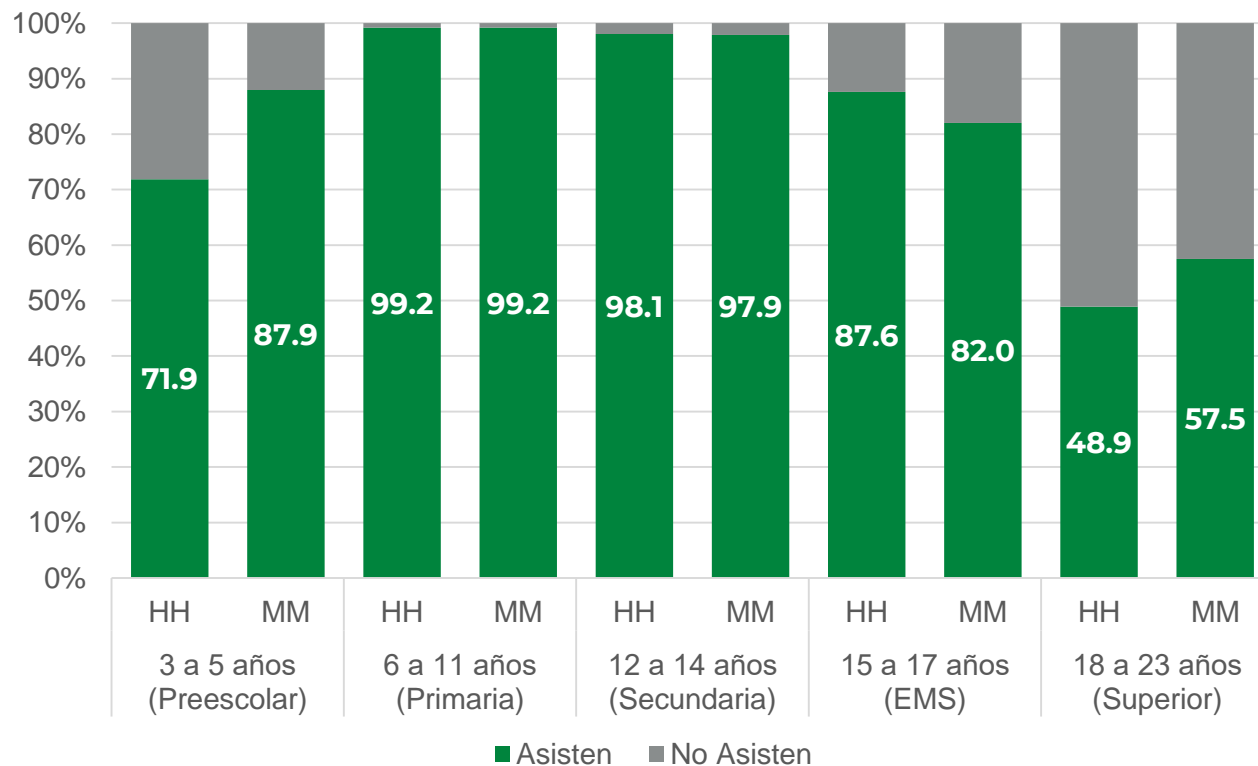
- Analfabetismo
- Nivel educativo

The background features a pattern of overlapping circles in various shades of green on the left side, transitioning into a large, white, curved shape on the right side.

ACCESO

Asistencia

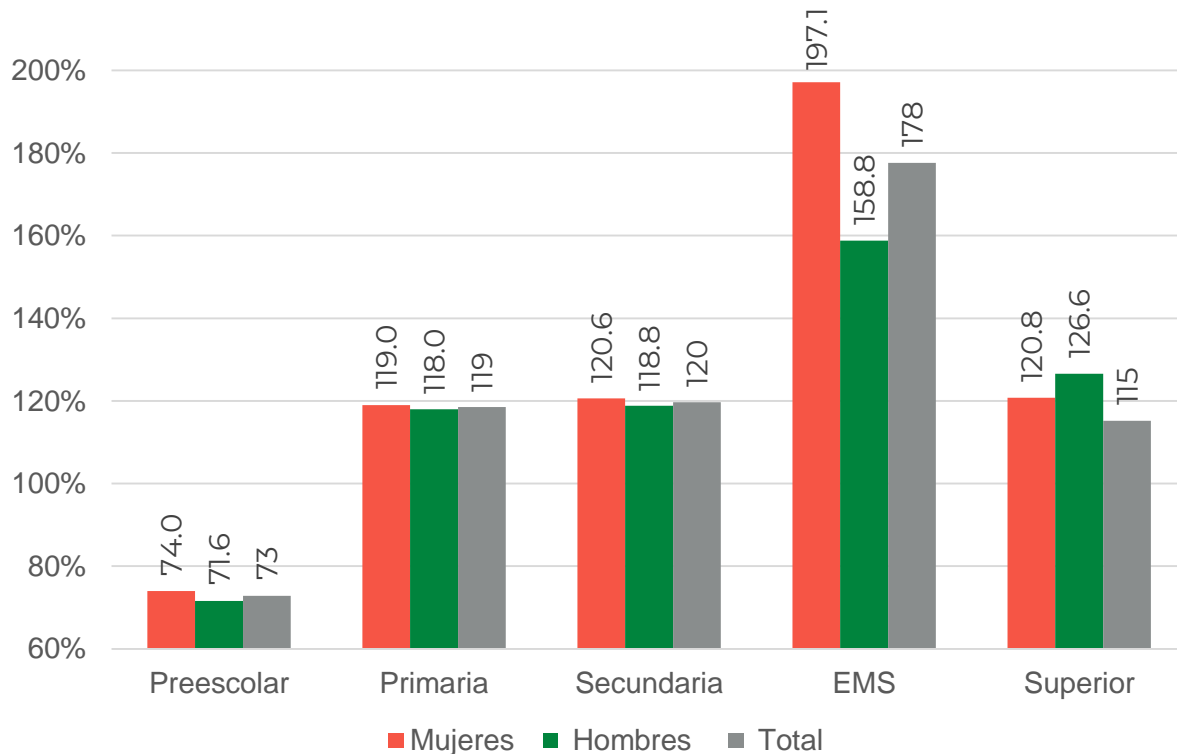
Porcentaje de asistencia escolar por sexo y edad normativa asociada a cada nivel del SEN, Ciudad de México 2022



- Las tasas de asistencia en primaria y secundaria son casi del 100%. En EMS se reduce 10% o más.
- Sólo **82 de cada 100 mujeres entre 15 y 17 años asisten a la escuela, en comparación con 87.6% de los hombres**
- Esta relación se invierte en **la educación superior** donde **un mayor porcentaje de mujeres en edad normativa asisten a la escuela.**

Cobertura

Alumnos en cada nivel educativo al inicio del ciclo escolar por cada 100 personas del grupo con las edades reglamentarias para cada nivel, Ciudad de México 2022-2023

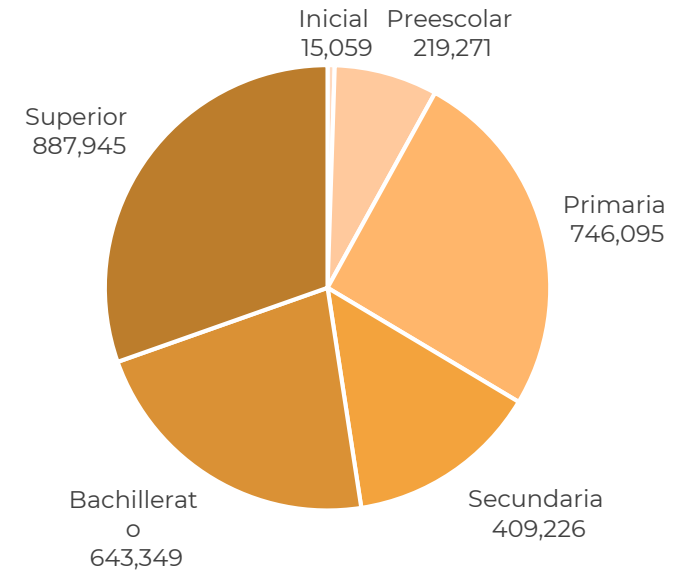


- Debido a la **gran afluencia de estudiantes de otras entidades**, utilizar la matrícula para medir cobertura resulta **impreciso**.
- A pesar de ello, se observa que la cobertura entre hombres es siempre mayor a las mujeres, excepto a nivel superior.

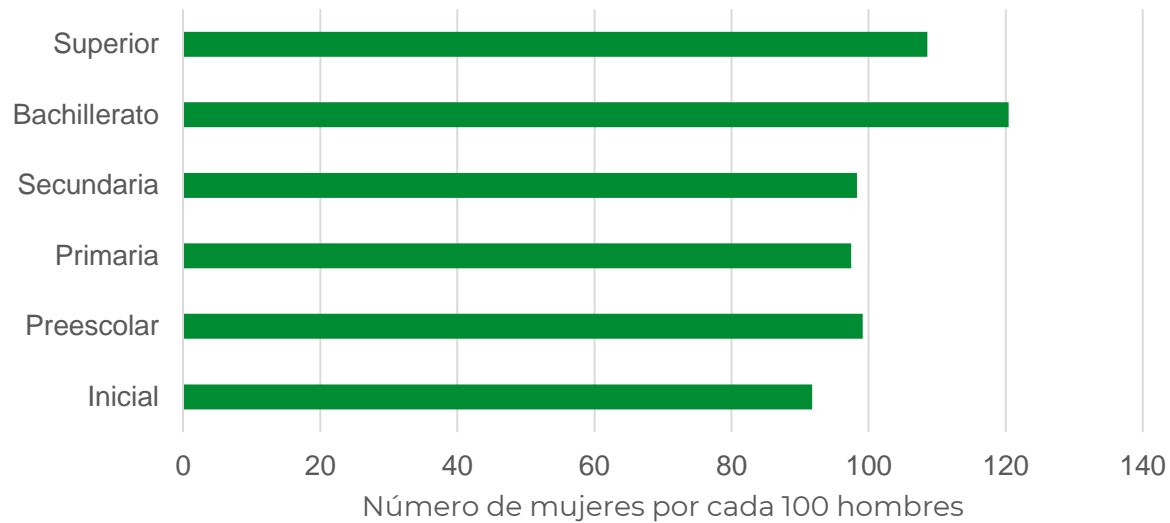
Distribución de la matrícula, Ciudad de México 2022-2023

Matriculación

- **A partir de EMS la razón entre mujeres y hombres se invierte.** Antes de este tipo educativo la mayoría de la población matriculada era masculina, después es femenina.



Razón de feminidad



	Mujeres	Hombres
Inicial	7,207	7,852
Preescolar	109,174	110,097
Primaria	368,271	377,824
Secundaria	202,844	206,382
Bachillerato	351,513	291,836
Superior	462,211	425,734

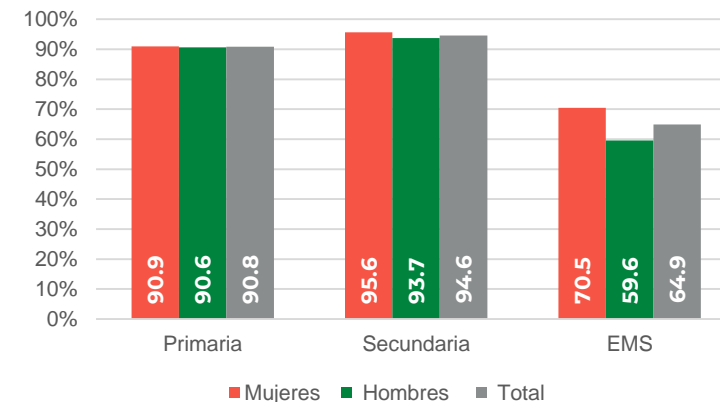
Nota: La razón de feminidad está definida como el número de mujeres por cada 100 hombres.

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022

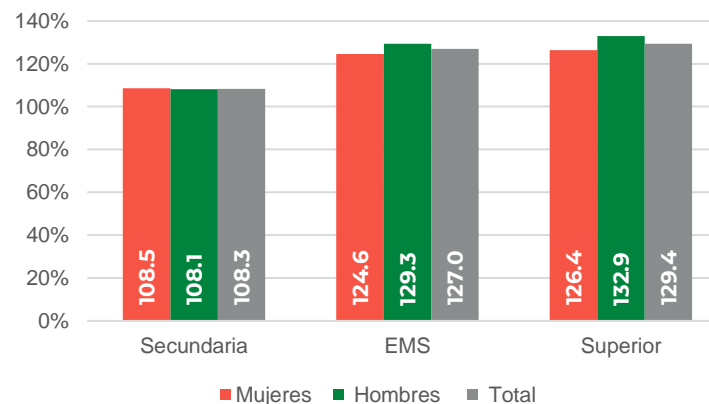
Indicadores educativos

- Los indicadores de **abandono y tasa de eficiencia terminal ofrecen peores estimaciones para los hombres.**
- En general, el número de alumnos que dejan la escuela por cada 100 alumnos que se matricularon al inicio empeora conforme aumenta el nivel educativo, y este efecto es mayor entre los hombres.
- Asimismo, EMS presenta las menores tasas de eficiencia terminal, número de alumnos que egresan por cada 100 inscritos. En todos los niveles las tasas son menores en los hombres. La situación se agrava hasta terminar 6 de cada 10 inscritos.
- En las tasas de absorción, estudiantes de nuevo ingreso por cada 100 egresados, son mayores entre los hombres en EMS y superior**

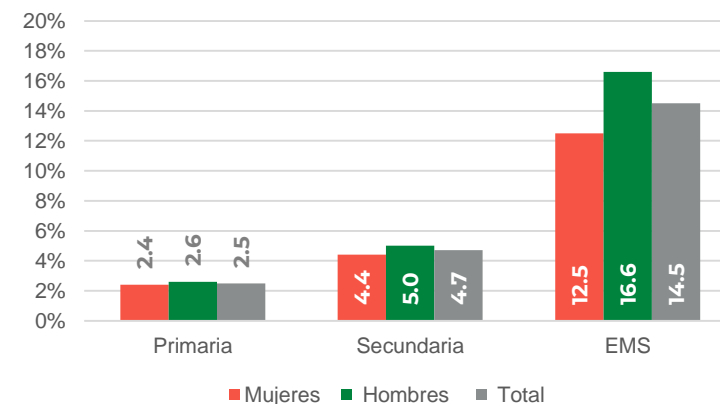
Tasa de eficiencia terminal



Absorción



Abandono



Asistencia y trabajo

Edades normativas	Condición de asistencia a la escuela	Hombres	Mujeres	Total
12 a 14 (Secundaria)	Asisten	3,598	1,900	5,498
	Total	5,306	2,151	7,457
	% Asistencia*	68%	88%	74%
15 a 17 (EMS)	No asisten	14,916	5,521	20,437
	Total	22,124	10,339	32,463
	% inasistencia	67%	53%	63%
18 a 23 (Superior)	No asisten	194,713	133,579	328,292
	Total	235,542	171,559	407,101
	% inasistencia	83%	78%	81%
12 a 23 (total)	No asisten	211,337	139,351	350,688
	Total	262,972	184,049	447,021
	% inasistencia	80%	76%	78%

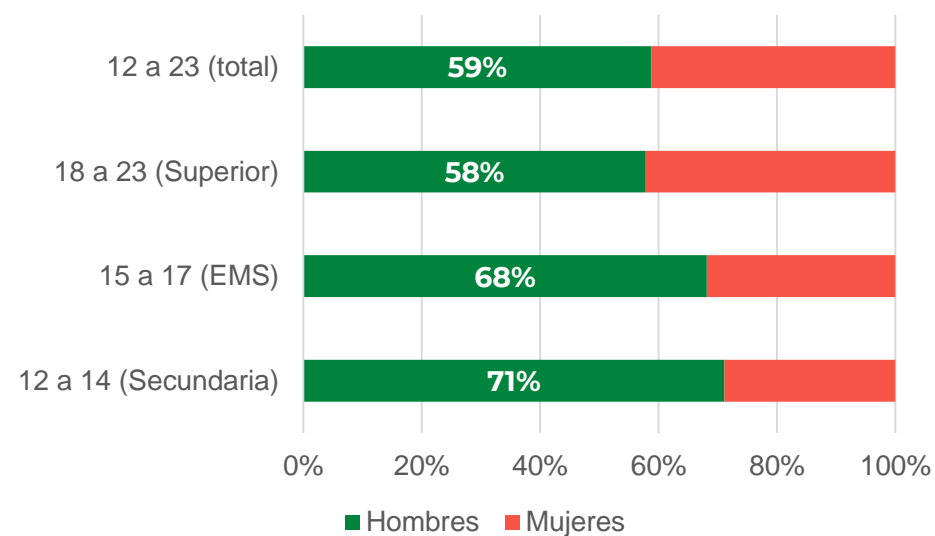
- Es evidente **la exclusión educativa** de la población que trabaja, **principalmente entre los hombres.**
- Entre ellos, la probabilidad de no asistir a la escuela si se trabaja es más grande que entre las mujeres, sobre todo **en los niveles obligatorios** (secundaria y EMS)
- En la educación superior se presentan los mayores porcentajes de inasistencia, pero se desdibuja la desigualdad entre hombres y mujeres

Nota: Dados los CV en ES se calcula la tasa de ASISTENCIA para este rango. Para cada rango de edad normativa, los porcentajes (de hombres, mujeres y total) se calculan respecto del total de la población que trabaja, exceptuando a quienes no especifican la asistencia a la escuela. Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de Población y Vivienda 2020.

Asistencia y trabajo

- Si observamos la composición de la población que trabaja por los grupos etarios, es evidente la desproporción por sexos
- **7 de cada 10 personas en educación obligatoria que trabajan son hombres**, a esto se suma **la mayor probabilidad entre ellos de no asistir a la escuela**

Distribución de la población que trabaja por sexo para cada edad normativa, Ciudad de México 2020



Nota: Dados los CV en ES se calcula la tasa de ASISTENCIA para este rango. Para cada rango de edad normativa, los porcentajes (de hombres, mujeres y total) se calculan respecto del total de la población que trabaja, exceptuando a quienes no especifican la asistencia a la escuela. Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de Población y Vivienda 2020.

Asistencia y trabajo doméstico no remunerado

Inasistencia escolar entre la población que dice dedicarse a los quehaceres del hogar, según sexo y edad normativa del SEN, Ciudad de México 2020

Edades normativas	Condición de asistencia a la escuela	Hombres	Mujeres	Total
12 a 17 (educación secundaria y EMS)	No asisten	4,150	13,758	17,908
	Total	4,476	14,354	18,830
	%inasistencia	93%	96%	95%
18 a 23	No asisten	7,076	81,509	88,585
	Total	7,244	83,648	90,892
	%inasistencia	98%	97%	97%
12 a 23 (total)	No asisten	11,226	95,267	106,493
	Total	11,720	98,002	109,722
	%inasistencia	96%	97%	97%

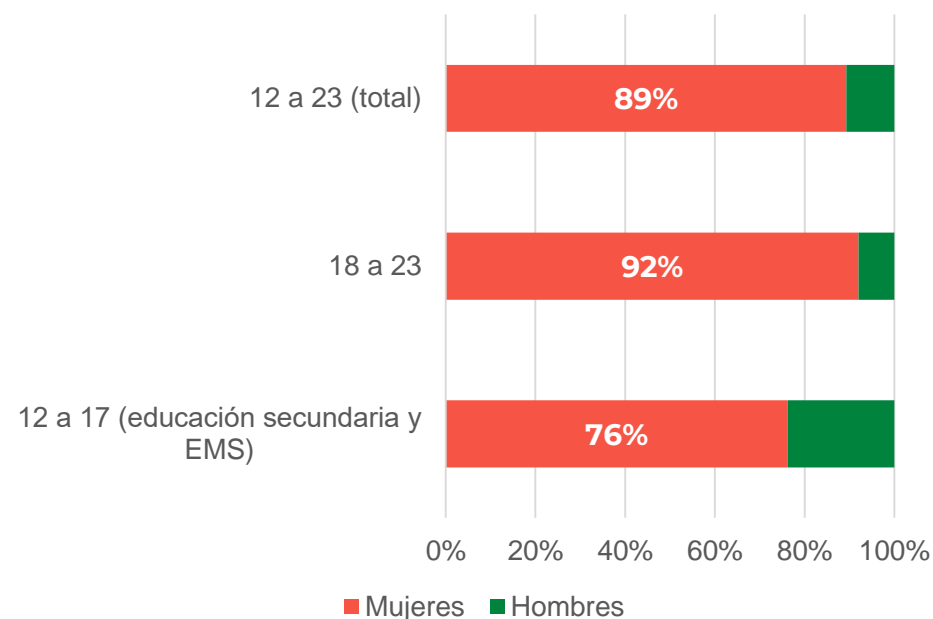
- Es evidente la exclusión educativa de la población que se dedica a quehaceres del hogar
- Independientemente de la edad normativa y del sexo, la probabilidad de que no asistan a la escuela es casi del 100%
- Es necesario observar quienes son estos niños y adultos...

Nota: Para cada rango de edad normativa, los porcentajes (de hombres, mujeres y total) se calculan respecto del total de la población que trabaja, exceptuando a quienes no especifican la asistencia a la escuela. Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de Población y Vivienda 2020.

Asistencia y trabajo doméstico no remunerado

- La población dedicada a los quehaceres aumenta conforme lo hacen las edades normativas
- **Las mujeres son la mayoría de quienes se dedican a los quehaceres del hogar y, por tanto, de quienes quedan excluidas por la misma condición**
- El porcentaje de mujeres aumenta en el tipo educativo superior en contraste con la educación obligatoria

Distribución de la población que se dedica a los quehaceres del hogar por sexo para cada edad normativa, Ciudad de México 2020



Nota: Para cada rango de edad normativa, los porcentajes (de hombres, mujeres y total) se calculan respecto del total de la población que trabaja, exceptuando a quienes no especifican la asistencia a la escuela. Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de Población y Vivienda 2020.

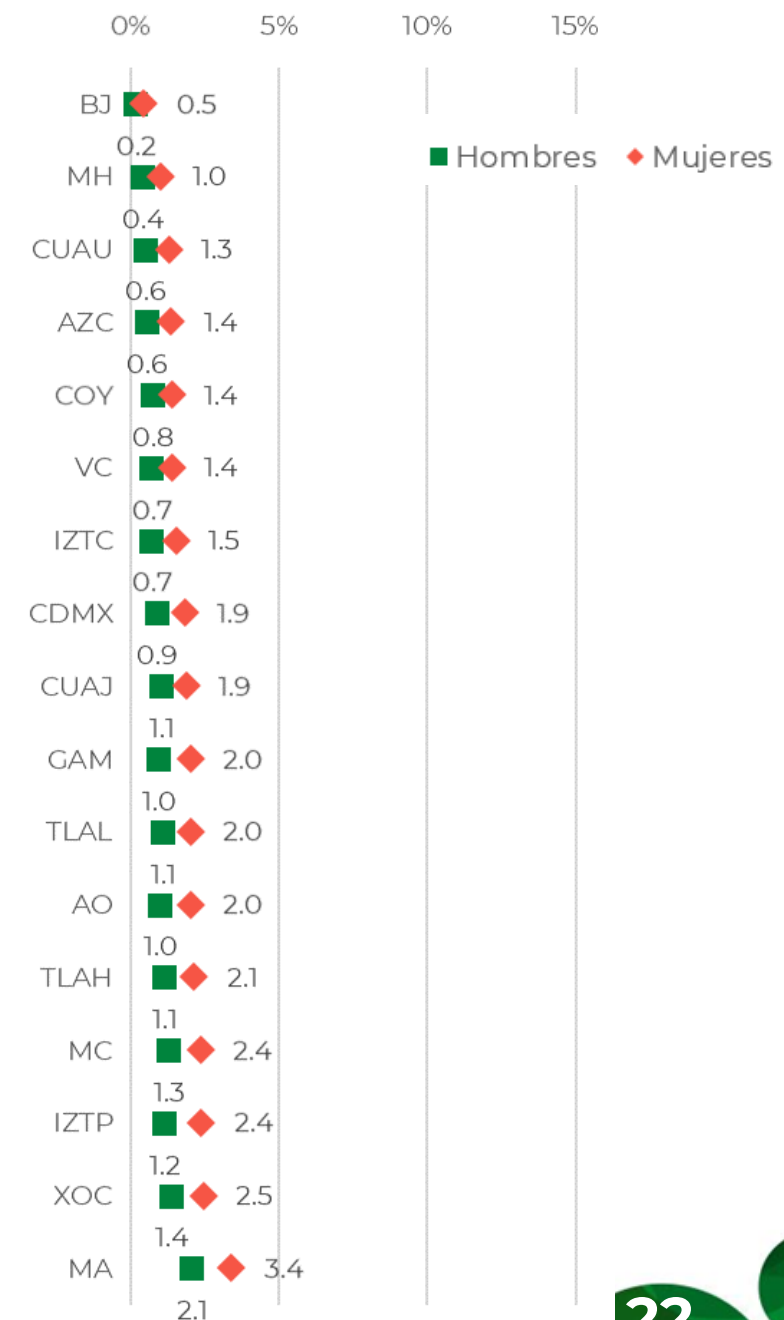
The background features a dark green field filled with overlapping circles of various sizes and shades of green, creating a textured, organic pattern. A large, smooth, white curved shape enters from the right side, partially overlapping the green background.

LOGROS

Feminización del analfabetismo

- **Las mujeres siempre presentan mayor porcentaje de analfabetismo que los hombres.** En el total de la Ciudad de México y en cada alcaldía.
- Las brechas territoriales son muy grandes. La probabilidad de que una mujer en Milpa Alta es 7 veces mayor que en Benito Juárez.

Analfabetismo entre la población por sexo y alcaldía de residencia, Ciudad de México 2020

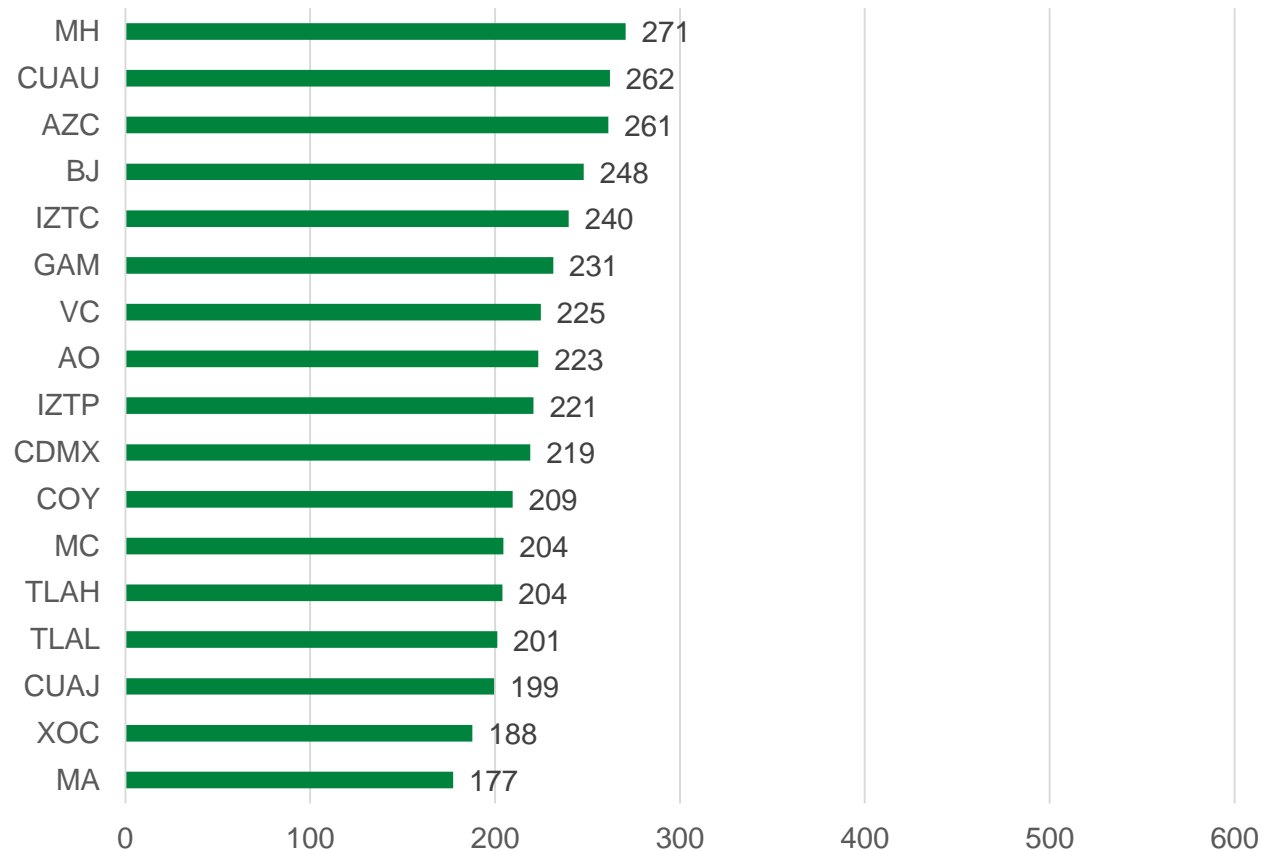


Notas: El analfabetismo se calcula como el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir un recado, respecto a la población de cada alcaldía. Los porcentajes se calculan excluyendo a la población con respuestas no especificadas en la pregunta "¿Sabe leer y escribir un recado?". Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de población y vivienda 2020.

Desigualdad entre hombres y mujeres

- **Por cada 100 hombres analfabetas en la Ciudad, existen 219 mujeres analfabetas.**
- Este resultado se repite y profundiza en algunas alcaldías, lo que da cuenta de un fenómeno generalizado y estructural del analfabetismo

Razón de mujeres analfabetas por cada 100 hombres analfabetas, Ciudad de México 2020

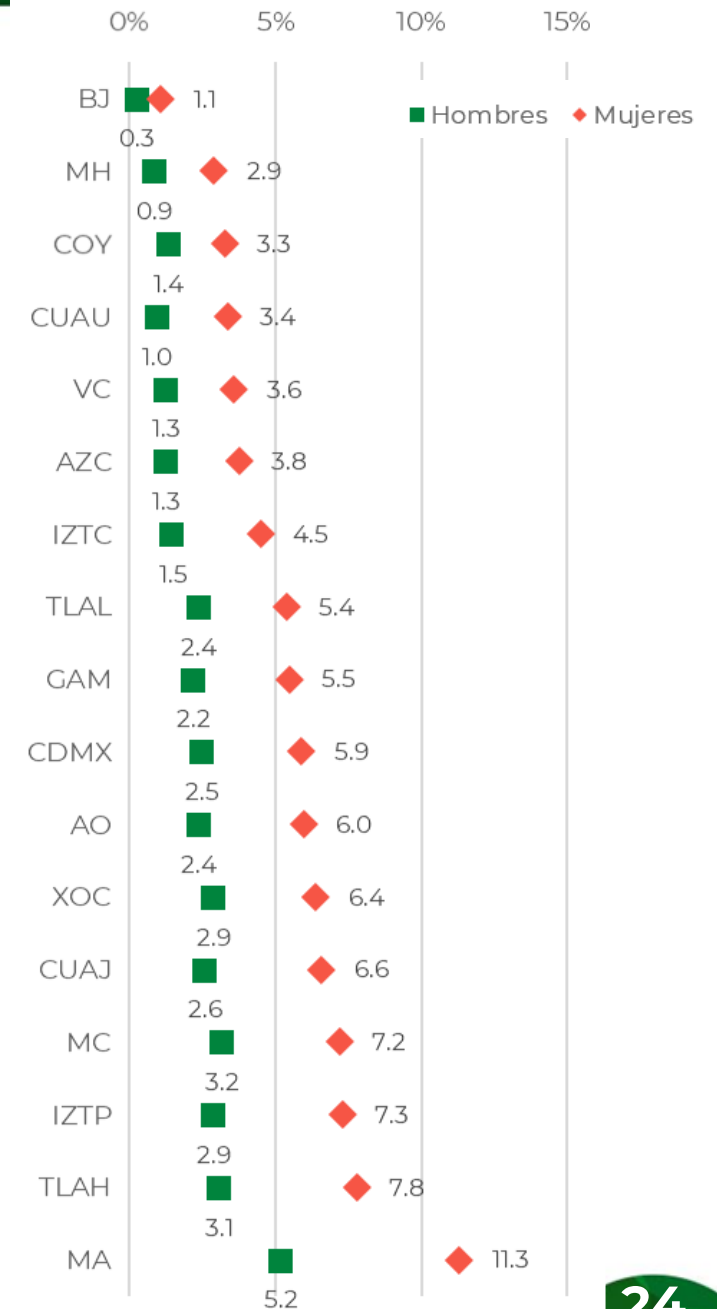


Notas: El analfabetismo se calcula como el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir un recado, respecto a la población de cada alcaldía. Los porcentajes se calculan excluyendo a la población con respuestas no especificadas en la pregunta "¿Sabe leer y escribir un recado?". Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de población y vivienda 2020.

Gerontorización del analfabetismo

- **Las mujeres mayores siempre presentan mayor porcentaje de analfabetismo que los hombres.** En el total de la Ciudad de México y en cada alcaldía.
- Las brechas territoriales son muy grandes. La probabilidad de que una mujer mayor en Milpa Alta sea analfabeta es casi del doble que en el total de la Ciudad.
- El porcentaje de analfabetismo de mujeres mayores en Benito Juárez es mayor que incluso el de los hombres en 13 alcaldías

Analfabetismo entre la población de 60 años y más por sexo y alcaldía de residencia, Ciudad de México 2020

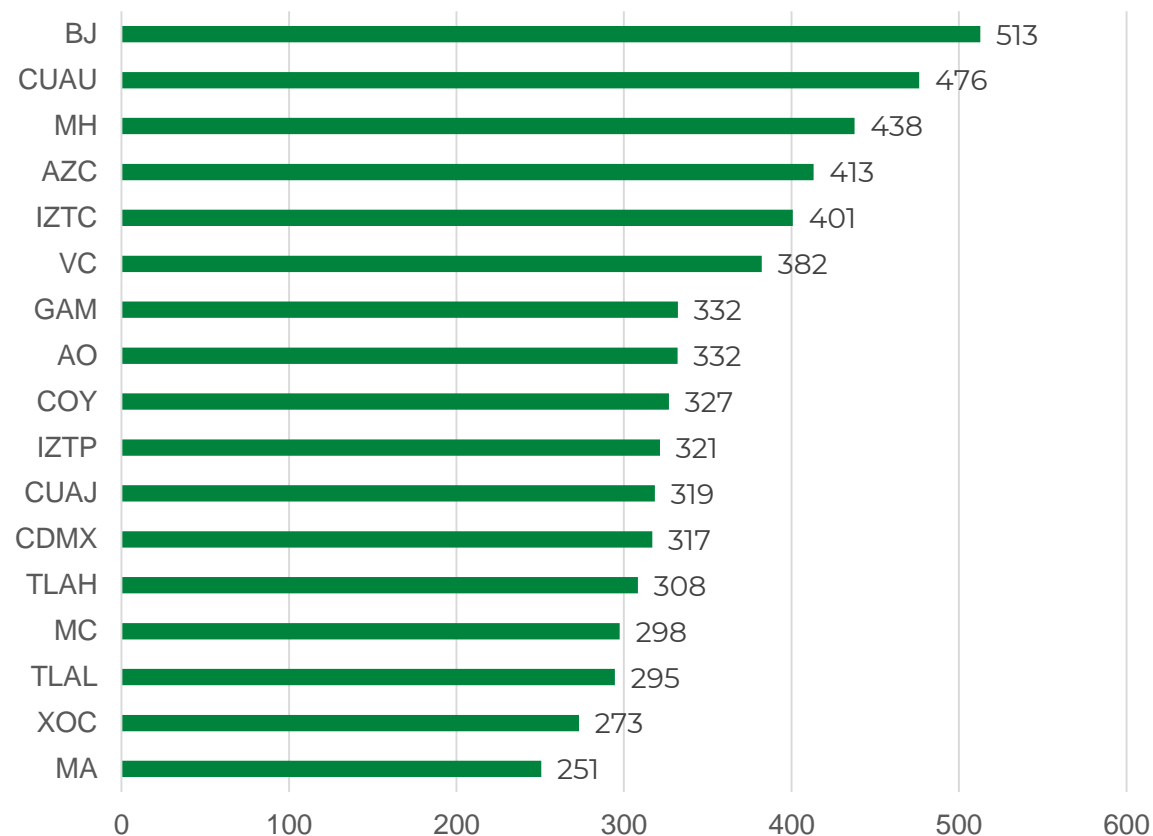


Notas: El analfabetismo se calcula como el porcentaje de personas con 60 años y más que no saben leer ni escribir un recado, respecto a la población de 60 años y más de cada alcaldía. Los porcentajes se calculan excluyendo a la población con respuestas no especificadas en la pregunta "¿Sabe leer y escribir un recado?". Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de población y vivienda 2020.

Desigualdad entre hombres y mujeres

- A pesar de que **Benito Juárez** tiene las tasas de analfabetismo más reducidas, es en la que hay **mayor desigualdad entre hombres y mujeres**
- Milpa Alta, aunque es la menos desigual, presenta más del doble de mujeres analfabetas que de hombres

Razón de mujeres mayores analfabetas por cada 100 hombres mayores analfabetas, Ciudad de México 2020



Notas: El analfabetismo se calcula como el porcentaje de personas con 60 años y más que no saben leer ni escribir un recado, respecto a la población de 60 años y más de cada alcaldía. Los porcentajes se calculan excluyendo a la población con respuestas no especificadas en la pregunta "¿Sabe leer y escribir un recado?". Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de población y vivienda 2020.

Escolaridad y etnicidad

Promedio de años de escolaridad acumulada por grupos de población de 15 años o más, Ciudad de México 2020

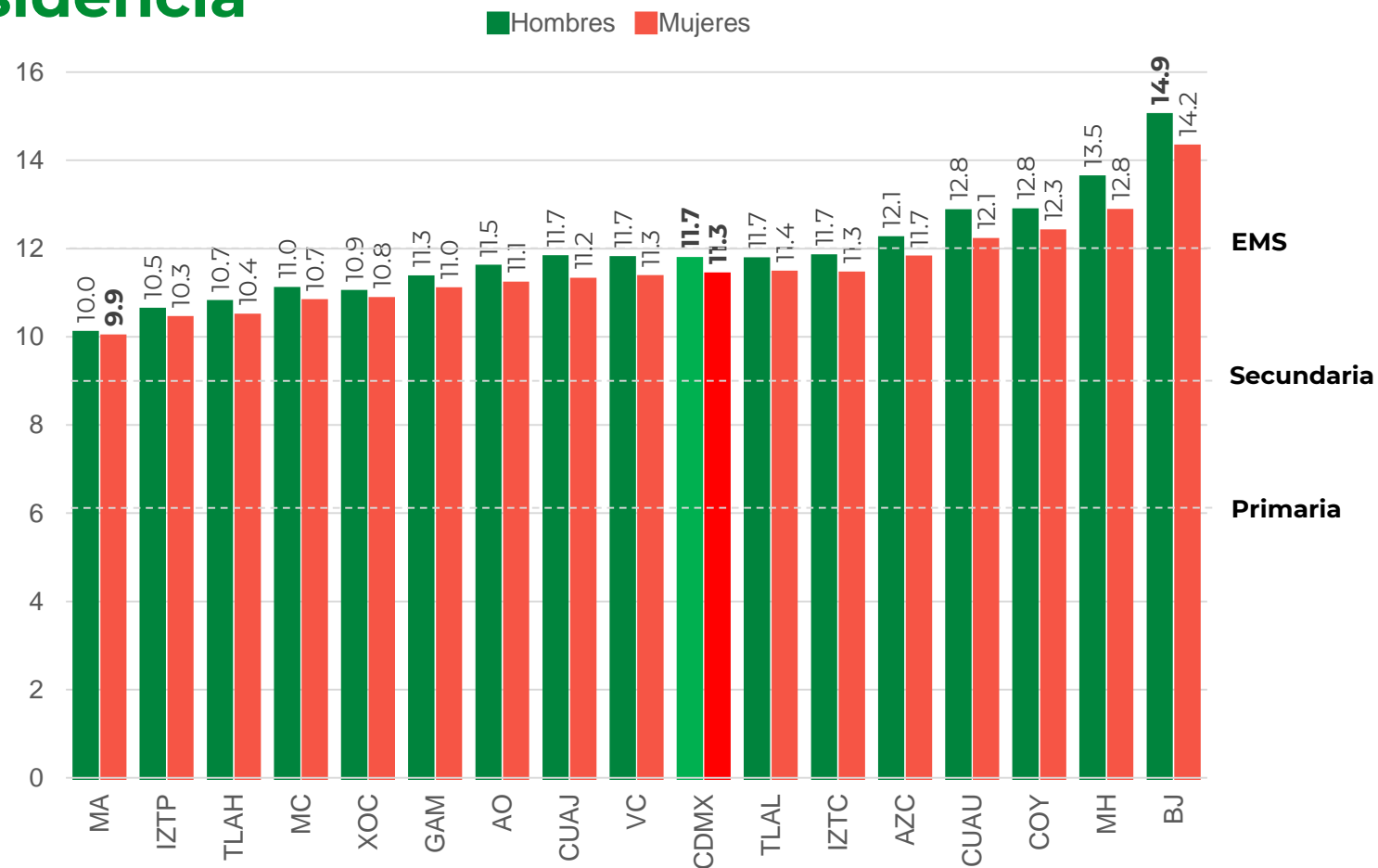
Grupos de Población	HH	MM	Total	Brecha
Población total <i>(15 años y más)</i>	11.7	11.3	11.5	0.4
Población mayor <i>(60 y más)</i>	9.6	8.2	8.8	1.3
Población hablante de lengua indígena <i>(15 años y más)</i>	8.4	7.0	7.6	1.4

- **Los hombres tienen más años de escolaridad acumulada que las mujeres.**
- Esta es de más de un año entre los hablantes indígenas y personas mayores
- **Entre las mujeres existen grupos más desfavorecidos.**
- Las mujeres indígenas tienen el menor promedio de años de escolaridad con sólo primero de secundaria. Y las mujeres de 60 años o más tienen tres años menos que el total.

Escolaridad y alcaldía de residencia

Promedio de años de escolaridad acumulada por sexo y alcaldía de residencia, Ciudad de México 2020

- Los hombres tienen más años de escolaridad acumulada que las mujeres
- Esta brecha es menor a un año
- Es evidente que el lugar de residencia y el sexo afectan el resultado de este . Hay una diferencia de poco más de 5 años entre los hombres de la Benito Juárez y las mujeres de Milpa Alta.

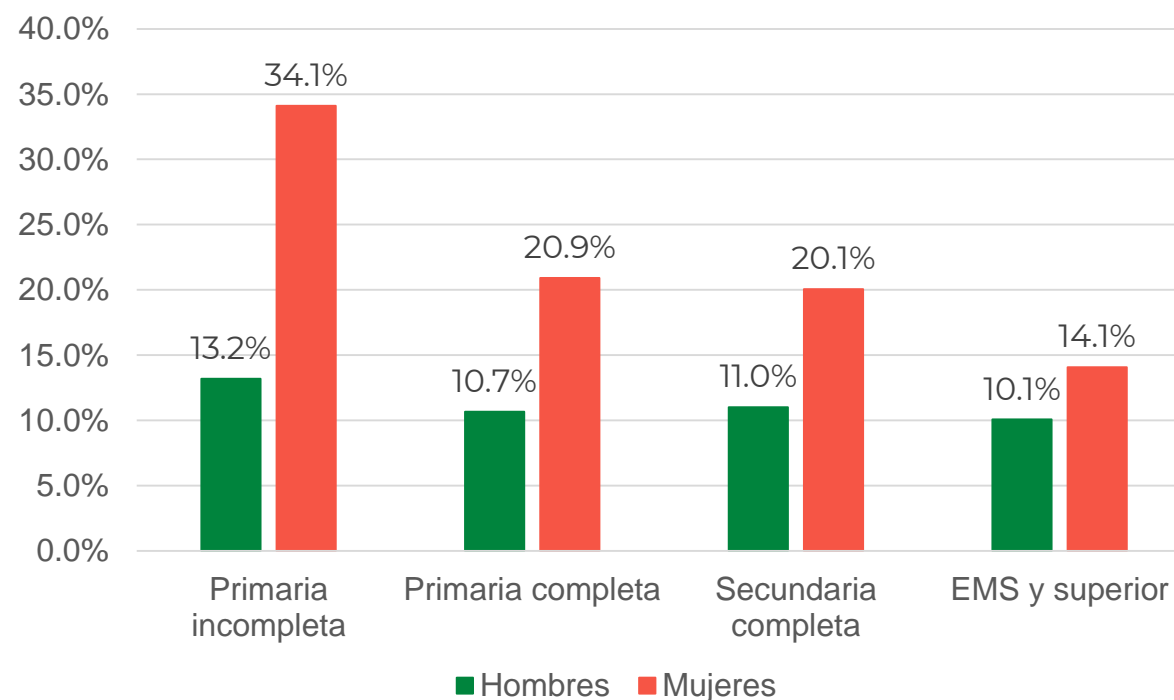


Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir del Censo de población y vivienda, 2020

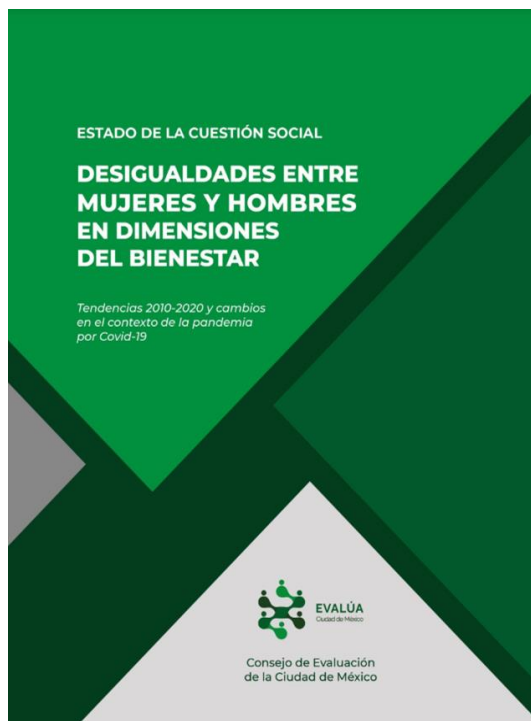
Retornos educativos

- La población sin primaria es la que mayores porcentajes de desocupación tienen
- **En las mujeres, los retornos educativos mejoran con cada tipo y nivel educativo alcanzado;**
- Mientras, en los hombres, después de la primaria, se mantienen constantes independientemente del último nivel aprobado

Tasa de desocupación con la población disponible según sexo y nivel de estudios en la Ciudad de México, 2023



Notas: La tasa de desocupación con población disponible es la relación porcentual entre la población desocupada y la disponible, respecto de la población económicamente activa y la disponible. Fuente: EVALÚA Ciudad de México a partir de ENOE 2023, II trimestre (INEGI, 2023).



Fecha de Publicación:
Octubre de 2022

Trabajos de consulta

Se observan las brechas entre mujeres y hombres de la Ciudad de México en salud, trabajo y educación como dimensiones del bienestar, atendiendo a los cambios más significativos acaecidos entre 2010 y 2020.

<https://www.evalua.cdmx.gob.mx/estudioseinvestigaciones/territorio-desigualdades-y-politica-social/igualdad-de-genero>



Fecha de Publicación:
Agosto 2020

Diagnóstico de la Ciudad de México que muestra un panorama educativo antes de la administración actual. Explora desigualdades socio territoriales estructurales.

<https://www.evalua.cdmx.gob.mx/estudioseinvestigaciones/territorio-desigualdades-y-politica-social/igualdad-de-genero>

Situación de la población infantil en algunas dimensiones del bienestar, incluye educación

<https://www.evalua.cdmx.gob.mx/estudioseinvestigaciones/poblaciones-prioritarias>



Fecha de Publicación:
30 de abril de 2020

¡Gracias!