

# PROYECTO: Diagnóstico Participativo Situacional y Propuesta de Programa de Intervención con Mujeres Pепенadoras de la Unidad Habitacional Manuel M López, Tláhuac. 2014



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**Diagnóstico participativo Situacional de las Mujeres Pепенadoras de la Unidad Habitacional Manuel M. López**

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente. Este documento forma parte del proyecto "Diagnóstico Participativo Situacional y Propuesta de Programa de Intervención para la Prevención de la Violencia en Mujeres Pепенadoras, que viven en la Unidad Habitacional Manuel M. López, Delegación Tláhuac" que es financiado por el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, en el marco del Programa de Coinversión para el Desarrollo Social del Distrito Federal del 2014.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## Índice

1. Presentación	03
2. Introducción	04
3. Marco conceptual del Estudio Diagnostico Situacional	07
4. Marco metodológico del diagnóstico	11
5. Resultados del estudio	23
6. Conclusiones	87
7. Bibliografía	97
8. Anexos	101



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## 1.- PRESENTACION

El tema de la basura se centra en el servicio, en la recolección, transferencia y disposición de la basura. De 1985 hasta nuestros días, la Ciudad de México ha hecho importantes progresos técnicos en el manejo, aprovechamiento y control de residuos. Existen sistemas delegacionales y centrales de recolección de residuos muy efectivos; un sistema central de transferencia de residuos que tiene una cobertura al 100% de la Ciudad de México. Antes de que los residuos lleguen a los sitios finales de disposición, pasan por Plantas de Separación, en donde se recupera un alto porcentaje de residuos y por último, un sistema de disposición final con técnicas muy avanzadas para no provocar un alto impacto ambiental. De la fecha mencionada ha habido un crecimiento de empresas dedicadas al reciclamiento y aprovechamiento de residuos. Existen muchos cuestionamientos, pero el sistema funciona adecuadamente, pues la ciudad de México, técnicamente hablando es la más avanzada en el país.

Pero tiene un punto muy débil, en el cual los cambios son mínimos y es que en este sistema tan tecnificado, hay dos grupos que han sobrevivido en el tiempo y siguen siendo tan vulnerables como lo eran en ese entonces, como son los recolectores, que practican la pepena y los seleccionadores (antes pepenadores) que recuperan y acondicionan residuos en la planta de separación, para vender los subproductos a las recicladoras. Este estudio está dirigido al grupo de seleccionadores, específicamente a las mujeres seleccionadoras que viven en la Unidad Habitacional Manuel M. López, que trabajan en la Planta de Separación de Aragón, al Nororiente de la Ciudad.

A la mejor ya no viven arriba de la basura, como sucedía antes del 85, a la mejor ya no separan los residuos en el tiradero a cielo abierto, pero siguen siendo una de las poblaciones más desprotegidas y vulnerables de la Ciudad. Además tienen otra desventaja: que han sido invisibles para los programas de atención social públicos, privados y de organizaciones de la sociedad civil. No se han extinguido porque siguen siendo útiles para el acarreo a mítines, no se les ha permitido desarrollarse, porque entonces ya no desempeñarían esa función que en tiempos de elecciones los movilizan. Entonces los cambios han sido pocos.

CENCAC, Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades A.C. Tiene como integrantes a personas con amplia experiencia en el ámbito social, dedicada toda su vida profesional a este apasionante tema y que en 1987 fueron de los pocos personas que lograron penetrar la gran muralla, pues era un caciquismo urbano, como lo llamó Héctor Castillo Berthier, uno de los pocos investigadores de estos grupos<sup>1</sup> en donde el líder era el dueño y señor de la vida (familiar, laboral y política) de este grupo de

---

<sup>1</sup> Castillo Berthier Héctor. La Sociedad de la Basura: Caciquismo en la Ciudad de México. Cuadernos de Investigación Social. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. México, 1990



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

pepenadores. Actualmente la mayor influencia se centra en la parte laboral y los hijos empiezan a querer encontrar otros caminos.

El estudio que nos ocupa denominado “Diagnóstico Participativo Situacional y Propuesta de Programa de Intervención para la prevención de la violencia en mujeres pepenadoras, que viven en la Unidad Habitacional Manuel M. López, Delegación Tláhuac, Ciudad de México”, tuvo como objetivo “Conocer la situación real de las mujeres pepenadoras habitantes de la Unidad Habitacional M. López, en la Delegación Tláhuac, desde una perspectiva de género, derechos humanos y violencia, haciendo un análisis de sus ámbitos familiar, laboral, política, de tiempo libre, salud, educación y expectativas de vida. Con el fin de proponer un Programa de empoderamiento individual y colectivo que propicie el desarrollo humano de estas mujeres.

En este documento se presentan las conclusiones del estudio, en un análisis cualitativo-cuantitativo considerando desde el contexto en el que se encuentran, condiciones actuales de vida, sus expectativas y propuestas, en una participación activa y responsable de estas mujeres.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## 2.- INTRODUCCIÓN

El grupo de pepenadores ha sido acompañado de una fuerte acumulación de poder político y económico de sus líderes, en perjuicio y control de sus agremiados. Al que reconocen como líder absoluto fue a Rafael Gutiérrez de la Torre (1984), cacique urbano, quien era dueño de la vida y muerte de sus agremiados. A partir de su muerte surgen líderes que continúan el control férreo pero ya había conciencia de no seguir permitiendo que se inmiscuyeran en la vida privada de las familias, por lo que se modificaron las relaciones de poder. Un tercer momento y actual es la separación entre su lugar de trabajo (Planta de separación de Aragón) y su vida familiar (Unidad Habitacional), en donde es muy importante ver repercusiones en los niveles de cohesión y relaciones

Como se mencionaba, derivado de la experiencia profesional vivida hace 25 años cuando en la Ciudad de México había 3 grandes grupos de pepenadores que en conjunto integraban a 2,010 personas; personas que vivían arriba del tiradero de basura en casas de madera o bolsas de basura como si fuera una colonia, con sus números de casa y calle. Contaban con cantinas y "restaurantes" a un lado del lugar de la pepena, con una alta mortalidad infantil provocada por accidentes o enfermedades acordes a sus condiciones de vida, con personas que festejaban el 15 de septiembre, día de la madre y demás festividades, hasta terminar con balaceras o acuchillados; la violencia se palpa en el ambiente. Con mujeres violentadas por los hombres: desde el líder, hasta el padre, hermanos, tíos. Que tienen hijos desde los 12 años. Que tienen enfermedades sexuales que les contagian sus parejas. Que son golpeadas desde que son pequeñas y que son tratadas como propiedades que se pueden intercambiar por favores; esto es, los Líderes eran los amos y señores de la vida de cada uno de los pepenadores. En este sentido hubo cambios porque actualmente la influencia mayor se encuentra en su centro de trabajo, no así a nivel familiar.

No existe ningún Diagnóstico de la situación que viven los pepenadores y en específico las mujeres de estos grupos, porque los investigadores sociales se acostumbraron a estar vetados por los líderes. Ciertamente es muy difícil tener acceso a la dinámica de vida que tienen estos grupos y en específico la mujeres. En 1990 varios de los integrantes de la asociación trabajábamos en la Dirección General de Servicios Urbanos del Distrito Federal e hicimos el primer y único programa de atención social que han tenido. Hoy queremos conocer la situación en la que viven actualmente, sobre todo las mujeres, los cambios que ha habido principalmente en cuestión de violencia, derechos humanos y equidad de género; contar con un Diagnóstico para que se tenga información precisa que nos ayude a proponer un programa de atención social en donde se aproveche los niveles de organización que tienen, en beneficio de las mujeres, para que éstas cuenten con información que les permita empoderarse y organizarse para cambiar las condiciones de vida actual. Son muy pocas las personas o profesionales sociales (como es nuestro caso) que pueden tener acceso a estos grupos en donde el nivel de machismo es muy elevado y la violencia hacia las mujeres es parte de su cotidianidad.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Para poder intervenir, en el grupo de pepenadores es importante saber su situación actual, ya que es un grupo con condiciones socioculturales complejas a las demás. Para poder hacer un diagnóstico de los grupos de población de muy alta marginación, podemos tomar las estadísticas y tener una aproximación de la situación en la que se vive y en consecuencia un programa de intervención. En el caso de los pepenadores no es posible incursionar de esa manera; como es una cultura dentro de una cultura, donde existe el caciquismo urbano, sus circunstancias de salud también son específicas y hasta sus circunstancias de violencia son muy específicas, pues el fenómeno de liderazgo ha sido trascendental no solo en su situación laboral, sino también en su condiciones de vida. A nosotros nos costó años de ganarnos su confianza para poder romper con esas barreras. Por lo que el Diagnóstico es fundamental para cualquier planteamiento de intervención que se quiera hacer.

El hecho de provocar la participación de las mujeres en el diagnóstico y en el programa de intervención, dejando una incipiente organización social, le va a aportar de manera muy importante a la reconstrucción del tejido social y el ejercicio de ciudadanía, pues las relaciones hacia dentro del grupo están muy deterioradas. Otra aportación va a ser al desarrollo de las capacidades organizativas de estas mujeres y la posibilidad de trabajar en equipo y hacer consensos en la parte del diseño de la propuesta de intervención. Así mismo se habrá dado pasos para la toma de conciencia de la equidad de género y el ejercicio de sus derechos, en tanto se hace un análisis de esa situación en la parte de planeación participativa. .

El objetivo del estudio es conocer la situación real de las mujeres pepenadoras habitantes de la Unidad Habitacional M. López, en la Delegación Tláhuac, desde una perspectiva de género, derechos humanos y violencia, con el fin de proponer un Programa de empoderamiento individual y colectivo que propicie el desarrollo humano de estas mujeres.

Los Objetivos específicos son los siguientes:

1. Promover la participación de las mujeres pepenadoras en el diagnóstico y en la propuesta del programa de intervención, para que sean sujetos de su propio desarrollo
2. Llevar a cabo un diagnóstico situacional considerando un perfil y una caracterización social que explique la situación actual de las mujeres pepenadoras que habitan la unidad habitacional M. López
3. Proponer una propuesta de Programa de Intervención, considerando la participación activa de las mujeres pepenadoras y la información que arroje el diagnóstico, para generar un cambio sociocultural, en favor de este grupo y en específico de las mujeres que lo integran



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

El trabajo de seguimiento y coordinación del personal responsable del INMUJERES, le dio un valor agregado a las actividades llevadas a cabo, por lo cual agradecemos el apoyo económico a este estudio y los aportes al mismo.

En realidad las seleccionadoras (antes pepenadoras) requieren de una red de apoyo, considerando que deben alcanzar altos niveles de autogestión, para el mejoramiento de su calidad de vida.

A continuación se presentan el sustento conceptual y metodológico, previo a la presentación de los resultados del estudio y las conclusiones del mismo

### 3.- MARCO CONCEPTUAL DEL ESTUDIO DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Ser pepenador es una cultura dentro de otra cultura. No solo define una actividad laboral, define una forma de vida. Es una tarea que cuando se desarrollaba arriba de la basura era ser pepenador, ahora se desarrolla desde una planta de separación y por lo tanto ya no eres pepenador sino selector. Consideran que su trabajo es más especializado aunque valga menos que antes, pues como aumento la separación de residuos en casa y en el proceso de recolección, les llega un residuo muy desvalorizado. Quiere decir que no solo debíamos de considerar su actividad laboral sino su forma de vida para entender lo que significa pasar de ser pepenador a ser selector. Ser Pepenador era una forma de vida, hoy lo que quieren es ser selectores, como un concepto laboral.

La pepena era una actividad familiar, en el 85 los mayores de 6 años ya estaban integrados a la pepena, bastaba cruzar la calle y los conducía al sitio de disposición final para recuperar los residuos, con la conciencia de que no solo era su trabajo, sino también su modo de vida. Hoy, ya no es así, pues no pueden entrar a la planta de separación, si no son mayores de 18 años; esto a provocado que busquen otras opciones, de tal manera que es el 60% de las personas que siguen acudiendo a la planta y el 40% restante o ejerce otro oficio o separan residuos en casa. Se fracturo la dinámica que se tenía por años.

Esa separación entre su forma de vida y medio laboral todavía no lo rompen totalmente: los hombres pepenadores siendo principalmente proveedores luchan por separar lo más que pueden en su jornada de trabajo, algunos más buscan ser cabos y después de una jornada extenuante llegan a sus hogares a que las “mujeres de su casa” les sirvan (en toda la extensión de la palabra). La mayoría tienen algún tipo de adicción y son culturalmente machistas. Hay cosas que han cambiado, pero lo que desafortunadamente no cambia es el papel de las mujeres. hoy llamadas seleccionadoras cumplen un sinnúmero de tareas. Son seleccionadoras, amas de casa, cuidadoras de los hijos, cuidadoras de las personas de la tercera edad. Llega el camión, les deja residuos en la unidad habitacional y ahí separan. Entonces, dentro del grupo están las mujeres, quienes cumplen no solo con ser pepenadoras, tienen doble y hasta triple jornada, pues se llevan el trabajo a su casa. Sus relaciones a nivel de familia o en su



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

entorno siempre están en desventaja, son víctimas de la violencia provocada por un “machismo” muy acentuado entre los pepenadores. La mayoría de las mujeres no tienen un desarrollo profesional, mucho menos personal; en el ámbito laboral NUNCA han ocupado un puesto de mando: en lo referente a lo político existen algunos liderazgos en la Unidad Habitacional, aunque son pocas que se consideren líderes

En base a estas referencias, surgen las preguntas de investigación: **¿Quieren continuar siendo pepenadoras? , ¿Qué expectativas de vida tienen?**

Las interrogantes citadas en el párrafo anterior requieren un entramado conceptual explicativo que de la perspectiva de género como categoría de análisis para comprender la problemática de las mujeres pepenadoras y para mirar desde esta perspectiva las propuestas de intervención que surjan al concluir el estudio.

**El género**, como concepto clave, es el conjunto de creencias, características personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social. Este proceso tiene diversas características. En primer lugar, es un proceso histórico que se desarrolla a niveles y en instituciones diferentes (estado, familia, escuela, medios de comunicación, mercado de trabajo, leyes y relaciones interpersonales). En segundo lugar, este proceso supone la jerarquización de estas características y actividades, de tal manera que a las que se define como masculino se les atribuye más valor. Es decir, el sistema de género no sólo establece diferencias sino que construye desigualdades simbólicas y materiales.

**La perspectiva de género**, La perspectiva de género es el planteamiento político, teórico y técnico que propone una modificación de las estructuras de desigualdad, de género en todos los niveles de la vida. Ha sido la mejor mirada para comprender la construcción social diferenciada de roles y responsabilidades entre hombres y mujeres, que condiciona el desarrollo de sus identidades como personas, sus cosmovisiones y sus proyectos de vida.

**División dual del mundo**, entre lo público y lo privado, Uno de los principales elementos para entender la institucionalización de las relaciones desiguales de género, es la forma como el sistema patriarcal ha edificado a lo público como masculino y lo privado a lo femenino dándole menos valor; desde aquí se produce una división sexual del trabajo y como consecuencia el menosprecio del trabajo femenino

**La división sexual del trabajo**, es la forma con la que las sociedades organizan las funciones de cada género. Cada sociedad utiliza su interpretación del género como base para adjudicar diferentes roles y tareas a hombres y a mujeres. En general, a estas tareas se les atribuye un valor desigual de forma que aquellas atribuidas al género masculino gozan de un reconocimiento social, político y económico más grande



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

En toda sociedad se establecen tres tipologías de trabajo con valores y espacios diferenciados:

- Trabajo productivo: es el trabajo que genera ingresos monetarios y que se contabiliza en los censos y estadísticas nacionales
- Trabajo reproductivo: cuidado y mantenimiento de la unidad doméstica y de sus miembros, cuidado de los niños, preparación de los alimentos, atención a la salud familiar, etc. Este tipo de trabajo no tiene valor monetario cuando se realiza en el seno familiar.
- Trabajo comunitario: la organización colectiva de eventos sociales y de servicios. Este tipo de trabajo no está considerado por los análisis económicos, a pesar de que requiere muchas horas de trabajo voluntario.

**Redefinición del concepto trabajo,** Con la intención de romper con la asociación establecida por nuestra sociedad entre trabajo y empleo, que los ha convertido en conceptos sinónimos, se toma la definición elaborada por Cristina Carrasco, *trabajo es la producción de bienes y servicios para el mantenimiento y la reproducción de la población*. Respecto al empleo, a pesar de ser remunerado se observan desigualdades de género, las mujeres obtienen contratos de pocas horas y sin seguridad social, empleos precarios y empleos sin posibilidades de promoción.

**Trabajo doméstico,** se ha considerado como la actividad asociada a las mujeres y se ha caracterizado por la procreación y la reproducción de la vida humana a través del apoyo a las personas dependientes por motivos de edad o salud (dependientes biológicos), pero también a la gran mayoría de hombres adultos (dependientes sociales). A este tipo de trabajo no se le adjudica ningún valor que se traduzca en dinero, poder, derechos etc... es un trabajo que en sí mismo no da autonomía, movilidad, libertad a la persona que lo realiza se limita al ámbito privado, al hogar a la familia. Crea un tejido complejo de relaciones humanas sobre las cuales, de alguna manera, se sustenta el resto de la sociedad (Carrasco, 2001).

**Feminización de la pobreza,** La desigualdad de género, se agudiza con la llamada feminización de la pobreza, las mujeres forman el 70% de las personas que viven en la pobreza absoluta. Las mujeres se han convertido en las gestoras de la pobreza. Ante la crisis económica, los efectos de las políticas de ajuste estructural y la incapacidad del mercado laboral para absorber la mano de obra femenina, las mujeres se dedican a parte del trabajo reproductivo al mercado informal.

### **Herramientas conceptuales para la planificación del desarrollo:**

a) División sexual del trabajo, se explicó anteriormente

b) Análisis de acceso y control de recursos y beneficios: Acceso: significa tener la oportunidad de utilizar de Los proyectos de desarrollo con perspectiva de género tienen que diferenciar la posición y condición de las mujeres en la sociedad para conseguir la equidad hacia una justicia social



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

**El empoderamiento de las mujeres**, La segunda estrategia que surgió en Pequín fue la del empoderamiento. La idea y el término proviene de las organizaciones de mujeres DAWN (Development Alternatives with Women for a New area) fue su máxima impulso a finales de los 80. El empoderamiento es un proceso a través del cual las personas se transforman en agentes activos de sus vidas personales y colectivas. Es un proceso de cambio para mejorar la situación personal (autonomía, acceso a los recursos y participación social y política), y de cambio de la situación social (reconocimiento de esta autonomía). Puede significar ‘tomar el poder’ necesario para transformar las condiciones materiales y sociales en las que vivimos, para formar parte de los espacios e instituciones donde se toman las decisiones, tanto formalmente (gobierno, organizaciones...) como informalmente (toma de decisiones familiares, autoestima y confianza” (Tomás, Bastardes y Franco, 2005) propias capacidades

Si partimos de estos conceptos podremos establecer que la situación actual es carente de equidad, de igualdad, del ejercicio de sus derechos, de las muy diversas formas de violencia hacia la mujer, desde que son niñas hasta que son gente de la tercera edad

Como dice Martha Lamas “En el caso específico de las mujeres, siendo la mitad de la población, se ha vuelto una necesidad impostergable tomar en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entrelazadas en el género”<sup>2</sup>

“Por más que la igualdad entre mujeres y hombres esté consagrada en el artículo 4º de nuestra Constitución, es necesario reconocer que una sociedad desigual tiende a repetir la desigualdad en todas sus instituciones. El trato igualitario dado a personas socialmente desiguales no genera por sí solo igualdad. Además, no basta con declarar la igualdad de trato, cuando en la realidad no existe igualdad de oportunidades. Esto significa que el diferente papel que las mujeres y los hombres tienen dentro de la familia y la sociedad y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida, dificultan enormemente cualquier propósito de igualdad. Para alcanzar un desarrollo equilibrado y productivo del país urge establecer condiciones de igualdad de trato entre mujeres y hombres, y desarrollar políticas de igualdad de oportunidades. Esto requiere comprender las razones y los orígenes de la discriminación femenina. Cualquier propuesta antidiscriminatoria, entendida como el conjunto de programas y soluciones normativas, jurídicas y comunicativas destinadas a subsanar las desigualdades existentes entre mujeres y hombres, y a prevenir su aparición en el futuro, debe comenzar explicando el marco desde el cual se piensa el "problema" de las mujeres. Esto supone desarrollar una visión sobre los varios aspectos de la relación hombre/mujer con una perspectiva de género (que distingue correctamente el origen cultural de la mayoría de dichos aspectos) y plantear alternativas sociales para su resolución”

<sup>2</sup> Perspectiva de Género. Martha Lamas



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Entonces este estudio es cualitativo, y cuantitativo, es un análisis participativo situacional, pero fundamentalmente es un estudio sobre mujeres con un enfoque y perspectiva de Género, como guía para el desarrollo del estudio.

Es muy importante incorporar la perspectiva de género en la investigación científica, ya que se visibiliza a las mujeres, sus actividades, sus vidas, sus espacios, y la forma en la que contribuyen a la realidad social. Los datos deben de estar desagregados por sexo. Es fundamental ubicar como operan las relaciones sociales que construyen las posiciones de género, para realmente dar una visión con perspectiva de género.

Por lo anterior se consideró hacer un análisis participativo de la situación de la mujer considerando su entorno y su familia y desde esta perspectiva saber lo que estaba pasando en los temas trascendentales que son su rol en la familia, educación, salud, trabajo, participación política, tiempo libre, expectativas de vida y propuestas de cambio, desde una perspectiva de género, ejercicio de sus derecho y la situación de violencia en la que viven.

#### 4.- MARCO METODOLOGICO DEL DIAGNÓSTICO

##### Caracterización.

El presente estudio es un Diagnóstico Participativo Situacional y Propuesta de Programa de Intervención para la prevención de la violencia en mujeres pepenadoras, que viven en la Unidad Habitacional Manuel M. López, Delegación Tláhuac, Ciudad de México. El diagnóstico se caracteriza por ser un estudio exploratorio de corte socio-demográfico en el que se exploraron, con técnicas de las ciencias sociales y del comportamiento, diversos aspectos de la población de estudio: Dinámica y organización del grupo de pepenadores; Perfil sociodemográfico del grupo; Perspectiva de género y derechos humanos; Desarrollo humano de las mujeres; Expectativas de vida: nivel de empoderamiento, resiliencia, plan de vida.

Para su desarrollo se procedió en tres grandes etapas. Se inició con el trabajo de gabinete para investigar y definir todo lo relacionado con el grupo de pepenadores, la metodología y técnicas de investigación ad hoc para los objetivos del estudio, los instrumentos y estrategias de investigación acordes con el diagnóstico, etc. La segunda etapa fue el trabajo de campo para aplicar los instrumentos y estrategias prediseñadas para cubrir objetivos del presente estudio. Y finalmente, el análisis cuantitativo y cualitativo de la información para posteriormente pasar a la redacción del diagnóstico.



Matriz de variables e indicadores.

Se definieron y validaron las variables e indicadores del diagnóstico a fin de investigar el comportamiento y prevalencia de éstas. Se partió de lo investigado en el trabajo de gabinete, procediendo de lo más general y abstracto (definición de componentes y categorías), hasta lo específico y concreto (definición de variables e indicadores). A continuación se expone un resumen de todos los elementos con que cuenta la matriz y la matriz completa, así como el instrumento o estrategia de investigación:

Elementos de la Matriz

Unidades de análisis	Definición	Cantidad de las Unidades de análisis
Componentes	Aspectos más generales y abstractos que constituyen y determinan el comportamiento de un fenómeno o hecho a explicar.	4
Categorías	Expresan las relaciones, propiedades y conexiones internas de un proceso; mediante ellas se clasifican jerárquicamente los principales elementos del fenómeno de estudio (De Gortari, 2001). Sirven para diferenciar y agrupar elementos con características comunes. Son unidades de análisis más finas y menos abstractas.	11
Variables	Señalan las propiedades, características o atributos concretos que poseen los hechos o fenómenos (Briones, 2002).	53
Indicadores*	Constituyen un orden de abstracción menor y son el desglose de la variable en elementos y ámbitos más concretos (Rojas, 2002); representan la forma en cómo se manifiestan o expresan las variables (indican la manera en cómo serán medidas estas últimas).	197



Matriz de variable e indicadores del estudio diagnóstico Por componentes y categorías

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Dinámica y organización del grupo de pepenadores	Antecedentes del grupo	Lugar de Nacimiento del primeros integrantes	Lugar de nacimiento de los primeros integrantes	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Año de nacimiento de los primeros integrantes	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Antigüedad primer grupo	Período de operación del primer grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Número de participantes del primer grupo de pepenadores	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Cotidianeidad grupal	Relación entre vida laboral, familiar y grupal de los integrantes	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Tipo de relación del líder con los agremiados	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Identidad y cohesión	Motivos de permanencia en el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Diferencias con el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Coincidencias con el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Tipo de beneficios por pertenecer al grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Estructura y funcionamiento del grupo	Estructura organizativa	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Relaciones políticas y sociales del grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Principales actividades del grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Escisiones	Cambios de líderes, período por líder	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
	Aspectos significativos por período		ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE	
	Situación actual de la organización	Antigüedad del grupo actual	Liderazgo actual	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Número de participantes en el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Cotidianeidad grupal	Relación entre vida laboral, familiar y grupal de los integrante	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Tipo de relación del líder con los agremiados	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
		Identidad y cohesión	Motivos de permanencia en el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Diferencias con el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Coincidencias con el grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
			Tipo de beneficios por pertenecer al grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE
Estructura y funcionamiento del grupo		Estructura organizativa	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE	
		Relaciones políticas y sociales del grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE	
	Principales actividades del grupo	ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE		



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Perfil sociodemográfico del grupo	Perfil poblacional	Composición familiar	Cantidad de integrantes de la familia	ENCUESTA
			Parentesco de los integrantes familiares	ENCUESTA
			Edades de los integrantes de la familia	ENCUESTA
			Sexo de los integrantes de la familia	ENCUESTA
			Lugar de nacimiento de los integrantes	ENCUESTA
			Escolaridad de los integrantes de la familia	ENCUESTA
			Estado civil de los integrantes de la familia	ENCUESTA
			Familiares migrantes al extranjero y nivel nacional	ENCUESTA
			Actividades recreativas de la familia	ENCUESTA
			Religión de los integrantes de la familia	ENCUESTA
			Mujeres embarazadas o partos en el último año	ENCUESTA
			Jefatura masculina/femenina	ENCUESTA
			Muertes recientes: número, causa, sexo y edad	ENCUESTA
		Ocupación	Integrantes que trabajan (Edad promedio de trabajo, Trabajo infantil: niños que trabajan menores 16 años)	ENCUESTA
			Lugares de trabajo de los integrantes de familia	ENCUESTA
			Sector de la actividad económica (tasa de ocupación)	ENCUESTA
			Oficios de los integrantes de familia (diversos o de pepena)	ENCUESTA
			Descripción de su actividad/ habilidades ocupacionales	ENCUESTA
			Tiempo de trabajar en el trabajo actual	ENCUESTA
			Motivos personales de continuar pepenando	ENCUESTA
		Economía familiar	Salarios percibidos integrante (salarios promedio)	ENCUESTA
Ingresos y aportaciones de los integrantes de la familia	ENCUESTA			
Gastos familiares	ENCUESTA			



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Perfil sociodemográfico del grupo	Perfil poblacional	Salud	Tipo de alimentación	ENCUESTA
			Histórico de enfermedades	ENCUESTA
			Enfermedades frecuentes: dermatológicas, gastrointestinales, transmisión sexual, cáncer	ENCUESTA
			Casos de drogadicción	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Casos de alcoholismo	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Casos de fumadores	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
		Discapacidades	Motriz	ENCUESTA
			Psicosocial	ENCUESTA
			auditiva	ENCUESTA
			Visual	ENCUESTA
			Mental	ENCUESTA
		Seguridad social e Higiene	Hábitos de higiene personal	ENCUESTA
			Hábitos de higiene en la preparación de los alimentos	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Accidentes más frecuentes	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Programas o clínicas donde se atienden	ENCUESTA
		Riesgo social	Pandillerismo (por sexo)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Muertes violentas (por sexo)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Asaltos y robos a casa habitación	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
Asaltos y robos a transeúntes en la Unidad y en los alrededores	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Vida cotidiana ( formas de vida)	Actividades frecuentes en casa: de lunes a viernes	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA		
	Actividades frecuentes en casa: sábado, domingo	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA		



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Perfil sociodemográfico del grupo	Vivienda	Infraestructura	Departamento propio o rentado	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Composición de la casa habitación (número y función)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Cuidado e higiene de la casa, remodelaciones (persona que toma la decisión)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Muebles y electrodomésticos (propietario legal)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Metros cuadrados del departamento (densidad) (propietario legal)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Otras propiedades (propietario legal)	ENCUESTA/GUÍA DE OBSERVACIÓN
Perfil sociodemográfico del grupo	Entorno	Equipamiento	Edificios y departamentos de la unidad habitacional	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Áreas de recreación y diversión en la unidad habitacional	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Estacionamientos en la unidad habitacional	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
		Servicios en la unidad	Vigilancia	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Iluminación	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Aseo y mantenimiento	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Surtido de agua potable	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Surtido de gas	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Corriente eléctrica	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Televisión por cable	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Internet	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Recolección de basura	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Transporte	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
		Vías de acceso	Principales avenidas y calles	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Pavimentación y cuidado de calles que confluyen	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
		Servicios alrededor de la Unidad (a dos kilómetros a la redonda)	Hospitales	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Escuelas	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Casetas de policías	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Servicio postal	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Comercios, mercados y tianguis	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN
			Oficinas	GUÍA O CÉDULA DE OBSERVACIÓN



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Perspectiva de género y derechos humanos	Género	Familia	Tipos de relación con los miembros de la familia por género, grupo etario o condición	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Toma de decisiones en la familia: en la educación de los hijos (ella, el, ambos)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Toma de decisiones en la familia: en la compra y adquisición de muebles e inmuebles (ella, el, ambos)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Toma de decisiones en la familia: en la administración de los ingresos (Ella, el, ambos)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Toma de decisiones en la familia: ocupación de la mujer (el, ella, ambos)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Toma de decisiones en la familia: trabajo (el, ella, ambos) (trabajo supeditado a las labores de casa, sin aspiraciones)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Distribución de tareas: asignación por sexo	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
		Trabajo	Funciones/actividades desempeñadas	
			Ingreso percibido	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Duración en los trabajos (años y motivos de renuncia)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Causas de cambio de trabajo (embarazos, sueldo, actividad, horario)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Puestos desempeñados	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Jornadas dobles (trabajo, actividades domésticas, cuidadoras niños, cuidadoras de tercera edad, etc.)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
Perspectiva de género y derechos humanos	Género	Mercado laboral	Oportunidades de trabajo para las mujeres en la pepena (actividad, sueldo, horarios, lugar)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Experiencias en la búsqueda de trabajo que no sea la pepena (obstáculos diversos: vivir con alguien, por ser soltera, por tener hijos, nivel de escolaridad, por ser pepenadora)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Experiencia o escolaridad para la búsqueda de trabajo (mercado formal o informal)	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
		Participación social/ciudadana	Cargo ocupados por mujeres en la organización	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Representación de las mujeres en la organización	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Demandas específicas de las mujeres de la organización	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Otros cargos ocupados por mujeres de la organización	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
		Tiempo libre	Cuenta con tiempo libre: frecuencia y duración	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Tipos y formas de utilizar el tiempo libre	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
			Diversiones que más le agradan	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Perspectiva de género y derechos humanos	Derechos Humanos de la mujer	Derecho a la Educación	Diferencias de apoyo a la educación de acuerdo con el sexo	ENCUESTA
			Motivos de estudio o no estudio	ENCUESTA
			Deseos de haber estudiado o estudiar algún oficio, carrera técnica o a nivel profesional	ENCUESTA
			Planes educativos para los hijos e hijas	ENCUESTA
		Derecho a la Salud	Servicios médicos con los que cuentan: particulares y/o privados	ENCUESTA
			Trato recibido en los servicios médicos que ha acudido	ENCUESTA
			Información acerca de enfermedades propias de la mujer	ENCUESTA
		Derecho al Desarrollo	Facilidades o impedimentos para la adquisición de bienes e inmuebles	ENCUESTA
			Reconocimiento del trabajo doméstico desarrollado	ENCUESTA
			Despojo, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de pertenencias: objetos, documentos, muebles e inmuebles	ENCUESTA
		Derecho al Trabajo	Histórico de trabajos y de salarios iguales entre hombres y mujeres	ENCUESTA
			Oportunidades de ascenso	ENCUESTA
			Casos de ser obligada a actos en contra de los deseos y ajena a las funciones del trabajo	ENCUESTA
			Casos de despido por enfermedades o por estar embarazada	ENCUESTA
			Oportunidades iguales para hombres y mujeres al conseguir trabajo	ENCUESTA
		Derecho a la Participación Política	Participación ciudadana y política en la comunidad y sociedad: Facilidades e impedimentos	ENCUESTA
			Resolución y atención de demandas y necesidades de la mujeres en la Unidad, colonia o Delegación	ENCUESTA
		Derecho a una vida Libre de Violencias	Amenazas, intimidaciones, humillaciones (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA
			Vigiladas, espionaje, celos (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA
			Encierros e incomunicación (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA
Jalones, empujones (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA			
Golpes con partes del cuerpo del agresor o con objetos (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA			
Intentos de asfixia, estrangulamiento (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA			
Uso de armas de fuego (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA			
Lesiones severas, mutilaciones, homicidios (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA			

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Perspectiva de género y derechos humanos	Derechos Humanos de la mujer	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	Toma de decisión para tener pareja o casarse	ENCUESTA
			Toma de decisión para tener hijos	ENCUESTA
			Matrimonio a temprana edad	ENCUESTA
			Actividades sexuales obligadas (lugar del evento y persona agresora)	ENCUESTA
			Decisión del tipo de anticonceptivo a usar y a la Interrupción Legal del Embarazo (hasta las 12 semanas de embarazo)	ENCUESTA
Desarrollo humano de las mujeres	Habilidades a nivel individual	Autoestima	Niveles de autoestima: alta, regular, baja	ENCUESTA
		Autoconocimiento	Reconocimiento de características emocionales	ENCUESTA
			Reconocimiento de aspectos positivos y negativos	ENCUESTA
			Reconocimiento de valores practicados	ENCUESTA
			Reconocimiento de formas efectivas de relacionarse con los demás	ENCUESTA
		Toma de decisión y solución de problemas	Capacidad para tomar decisiones por sí mismo	ENCUESTA
			Tipos de decisiones tomadas	ENCUESTA
			Argumentar, defender y fundamentar decisiones tomadas	ENCUESTA
			Intervención en la solución de problemas o conflictos: personales, familiares y comunitarios	ENCUESTA
		Manejo y control de stress	Identificación de puntos problema que generan estrés	ENCUESTA
			Identificación de causas del estrés	ENCUESTA
			Estrategias de control del estrés	ENCUESTA
		Pensamiento crítico	Capacidad de análisis de las causas y efectos de sus problemas	ENCUESTA
			Actitud ante la crítica	ENCUESTA
		Comunicación y asertividad	Expresión de ideas y opiniones de acuerdo con el medio ambiente en que se desarrolla	ENCUESTA
			Capacidad de convencimiento con argumentos y fundamentos reales	ENCUESTA
			Defender sus ideas y pensamientos sin ser agresivos ni pasivos	ENCUESTA
		Pensamiento creativo	Capacidad de resolver problemas y necesidades de forma diferente a la acostumbrada	ENCUESTA
			Ambientes en lo que se aplica el pensamiento creativo	ENCUESTA



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPONENTE	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	
Desarrollo humano de las mujeres	Habilidades a nivel individual	Empatía	Interés por los problemas de los demás	ENCUESTA	
			Habilidad para ponerse en el sentir de las personas y captar sus sentimientos	ENCUESTA	
			Sensibilización a la problemática social	ENCUESTA	
	Habilidades a nivel social	Solución de problemas	Individuales/personales	Individuales/personales	ENCUESTA
				Familiares	ENCUESTA
				Comunitarios	ENCUESTA
		Comunicación efectiva	Capacidad de análisis de las causas y efectos de sus problemas	Capacidad de análisis de las causas y efectos de sus problemas	ENCUESTA
				Expresión de opiniones y pensamientos personales	ENCUESTA
				Capacidad de comprender problemas de los demás	ENCUESTA
		Relaciones interpersonales	Capacidad de relacionarse con las demás personas	Capacidad de relacionarse con las demás personas	ENCUESTA
Interés por relacionarse con las demás personas	ENCUESTA				
Expectativas de vida: nivel de empoderamiento, resiliencia, plan de vida	Individuales	Ámbito laboral	Tener un trabajo	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
			Mejora o especialización en el trabajo actual	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
			Cambio de trabajo	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
			Búsqueda de más de un trabajo	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
			Búsqueda de ascensos laborales	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
		Relaciones interpersonales	Cambios en la forma de relacionarse	Cambios en la forma de relacionarse	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
				Mayor convivencia	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
		Adquisiciones	Adquisición de un bien	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
		Educativas y de capacitación	Iniciar o continuar estudios	Iniciar o continuar estudios	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
				Aprender uno o más oficios	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
	Estudios para la vida			TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	
	Familiares y sociales	Organización y participación social	Participación en organizaciones	Participación en organizaciones	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
				Creación de organizaciones	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
		Departamento y Unidad Habitacional	Planes para cambiar de domicilio	Planes para cambiar de domicilio	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
				Gestión de mejoras y servicios	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
Familiar		Cambio de roles en la familia y en el grupo	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA		
Cambio de distribución de tareas en la familia	TALLER PLANEACIÓN PARTICIPATIVA				



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Muestreo.

A fin de lograr cierta representatividad y generalización de los resultados se realizó el cálculo de la muestra con los siguientes procedimientos.

- Probabilístico, Aleatorio, Estratificado, Proporcional.
- Se utilizará la fórmula para poblaciones menores a 10,000 personas, expuesta por William G. Cochran, en la obra *Sampling Technique*<sup>3</sup>.
- La fórmula incluye criterios tales como: el universo o población a tratar, nivel de confianza (95%), variabilidad del fenómeno a tratar, Precisión de generalización (10%).
- Se partió de un universo de 388 mujeres como población objetivo, obteniendo como resultado 71 mujeres muestreadas y que serán seleccionadas al azar.
- La fórmula es la siguiente: En el caso de que sí se conozca el tamaño de la población se aplica la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

$N$ : es el tamaño de la muestra;

$Z$ : es el nivel de confianza;

$p$ : es la variabilidad positiva;

$q$ : es la variabilidad negativa;

$N$ : es el tamaño de la población;

$E$ : es la precisión o el error.

---

<sup>3</sup> Consúltese: William G. Cochran, Técnicas de muestreo, México, MX: CECSA.- NI. 7076.- ISBN: 968-26-0151-7. 1992.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Para incentivar la participación y facilitar la interacción de los investigadores y las personas de la Unidad en el diagnóstico y proyecto de intervención, se llevaron actividades diversas con las mujeres del grupo, adolescentes y niños y niñas del grupo de pepenadores; sobre todo, los talleres con niños se llevarán a cabo, en paralelo a los talleres de planeación participativa, para que estén desarrollando actividades de interés mientras sus mamás participan en dicha actividad.

Se previó atender a la población conformada de la siguiente manera:

Encuesta (muestra): 60 personas

Talleres de Planeación participativa: 40 personas

Entrevistas Agentes: 7 personas

Talleres creativos: 75 personas



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## 5. RESULTADOS DEL ESTUDIO

### APARTADO 1 Dinámica y organización del grupo de pepenadores

De acuerdo a los instrumentos aplicados, la Unidad habitacional consta de 218 departamentos, en los que se encuentran 450 familias de los hoy llamados selectores de residuos (antes pepenadores). Aunque son datos que se desagregarán más adelante, nos sirven de contexto para la narración histórica de éste grupo. Este apartado trata de hacer una reseña de los inicios de los grupos de pepenadores, ya que para comprender la situación actual que viven las mujeres pepenadoras, es importante conocer de manera general sus orígenes.

#### 1.1 Antecedentes del grupo

Aunque la historia de un grupo tan vulnerable como son los pepenadores de la ciudad de México, es un tema que en algún momento debe de ser estudiado para buscar junto con ellos otras opciones, en este estudio solo es una información contextual, pues el objetivo general del mismo es el diagnóstico situacional de las mujeres pepenadoras. De acuerdo a las entrevistas a mujeres consideradas personajes clave en este estudio y un previo trabajo de gabinete, es de que consta la siguiente información: los primeros grupos de pepenadores surgieron desde 1950 del siglo pasado. Es así porque es en 1940 que se crean los primeros tiraderos a cielo abierto de la Ciudad de México, como primera forma de disposición final. Los primeros tiraderos de basura surgieron al oriente y poniente de la ciudad. Se constituyeron en lugares propicios para la realización de la pepena y se incorporaron a ellos familias que vivían en y de la separación de la basura, como su única fuente de trabajo. Como eran familias que venían de diferentes estados de la república como son: Puebla, Hidalgo, Estado de México, Querétaro, principalmente, se fueron asentando en los tiraderos a cielo abierto pues no contaban con un lugar en donde vivir. Es de ahí que surgen las “colonias de pepenadores” en los diferentes tiraderos a cielo abierto de la ciudad. De manera gradual se van conformando en un grupo social organizado que viven arriba o al lado de la basura, que son controlados por líderes que ocupan los puestos de mando de esa comunidad y que no solo influyen en la productividad del grupo sino también en su vida familiar, convirtiéndose en verdaderos “caciques urbanos” como fueron llamados por el investigador social Héctor Castillo Berthier<sup>4</sup>. Cacique “se le denomina así a cualquier individuo que ejerce una exclusión en las políticas locales. Puede ser definido como un líder autocrático cuyas características son: informal, personalista, de comportamiento arbitrario, apoyado en un coro de parientes, combatientes, agremiados o dependientes, y que además hace uso de las amenazas y de la violencia. En el caso específico de los caciques de la basura:

<sup>4</sup> La Sociedad de la Basura. Caciquismo urbano en la Ciudad de México. Héctor Castillo Berthier. IIS-UNAM, Cuaderno de investigación social número 9.

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro o otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

- Emerge de la basura
- Gana su poder por imposición propia
- Sostiene a un grupo incondicional de seguidores
- Utiliza la violencia como una forma de control
- Es reconocido como líder por sus agremiados y las autoridades
- Es el principal canal para recibir beneficios materiales para la comunidad y sus seguidores
- Su poder económico se origina en el uso sin límites de la usura, la rapiña y la violencia
- Legitima su poder ante la comunidad a través de ser reconocido oficialmente como parte del estado
- Legitima su poder político ante el estado con base en su gran poder económico y su función de “líder” ante la comunidad que representa
- Representa sus intereses personales y de una pequeña facción
- Forma un gobierno informal dentro del propio gobierno”<sup>5</sup>

El líder influye en la vida familiar, laboral y utiliza al grupo en favores políticos que les reditúa a la comunidad en beneficios, pero que no se compara con los beneficios que recibe el líder.

Ya desde aquí podemos ver a una comunidad, a un grupo diferente de los habitantes comunes de la ciudad de México, con mayor énfasis en las mujeres, desafortunadamente acostumbrada a la subordinación, violencia, control, utilización y explotación por sus líderes y la complicidad de muchos.

Las personas que viven en la Unidad Habitacional objeto de este estudio, vienen de vivir en el tiradero a cielo abierto de Santa Fé donde formaron una colonia arriba de la basura con casas, “comercios”, “restaurantes”, “cantinas” que se movían conforme cambiaban de zona de pepena. Con trazos de calles denominados Del, vidrio, Del cartón, Del aluminio. Como se mencionaba, eran una organización social

En 1986 se da un cambio muy importante en el manejo técnico de la basura, cambiando los tiraderos a cielo abierto a los denominados sitios de disposición final, rellenos sanitarios, por lo que se tuvo que llegar a acuerdos con los líderes de pepenadores, en este caso de Santa Fé, para que pudieran ser trasladados a la Unidad Habitacional denominada Tlayapaca. Ahora ya no viven arriba de la basura, pero separan en el sitio de disposición final controlado, llamado Prados de la Montaña. En ese entonces la influencia del líder Rafael Gutiérrez de la Torre era incuestionable, a la muerte de éste, se queda como único líder

<sup>5</sup> Ídem, pag. 14



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Pablo Téllez, considerado uno de los líderes más flexibles y menos controlador, aunque siguió reproduciendo el mismo esquema de control político-laboral y disminuyendo el control en la vida de las familias.

En ese entonces la pepena era una actividad totalmente familiar, los niños de más de 6 años ya estaban separando residuos en el sitio de disposición sin oportunidad de ir a la escuela pues pepenaban o cuidaban de los hermanos más chicos, enfermedades dermatológicas y gastrointestinales y respiratorias como las de mayor frecuencia, los accidentes más frecuentes eran los atropellamientos de niños en el tiradero controlado, cortaduras en el momento de la pepena, adolescentes embarazadas desde los 12 a los 14 años, alto grado de adicciones, sobre todo del alcohol, falta de comunicación de pareja, muy alta violencia intrafamiliar, sobre todo con las mujeres.

En ese entonces el perfil de las mujeres pepenadoras era el siguiente:

- Sabían contar, no necesariamente leer y escribir
- Embarazos a partir de los 12 a 14 años,
- Violentadas sexualmente por los hombres de la familia o comunidad
- Triples jornadas de trabajo (pepena, actividades domésticas, cuidado de los hijos)
- Promedio de hijos 4 a 6 niños
- Enfermedades de transmisión sexual, cáncer de mama, dermatológicas,
- Ningún poder de decisión en la vida de la familia, “las mujeres siempre han hecho, lo que les dicen los hombres”
- Golpeadas por los hombres de la casa
- Alta frecuencia de suicidios
- Alto grado de alcoholismo
- Alumbramiento en sus hogares o en centros hospitalarios de salubridad, sin ningún seguro de ningún tipo
- Nula prevención
- Nunca ocuparon cargos en el grupo

En Tlayapaca vivían de 400 a 500 familias, eran como 2,500 pepenadores; como ellas mencionan, Las entrevistadas coinciden en que era un grupo cerrado y no convivían con las colonias cercanas, el líder siempre les dio la seguridad de una casa o él les decía dónde vivir y les indicaba donde trabajar y también cuando había mítines tenían que participar con el PRI principalmente.

La estructura de mando siempre fue el líder, sus lugartenientes y sus cabos o jefes de cuadrilla. El responsable de pesar los subproductos y pagar a los pepenadores, principalmente.

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Las mujeres no ocuparon en esos años ningún cargo de mando, ya que siempre fueron hombres de confianza del líder; a las mujeres se les decía “que aunque trabajan no pueden ser jefas porque tienen la responsabilidad de su casa”.

## 1.2 Situación actual del grupo

Al autorizarse el Proyecto de la zona comercial de Santa Fé los pepenadores fueron desplazados; se cierra el relleno sanitario de prados de la montaña, se traslada a las familias de pepenadores a la Unidad Habitacional Manuel M. López y se crean las plantas de separación de basura en donde el líder sigue siendo el que está al mando junto con sus allegados. Al crearse las Plantas de separación y para no extinguirse como grupo, se forman en sociedades mercantiles con el propósito de operar plantas y comercializar subproductos. Ahora ya separan sin necesidad de agacharse, lo hacen en bandas transportadoras pero al igual que en el tiradero o relleno sanitario, es un trabajo informal en donde no cuentan con ninguna prestación de ningún tipo, no existen contratos, ni indemnizaciones por accidentes de trabajo, o incapacidades médicas, lo más cercano a una atención médica es que hay un servicio médico en la planta, puesto por el concesionario. Las condiciones siguen siendo de explotación, pues ganan de \$ 400.00 a \$2,000.00 pesos al mes por persona, con condiciones de trabajo que siguen siendo muy insalubres, sin ninguna prestación social. Ya no hay niños pepenando en la planta, deben ser mayores de 15 años, eso ha provocado que los pepenadores lleven a sus hijos a las escuelas primaria y secundaria, con el fin de que estudien, pero también de que estén en la escuela y no se queden solo en los departamentos pues su papá y mamá, o mamá solamente, se encuentran en la planta de separación trabajando.

De acuerdo a las entrevistas, el cambio a la Unidad habitacional Manuel M. López y el cambio laboral a la Planta de Separación de San Juan de Aragón, dejando de pepenar en el sitio de disposición final si se puede considerar un parteaguas y una oportunidad a quienes nos interesa trabajar socialmente con este grupo, principalmente con sus mujeres. Una de las más importantes es que la influencia y control del líder ya no se encuentra en la vida familiar, de hecho ya no se consideran como un grupo de pepenadores, sino que tienen un trabajo de selector de subproductos. La influencia real de los líderes ahora se encuentra casi al cien por ciento en el ámbito laboral. Ahora ya son más empresarios que “líderes Sociales” que no quieren perder su fuente de riqueza. Son empleadores con toda la libertad para pagarles a los selectores lo que ellos quieran, como se mencionaba sin ningún tipo de prestación laboral, con la indiferencia de las autoridades que manejan los residuos de la Ciudad de México.

Al ya no haber un control en la vida de los pepenadores y considerando que los niños y niñas ya asisten a la escuela, están buscando otras opciones de empleo, pues a diferencia de sus padres, ya no quieren ser selectores. Mencionan que el 40% de las personas en edad productiva, ya se dedican a otros oficios, mientras que el 60% se sigue dedicando a ser selectores de los residuos.



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Sin embargo hace falta mucho por hacer, las familias todavía no han superado su imagen de ser pepenadores o de depender de la basura, por lo mismo todavía hay prácticas de trabajo en casa y de almacenar la basura lo cual muestra una unidad habitacional sucia y desagradable, que para las familias que ya no quieren separar residuos, les molesta que la Unidad Habitacional se encuentre así.

Tienen pocas oportunidades y falta de atención, infraestructura y servicios cercanos de salud, de recreación, deporte, cultura, los niños siempre están fuera de sus departamentos porque no se encuentran sus padres, porque están en la Planta y porque es un espacio muy reducido, los departamentos son muy chicos;

Son objeto de discriminación, les molesta sobre manera que les llamen “viñeros” y además que todo lo malo que sucede en el entorno a la unidad (vandalismo, el robo y la delincuencia que existe en la zona) los vecinos los hagan responsables

Sigue habiendo mucha violencia, drogadicción, alcoholismo y pandillas. Otra importante desmotivación para dejar de ser selectores es que la planta de separación está muy lejos, antes les pagaban camiones para llevarlos, pero ahora gastan mucho en pasaje. Argumentan que ya no llega la misma cantidad de residuos pues ya se separa la basura en casa y los precios de venta siguen siendo muy bajos. Les interesa mucho que los departamentos puedan ponerlos a su nombre para que puedan ser un patrimonio para sus hijos.

Las siguientes son propuestas hechas por mujeres entrevistadas y consideradas como personajes clave pues están surgiendo en la Unidad Habitacional los liderazgos incipientes de las mujeres y una participación política, que no existía de manera directa. Sus propuestas para mejorar las condiciones de vida son las siguientes y que van a ser tomadas como parte de la elaboración de las propuestas de un programa de intervención:

- ✓ Trabajo permanente en la unidad, buscando la motivación y estimular el deseo de superación, pero sin descuidar a sus hijos
- ✓ Que se les enseñe a gestionar lo que necesitan para su familia o servicios en la unidad.
- ✓ Reciban orientación para disminuir la violencia,
- ✓ Se capaciten en escuela para padres,
- ✓ Conozcan cómo prevenir alcoholismo
- ✓ Se organicen para producir algo
- ✓ Apoyo educativo para alfabetización, primaria y secundaria.
- ✓ Dentro de la Unidad exista una Guardería para que los niños puedan estar cuidados mientras las mujeres trabajan



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

- ✓ Obtengan una beca para mujeres
- ✓ Orientación para la Prevención del embarazo adolescente
- ✓ Que haya actividades permanentes de recreación, deportes y cultura
- ✓ Capacitación en diversos oficios
- ✓ “Que mejoremos como mujeres , que nos enseñen a evitar la violencia”

Un punto fundamental para que puedan abrirse a otras opciones s que ya no se consideran pepenadoras, quiere, saber de otros oficios, quieren ver otras opciones, de tal manera que nos parece un momento muy adecuado para establecer un programa de trabajo donde ellas sean las protagonistas de su propio desarrollo.

## **APARTADO 2. Perfil sociodemográfico del grupo de pepenadores**

La Unidad Habitacional y su entorno

### **Unidad habitacional**

La Unidad Habitacional Manuel M López III, se encuentra en la colonia Barrio de Santa Ana Poniente, del pueblo de Santiago Zapotitlán. Fue construida a finales de los años 80 y está habitada principalmente por personas dedicadas a la selección de residuos sólidos que trabajaban y habitaban los tiraderos de Sta. Fe, en Álvaro Obregón.

La zona de influencia de la Unidad Habitacional es principalmente de extracción popular, mantiene la vitalidad de un barrio activo con comercios en permanente funcionamiento, comercio ambulante y transeúntes en actividades cotidianas; ésta zona es de Marginación Alta.

La Unidad Habitacional Manuel M. López III se ubica en las calles de General Manuel M. López y San Rafael Atlixco, Las avenidas principales o calles que la delimitan son: Avenida Tláhuac, Avenida Juan de dios Pesa y Avenida San Rafael Atlixco

Las colonias colindantes o cercanas son: Barrio Santa Ana Norte; Ampliación los Olivos; la Estación; las Arboledas.

Esta Unidad está conformada por aproximadamente ocho edificios de tres niveles cada uno, con un total de 218 viviendas tipo departamento; una entrada central, jardineras y cajones de estacionamiento utilizados en la actualidad para la selección de residuos sólidos. El siguiente es el croquis de la Unidad Habitacional:

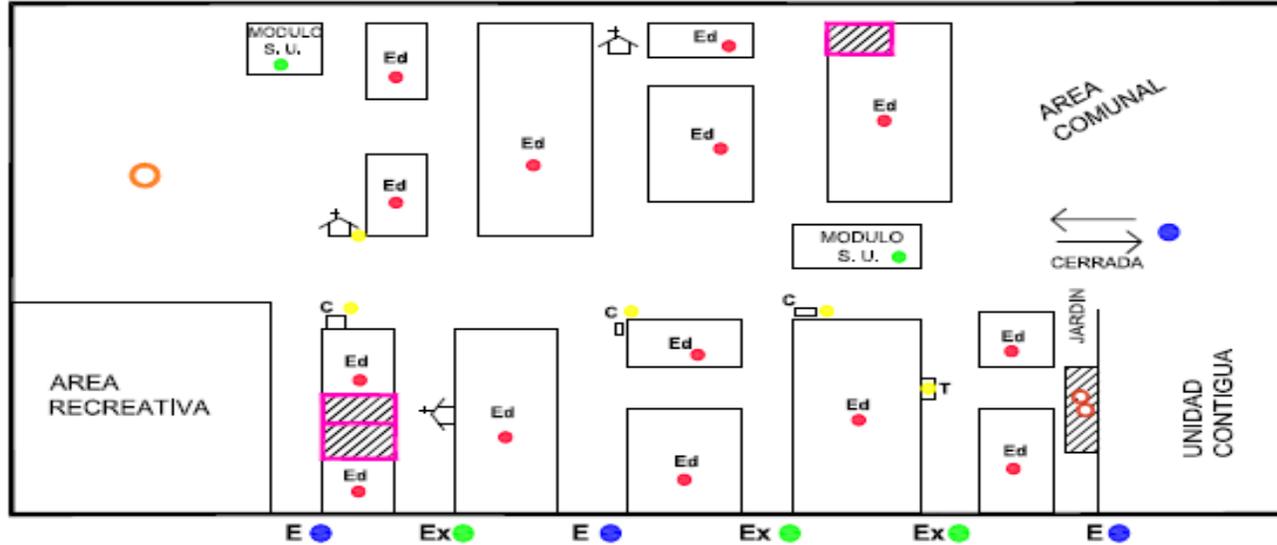


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

### Unidad Habitacional Manuel M. López, Tláhuac, Ciudad de México



- Edificios
- Modulos de Servicios Urbanos
- Separación de Residuos
- Entradas a la Unidad
- Entradas Clausuradas
- 2 tiendas y 2 negocios semitiempos de comida y 1 de dulce
- Area de descarga
- Area de carga de residuos separados



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Tiene espacios muy pequeños como áreas comunes, las cuales siempre están ocupadas con camiones que llevan residuos a la Unidad Habitacional para que puedan ser separados en la zona que era de estacionamiento o en algunos de los departamentos por las señoras que cuidan a los niños y donde también ellos participan si tienen más de 8 años.

Lo que separan de residuos en la Unidad habitacional, se lo venden a los centros de acopio cercanos o se vende en la parte de afuera de la Unidad Habitacional, en donde existen una diversidad de “puestos” de venta de todo tipo de productos encontrados en la basura

Dentro de la Unidad hay algunas tienditas y lugares informales donde venden comida para llevar. Pero como se ve en croquis, realmente hay mínimos servicios y los espacios comunes se ocupan con los residuos que separan.

En los recorridos que se llevaron a cabo como parte de otro instrumento de investigación denominado “guía de observación” se detectó lo siguiente:

- Bastante basura y desechos que afectan desde luego la imagen de la unidad, pero sobre todo que puede ser foco de infecciones o de generación de fauna nociva.
- Al recorrer los pasillos para entrar a los departamentos huele a la basura que hay en el exterior, pero también a la basura que hay en el interior de muchos de los departamentos. No solo hay malos olores adentro de éstos, también se encuentran desordenados y con falta de limpieza. Es necesario trabajar de manera urgente con ellos en conceptos de Vivienda digna. se constató que en algunos departamentos casi no hay muebles y son usados como bodegas.
- Respecto de áreas de recreación y diversión en la unidad habitacional, existe un área que todavía es utilizada para cancha pequeña de futbol y todavía hay algunos juegos infantiles; todo en evidente deterioro y descuido. es importante destacar que una parte de este espacio se utiliza como almacenamiento temporal de desechos.
- Las áreas destinadas para estacionamiento se utilizan como espacios temporales de separación, almacenamiento, resultado de la selección y acondicionamiento de desechos.

Servicios públicos en la Unidad.

Los servicios públicos con los que cuentan son los siguientes:

- Alumbrado público pero la mayoría de las lámparas no funcionan
- agua potable, que frecuentemente es racionalizada;
- El servicio de gas es a través de cilindros que se encuentran en pésimas condiciones, constituyéndose en alto riesgo



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

- El servicio eléctrico existe pero la mayoría tienen “diablos” o se “cuelgan”
- Televisión por cable o satélite;
- Servicio de Internet deficiente;
- Servicio de Recolección de basura frecuente

Una valoración inmediata de estos servicios fue de la siguiente manera:

	VALORACIÓN DEL SERVICIO		
	BUENO	REGULAR	MALO
<i>Alumbrado público, lámparas</i>			X
<i>Surtido de agua potable</i>		X	
<i>Sistema de alcantarillado y drenaje sanitario</i>			X
<i>Surtido de gas a través de cilindros</i>			X
<i>Corriente eléctrica</i>	X		
<i>Televisión por cable o satélite</i>		x	
<i>Internet</i>			x
<i>Recolección de basura</i>	X		

No cuenta con:

- Vigilancia; Aseo y mantenimiento de pasillos; Mobiliario para depósito de basura; Servicio de barrido y aseo de la Unidad: mantenimiento de áreas comunes.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## Seguridad dentro de la Unidad

Mencionan que existe inseguridad dentro de la unidad pues se han dado casos de muertes violentas, asaltos, robos y pandillerismo. Sin embargo no consideran que sea tan diferente a lo que sucede en los alrededores.

Adicciones en la Unidad.

Por comentarios de las personas, existe un alto índice de alcoholismo tanto de los jóvenes como de los adultos, en menor medida drogadicción y fumadores.

## Entorno de la Unidad

- Las vialidades principales de acceso son la Av. Juan de Dios Pesa y la Av. San Rafael Atlixco; ambas vialidades distribuyen la afluencia de vehículos y transporte público hacia diferentes Unidades Habitacionales y colonias que pertenecen al pueblo de Santiago Zapotitlán y otras colonias como La Estación y Los Olivos entre otras. Es pertinente mencionar que en la zona existe un número considerable de unidades habitacionales con características similares a la U. H. Manuel M López, son proyectos de reordenamiento urbano de la SEDUVI-GDF para resolver la problemática de falta de vivienda popular a consecuencia del temblor de 1985.
- Las unidades y conjuntos en condominio horizontal y vertical de son de carácter privado, de interés social y algunas de interés medio.
- El movimiento comercial más importante y de donde se abastece la mayoría de los que viven en la Unidad se encuentra en la av. San Rafael Atlixco, que es la más cercana a la Unidad Habitacional. Desde la Av. Juan de Dios Pesa hasta la Av. Gitana Norte, se encuentran Carnicerías, pollerías, fruterías, tiendas de abarrotes, salones de belleza, café internet entre otros hay comercios formales pero también mucho comercio informal (comercio ambulante)

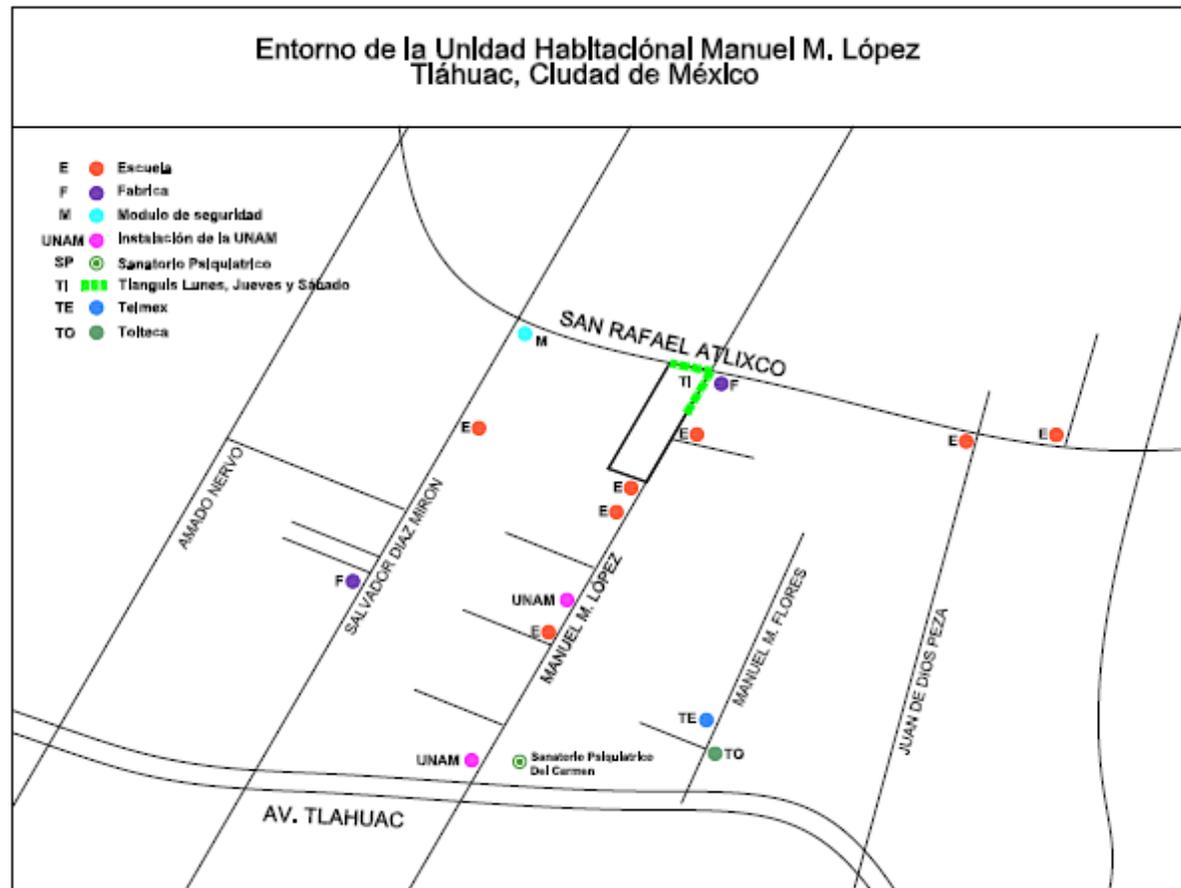


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

El siguiente croquis, da una idea general del entorno de las Unidad Habitacional:





**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Infraestructura en los alrededores en la Unidad, son los siguientes:

- Las avenidas o calles que convergen con la unidad aunque están pavimentadas, se encuentran en estado de descuido y muy desaseadas
- La carpeta asfáltica se encuentra en evidente deterioro.
- La estación de metro más cercana llamada la Nopalera de la línea ocho no funciona y está en mal estado.

Servicios en los alrededores en la Unidad.

- Existen hospitales y centros de salud cercanos a la Unidad. Centro de Salud Zapotitla y Centro de Salud T-II.
- Existen Escuelas y centros educativos: Centro de Educación Preescolar Chantico de la Secretaria de Educación Pública, San Rafael Atlixco S/N; Centro de educación preescolar, Citlalli, de la Secretaria de Educación Pública, Av. Tláhuac S/N; Escuela Primaria Jaime Sabines, clave 09DPR5139G, Av. San Rafael Atlixco # 3490; Prof. Manuel S Hidalgo Castro 09DPR5051C, Av. FFCC SAN Rafael Atlixco; Escuela Secundaria Juan Rulfo 09DESO304A-B, Manuel M López S/N Col Zapotitla.
- Existen Mercados y tianguis: Tianguis Zapotitla lunes y jueves; Mercado fijo: Ubicación Calle Cecilio Acosta esquina Salvador Díaz Mirón, Col. Zapotitla, Tláhuac.
- Hay teléfonos públicos de Telmex y de empresas privadas.

### **Percepción y Opiniones de personajes que se encuentran en el entorno de la Unidad Habitacional**

Como parte de la estrategia de información, se entrevistaron a personajes clave como son los Directores de las escuelas primaria y secundaria a donde acuden los hijos del grupo de selectores para conocer la opinión que tienen de este grupo y propuestas de acercamiento y convivencia con los mismos, por parte de la comunidad educativa. El principal fin es detectar si hay alguna forma de discriminación hacia los habitantes de la Unidad Habitacional, encontrando los siguientes resultados:

- Sabemos que el sistema escolar público no tiene un trabajo con las comunidades cercanas a las escuelas y la Unidad habitacional no es la excepción, pero además no existe mucho interés en acercarse a los habitantes de la misma.
- El grupo de informantes coincide en que casi no existe acercamiento pues prefieren no hacerlo; la fama de que son un grupo muy cerrado, violento y descuidado los ha desalentado; ha habido cierto interés de hacer visitas domiciliarias para platicar con los padres y darles información sobre sus hijos, pero hasta el momento no se ha llevado a cabo



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO

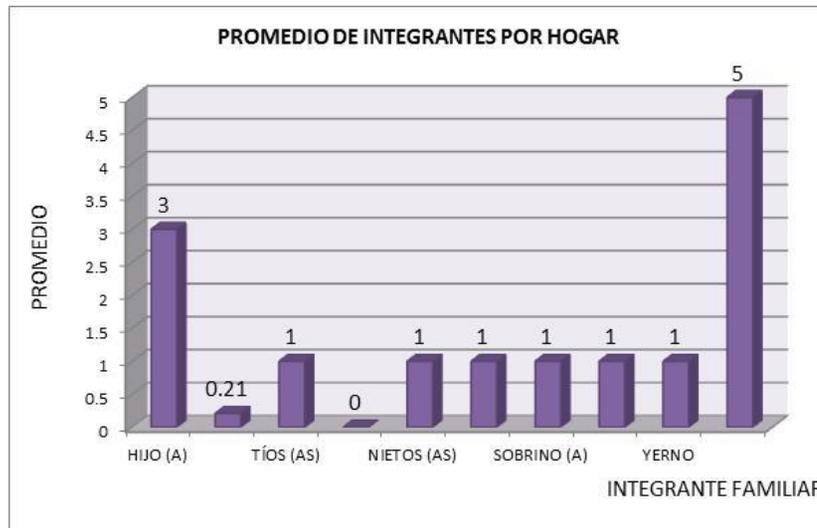


**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

- Los entrevistados reconocen que comparten la idea de que es un grupo cerrado con alto riesgo social, que esta imagen se ha construido a partir de percepciones e interpretaciones de padres de familia, alumnos y compañeros maestros. De hecho, conocen el comportamiento violento de algunos chicos de la Unidad, sobre todo los más grandes y especialmente en el turno vespertino. Aun así no ha habido problemas graves más allá de agresiones de verbales. Sin embargo reconocen que son gente trabajadora que ven en la escuela una posibilidad de que sus hijos salgan adelante.
- Los entrevistados coinciden en que es necesario apoyarlos con programas sociales, de orientación y valores, de promoción de la salud, de prevención del embarazo adolescente, por ejemplo de *“hay una mamá, de 21 años y tiene 3 hijos”, el mayor tiene un problema de discapacidad y todavía tiene 2 más*. También se requiere de programas que desalienten la deserción escolar. Aunque para muchas familias es mejor que generen dinero a que estén estudiando.
- Los informantes consideran que es prioritaria el área de promoción de la salud e higiene personal, pues han detectado problemas serios, relatan que *en una ocasión vino una mamá y veíamos que sus uñas estaban ennegrecidas, no sabemos si estaban sucias o ya tenía algún otro tipo de problema, y así como estaba la mamá estaba la niña*, otras áreas no menos importantes son: la formación de valores, educación sexual, prevención de adicciones, dentro de un programa integral de atención.
- Existe mucha reserva todavía para acercarse a los recolectores, hay quien considera que deben ser ayudados y hay quien considera que es mejor mantenerse a distancia; Razón por la que se percibe que sí hay discriminación evidente, hacia el



Siguiendo con la información contextual, no por eso menos importante, se presenta el Perfil Sociodemográfico del grupo de selectores; la información que se presenta tiene su fuente en la encuesta llevada a cabo a las mujeres de la Unidad Habitacional.



<b>PORCENTAJE DE FAMILIAS POR DEPARTAMENTO</b>	
# de familias viviendo en el mismo departamento	Porcentaje/ Promedio
Una familia	50
Dos familias	25
Tres familias	25
<b>Promedio</b>	<b>1.7</b>

Respecto de la cantidad promedio de integrantes de la familia, es relativamente numerosa contando con cinco integrantes en promedio. Es importante considerar la cantidad numerosa de los integrantes de las familias, ya que un programa efectivo incidirá de inmediato en cambios deseados para este promedio de integrantes. En la tabla se muestra que en el 50% de los departamentos viven de 2 a 3 familias.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Los datos de la gráfica demuestran que estamos ante una población relativamente joven cuyo porcentaje es mayoritario, concentrado en el rango de edad de los 19 a los 40 años (un poco más del 40%); que es una población económicamente activa. Las personas de la tercera edad representan tan solo el 1.5% de los reportados, mientras que los menores del rango de un mes a 12 años, representan un poco más de la cuarta parte (28.6%)<sup>6</sup>.

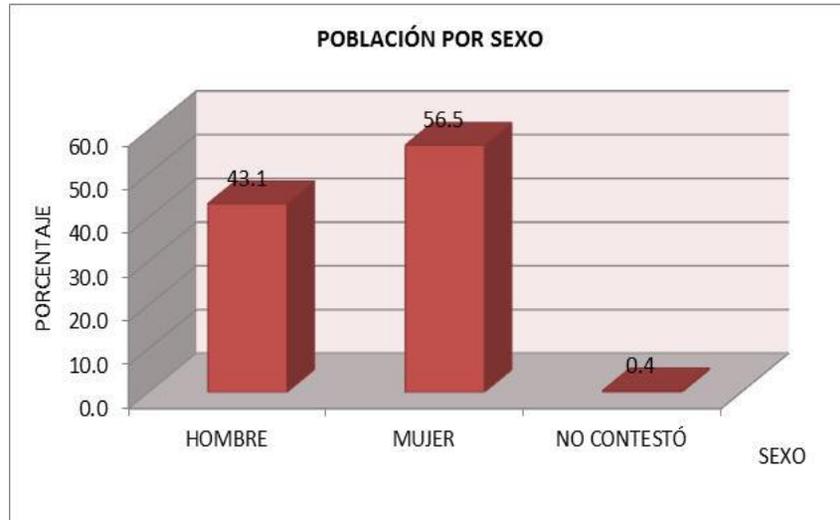
<sup>6</sup> *Considérese que la cantidad de entrevistadas fue una muestra de 60, que reportaron una cantidad de integrantes de la familia, N= 276.*



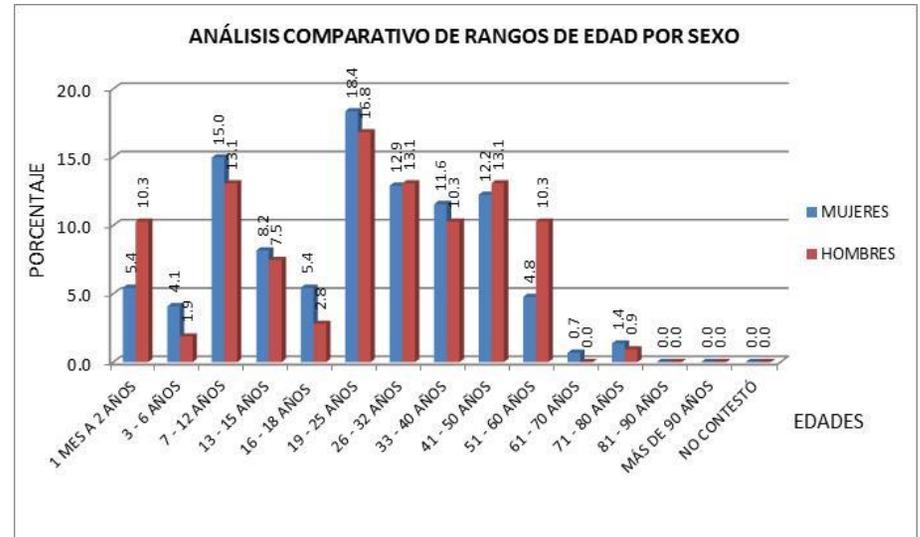
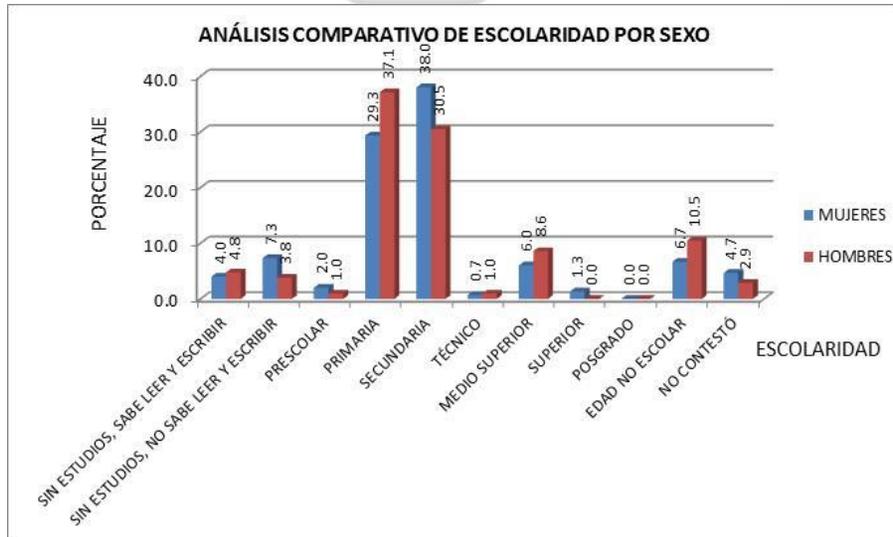
**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



En relación con el sexo, hay más mujeres que hombres, superando la cantidad en un 13.4 puntos porcentuales. Los niveles escolares están concentrados en primaria y secundaria, aunque los que no tienen escolaridad llegan muy cercanos al 13%. Lo anterior es un dato que se debe considerar para la generación de propuestas educativas de los niveles de alfabetización, primaria, secundaria y educación media superior representada por el INEA.



Los hombres tienen un mayor porcentaje dentro de los niveles de escolaridad en comparación con las mujeres, a excepción del nivel secundaria. Así por ejemplo, el 37.1% tienen la primaria en comparación con las mujeres (29.3%). En cambio, cuando se comparan los rangos de edad sucede a la inversa, las mujeres llevan el mayor porcentaje en los rangos de edad (a excepción de los rangos de 1 mes a dos años, 41 a 60 años), por ejemplo el 15.0% de mujeres caen en el rango de edad de 7 a 12 años, en comparación con los hombres (13.1%).

Lo anterior significa, por un lado, que por lo general a los hombres se les ha proporcionado mayores niveles de escolaridad (a excepción de secundaria) y, por el otro, vamos a encontrar más hombres que mujeres de la tercera edad, esto misma tendencia sucede para los rangos de edad de un mes a dos años.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

COMPARATIVO EDAD-ESCOLARIDAD											
EDADES/ESCOLARIDAD	SIN ESTUDIOS, SABE LEER Y ESCRIBIR	SIN ESTUDIOS, NO SABE LEER Y ESCRIBIR	PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TÉCNICO	MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	EDAD NO ESCOLAR	NO CONTESTÓ	VALIDACIÓN
1 MES A 2 AÑOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
3 - 6 AÑOS	0.0	0.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	100.0
7 - 12 AÑOS	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13 - 15 AÑOS	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
16 - 18 AÑOS	0.0	0.0	0.0	27.3	45.5	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0	100.0
19 - 25 AÑOS	0.0	4.3	0.0	15.2	43.5	2.2	17.4	6.5	0.0	10.9	100.0
26 - 32 AÑOS	3.0	15.2	0.0	30.3	42.4	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	100.0
33 - 40 AÑOS	7.1	14.3	0.0	21.4	53.6	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6	100.0
41 - 50 AÑOS	15.6	3.1	0.0	50.0	28.1	0.0	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
51 - 60 AÑOS	5.6	11.1	0.0	38.9	27.8	0.0	5.6	0.0	0.0	11.1	100.0
61 - 70 AÑOS	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
71 - 80 AÑOS	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
81 - 90 AÑOS		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MÁS DE 90 AÑOS		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTÓ		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

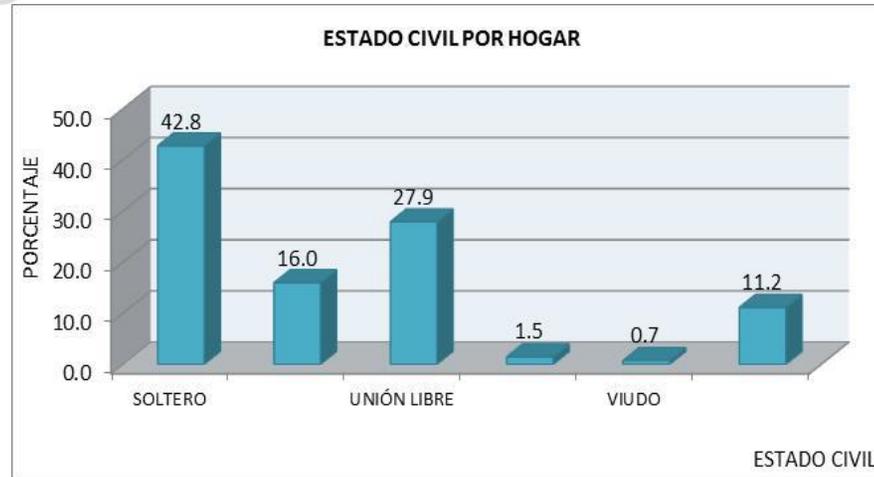
En la matriz de arriba se observa un cruce de variables entre las edades y sus correspondientes niveles de escolaridad; las casillas en verde muestran que los niveles de escolaridad corresponden con los rangos de edades de su grupo. Así por ejemplo, el rango de edad entre 7 y 12 años corresponde a su nivel de escolaridad que en teoría debiera de ser primaria o secundaria, demostrándose con ello que no existe rezago educativo entre los niños y jóvenes hasta los 15 años. Sin embargo, al pasar este rango de edad, sí repercute el que se tengan que ir a trabajar a la planta de separación, dejando truchos los estudios.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



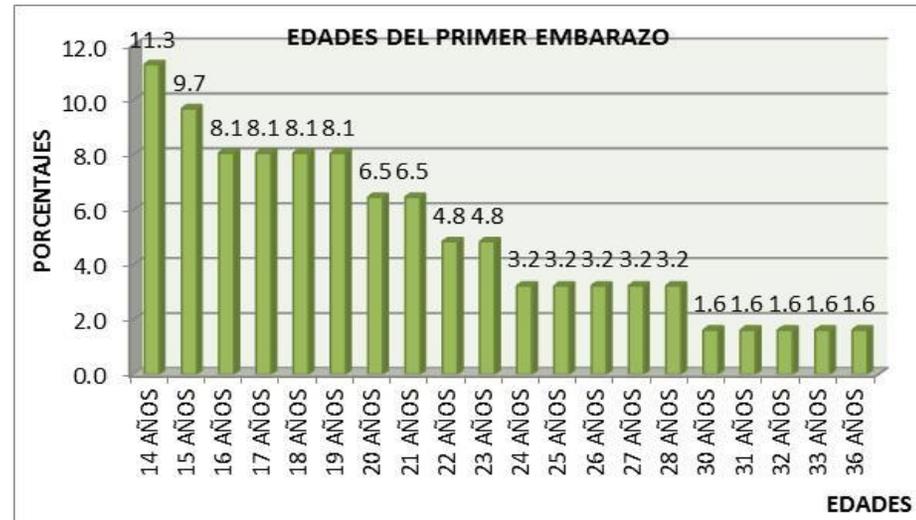
En referencia al estado civil de los habitantes predominan los solteros y los que están en unión libre. Como es una población joven, el porcentaje de solteros es alto.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



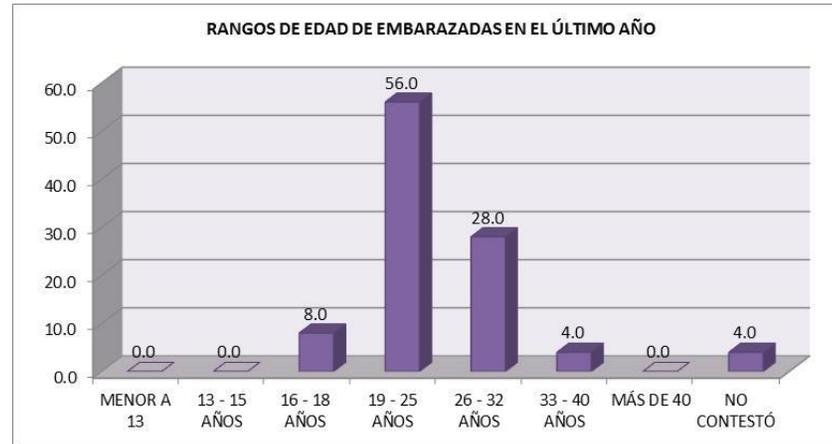
Los mayores porcentajes de las edades en las que tuvieron su primer embarazo se concentran en las edades de 14 a los 19 años. Se podría afirmar que hay una relación inversamente proporcional entre las edades y los porcentajes de embarazo es decir, a menor edad, iniciando desde los 14 años, mayor es el porcentaje de mujeres que se embarazaron.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



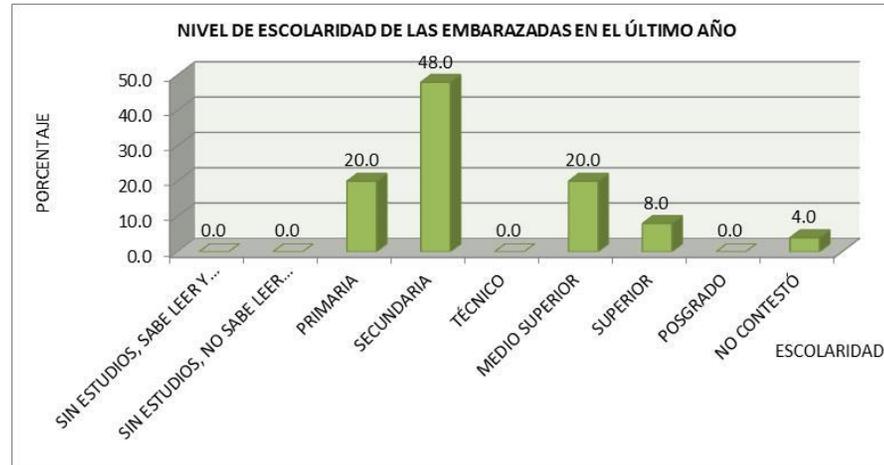
Del total de los integrantes de las familias se encontró que en relación con los embarazos del último año, los porcentajes más altos se concentran en las mamás y en las hijas por igual y que muy seguramente las edades de las mamás estén en el rango de 26 a 32 años y las de las hijas se ubican entre los 16 a 25 años.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



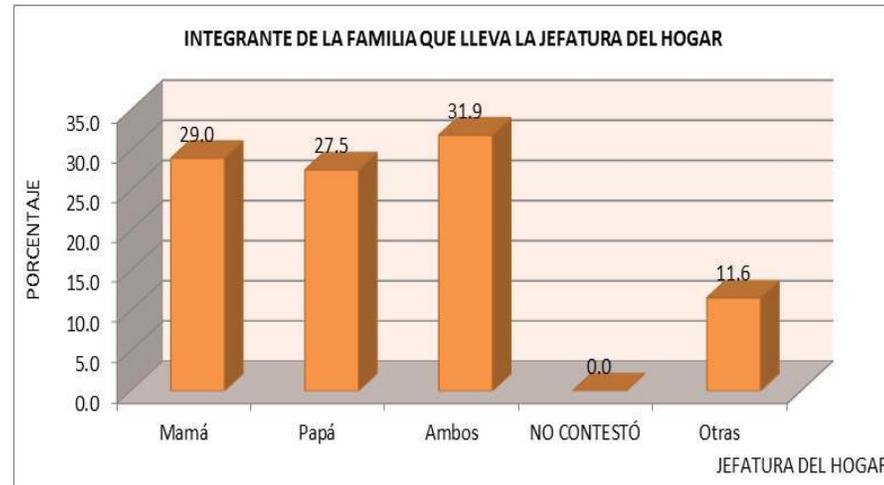
Es en la Secundaria en donde ocurren la mayoría de los embarazos, por lo que es importante considerar con el INEA que continúen sus estudios. Otro dato importante es que en la primaria se dan el 20% de los embarazos.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Respecto de los integrantes de la familia que llevan la jefatura del hogar, se encontró que están distribuidos de manera casi igual, lo que significa que en algunos hogares son las mujeres (casi la tercera parte), en otros el hombre (casi la cuarta parte) y en el resto ambos juegan este rol (casi la tercera parte). El 11.6% que contestó “Otra”, se refirió al Yerno o bien Hija.

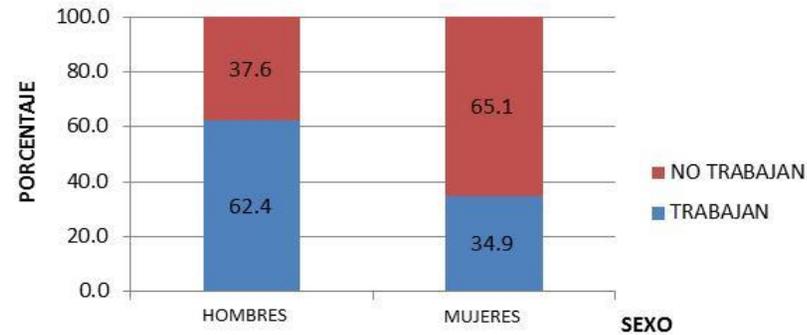


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO

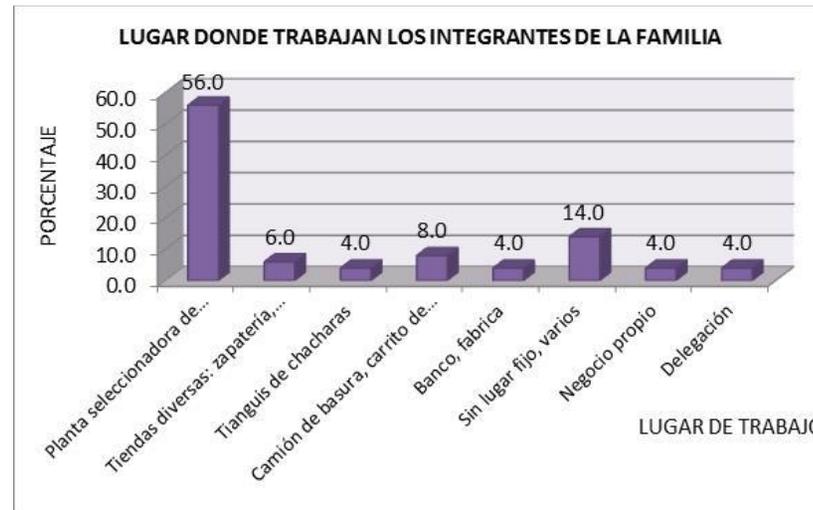
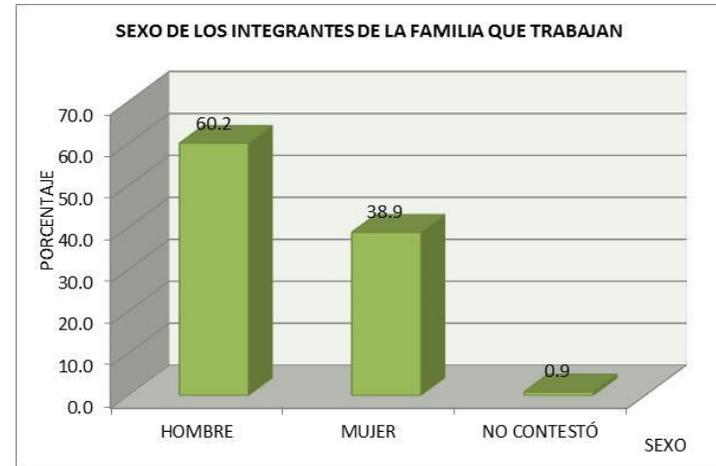
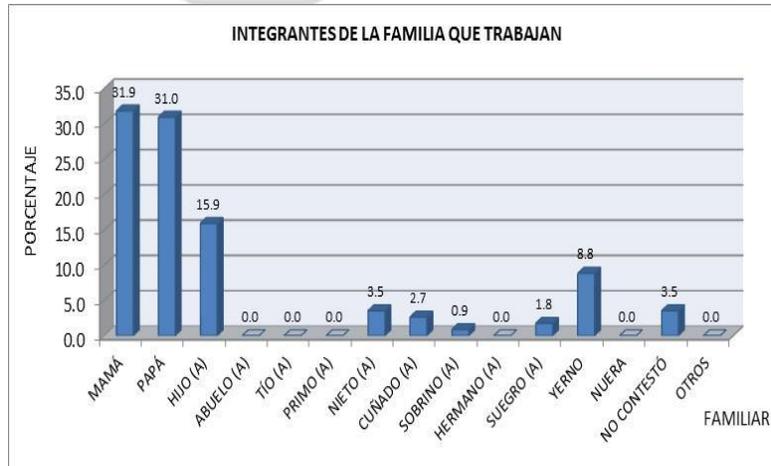


**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

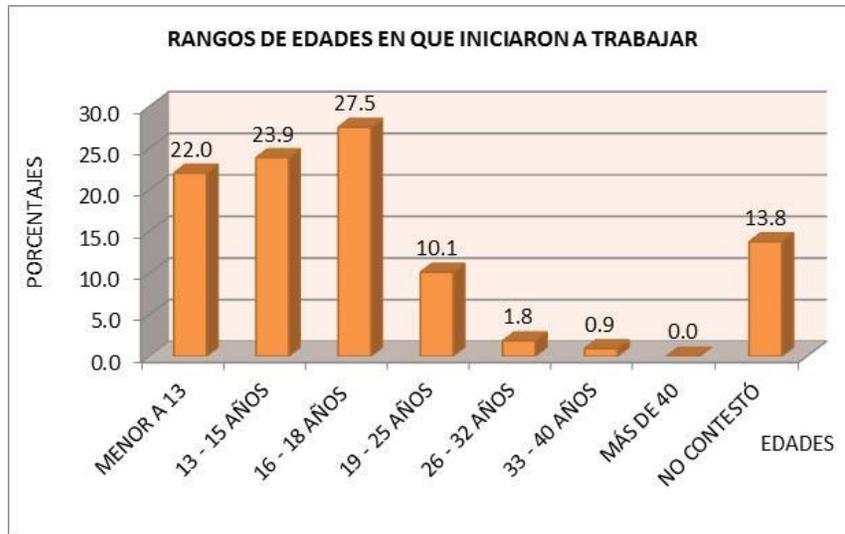
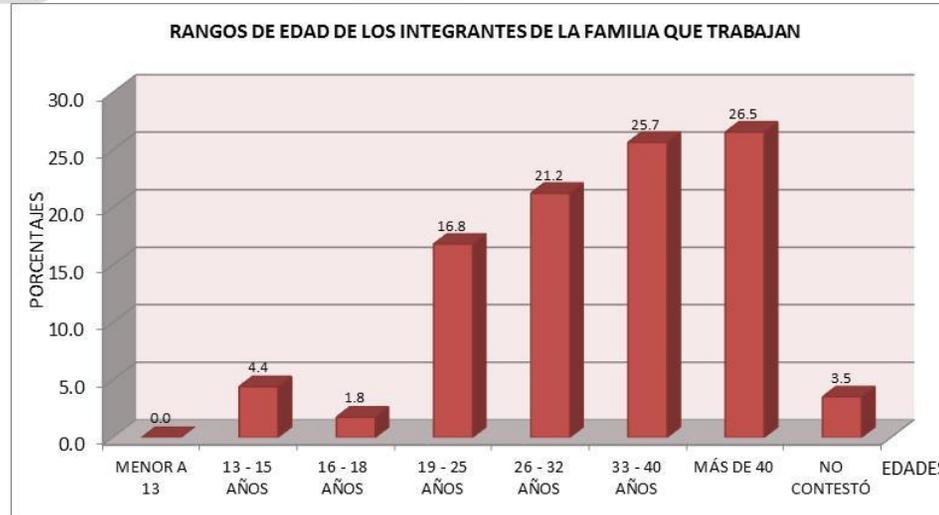
**COMPARATIVO ENTRE PERSONAS QUE TRABAJAN Y NO TRABAJAN, POR SEXO**



Al comparar las mujeres que trabajan contra los hombres que lo hacen, se observa que un mayor porcentaje de los hombres están trabajando. Asimismo, entre el grupo de mujeres se encontró que casi la tercera parte de ellas trabaja y cerca de las dos terceras partes de los hombres también trabajan.



El alto porcentaje de los integrantes de la familia que trabajan se concentra entre la mamá y el papá, bajando al 15.9% los hijos, la mayoría son del sexo masculino, con un rango de edad mayoritario que va entre los 26 y 40 años y más. Sería importante canalizar los esfuerzos y estrategias para aquellas personas que representan el trabajo infantil en la unidad (cerca del 7%). El mayor porcentaje del lugar donde trabajan es en la Planta seleccionadora y en varios trabajos no fijos. El trabajo infantil, se lleva a cabo en los propios departamentos donde viven, separan residuos junto con la mamá.



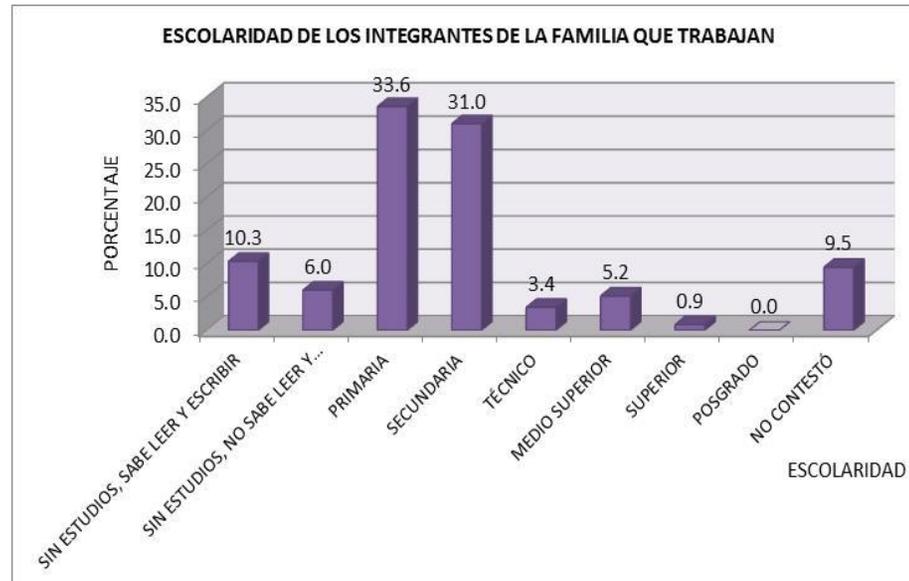
Se observa que los integrantes de mayor edad en la familia iniciaron desde temprana edad a trabajar; cerca de la mitad iniciaron a una edad menor a los 13 años y de 13 a 15 años de edad, sin embargo en tiempos actuales eso ya cambió, se observa el 6.2% de los que trabajan son población infantil; Se ha desmotivado el trabajo infantil porque en las plantas de separación trabajan aquellos que tienen más de 15 años.



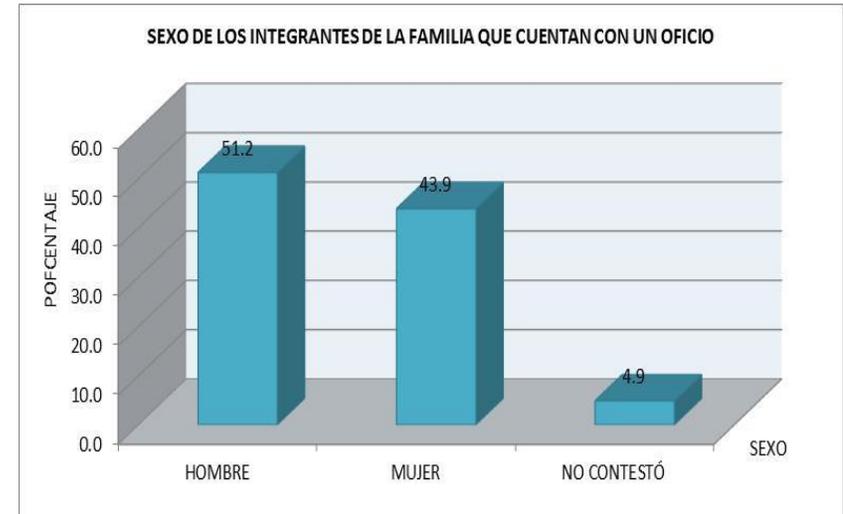
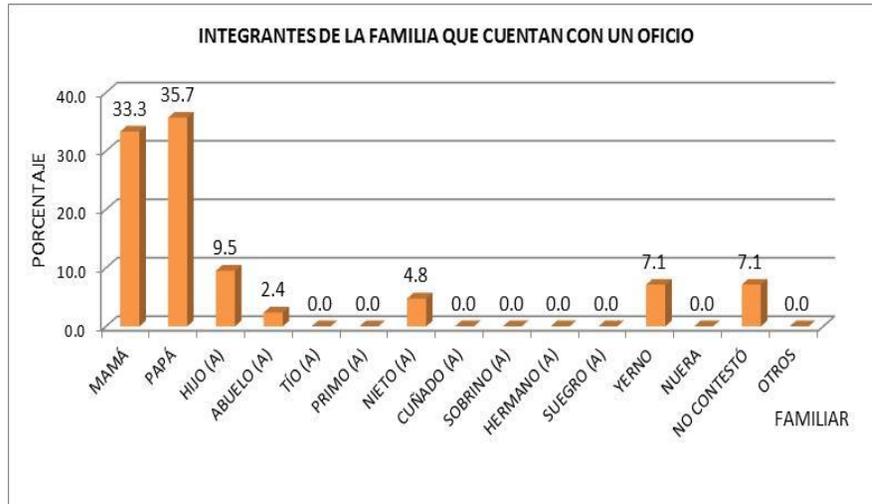
**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



De las personas que trabajan la mayoría tienen entre primaria y secundaria, aunque habría que atender a ese 16% de personas que no tienen estudios y que no saben leer y escribir y a quienes reportan saber escribir y leer, pues muy probablemente podrían formar las filas de los analfabetos funcionales. Al mismo tiempo sería importante promover el estudio de los niveles de medio superior con la preparatoria en línea del GDF, y el estudio de carreras técnicas del CECATI.



Un alto porcentaje de personas que cuentan con un oficio son la mamá y el papá, seguido por los hijos. Es interesante observar que la mayoría de las entrevistadas consideran que el hecho de que el familiar trabaje en la Planta de residuos como separador o seleccionador, lo considere un trabajo especializado, con ciertas habilidades y que por tanto sea un oficio como lo sería la carpintería, plomería, etc. Respecto del sexo de las personas que tienen oficio sobresalen ligeramente los hombres por sobre las mujeres, con una diferencia de 7.3 puntos porcentuales.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Un alto porcentaje de trabajadores percibe un salario que oscila entre los \$100 y \$2000 por mes. Lo que equivale a menos de un salario mínimo. Y la mayoría aporta a la familia el 82% de su sueldo para gastos familiares. Es importante resaltar que dicho salario está limitado si se considera que el promedio de integrantes de la familia es de ocho personas. Por ello sería importante crear en la unidad estrategias de fuentes alternativas de ingreso extra, mediante capacitaciones en oficios y que sean autosuficientes.

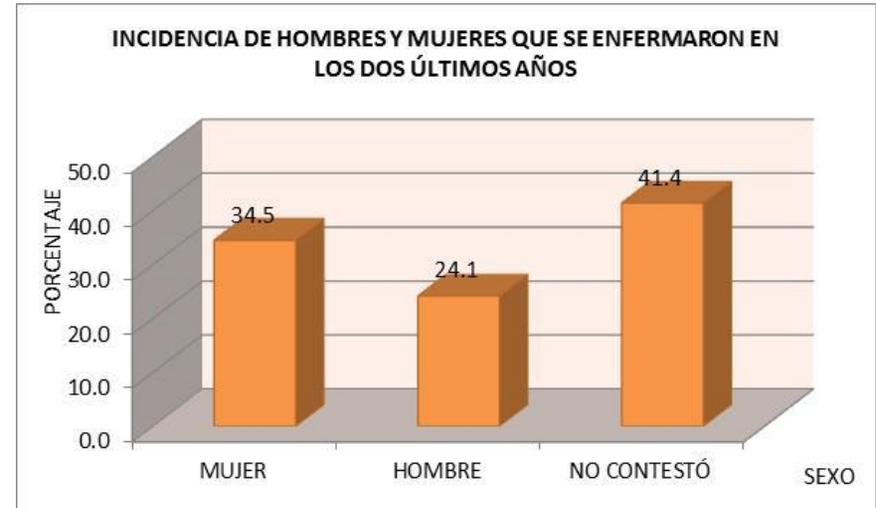
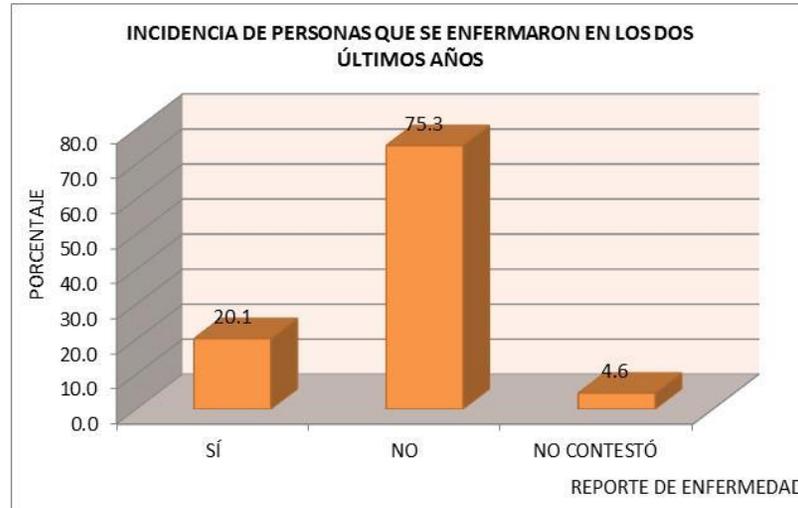


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO

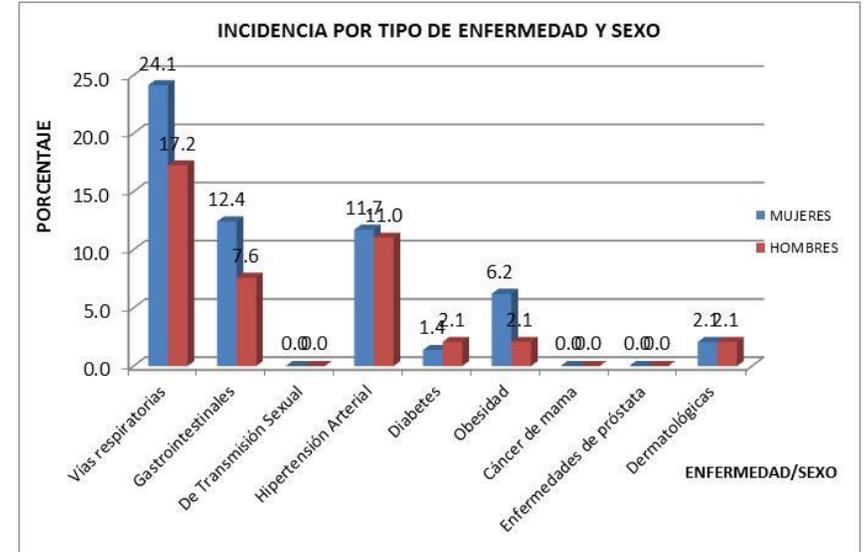


**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## Salud en los integrantes de la familia.



El 20% de los integrantes de las familias padecieron alguna enfermedad en los últimos dos años, de los cuales el 34.5% fueron mujeres y 24.1% fueron hombres; esto parece indicar que la mujer está más propensa a enfermarse con más frecuencia que el hombre. Con fines de organizar y ofrecer campañas de salud a continuación se especifican el tipo y prevalencia de enfermedades detectadas.



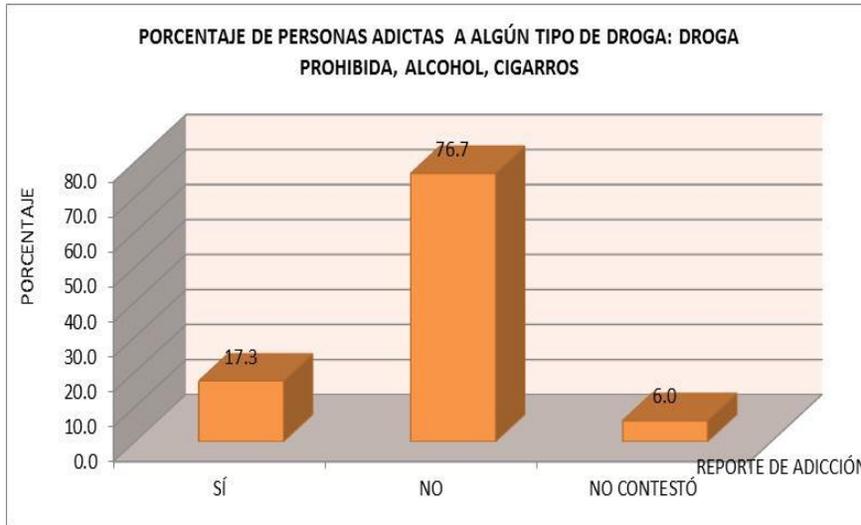
De las personas que enfermaron en los dos últimos años (20%), las de mayor incidencia fueron las del tipo de vías respiratorias y gastrointestinales y las de menor porcentaje, las dermatológicas y diabetes. Se observa una tendencia sistemática por sexo; las mujeres tienen mayor prevalencia de enfermedades de este tipo a excepción de la diabetes, en las que los hombres están ligeramente por arriba.



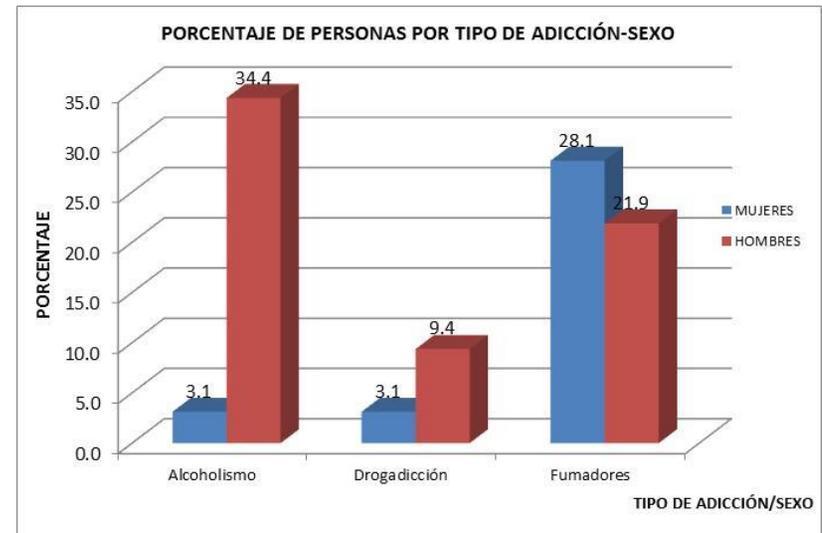
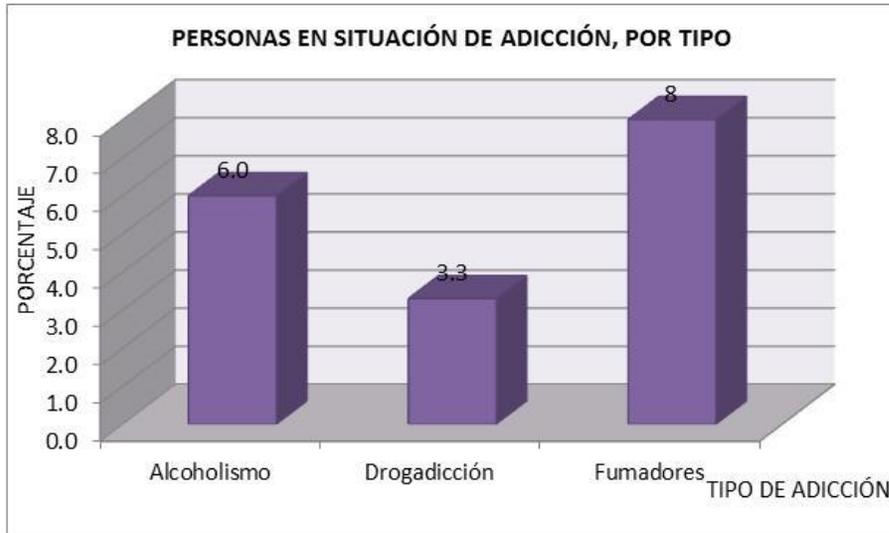
**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Las personas entrevistadas, arrojaron como resultado que existe una incidencia de adicción en un 17.2%, las cuales consumen ya sea drogas prohibidas, alcohol o bien se trata de fumadores. A continuación se desglosan los porcentajes de cada una de estas adicciones.



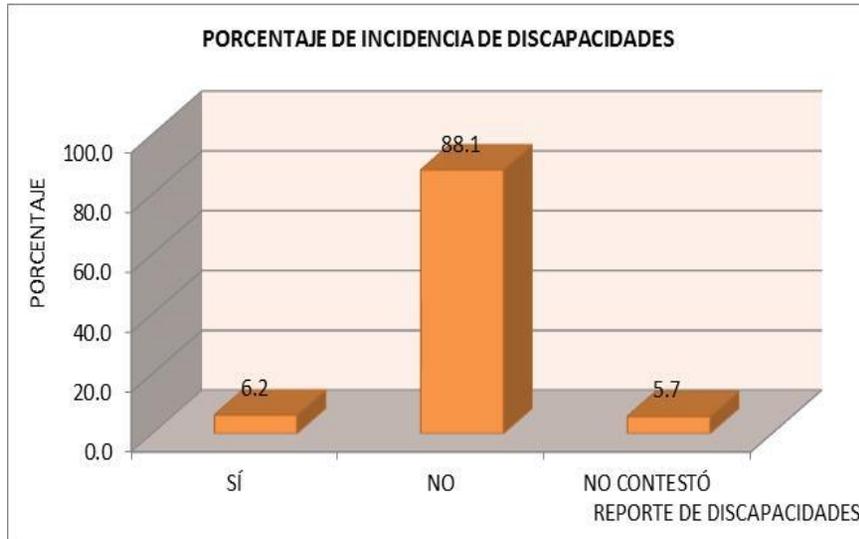
La mayor incidencia dentro de las adicciones se presenta en fumar tabaco, seguido por alcoholismo y al final el consumo de drogas prohibidas. El mayor porcentaje se concentra en los hombres, a excepción de los fumadores de tabaco en los que las mujeres están por arriba de los hombres. Es importante tomar en cuenta estos resultados para implementar programas de salud contra las adicciones y en particular dirigido hacia los fumadores. Al respecto es importante destacar que las familias cuyo alguno de sus integrantes tiene cualquiera de esas tres adicciones analizadas, no han hecho nada para combatirlas, e incluso el fumar y tomar lo conciben como algo común; se detecta mucha resiliencia ante las adicciones. Los hombres están por encima de estas adicciones, respecto de las mujeres, en cambio en fumar tabaco las mujeres tienen un mayor porcentaje en comparación con los hombres.



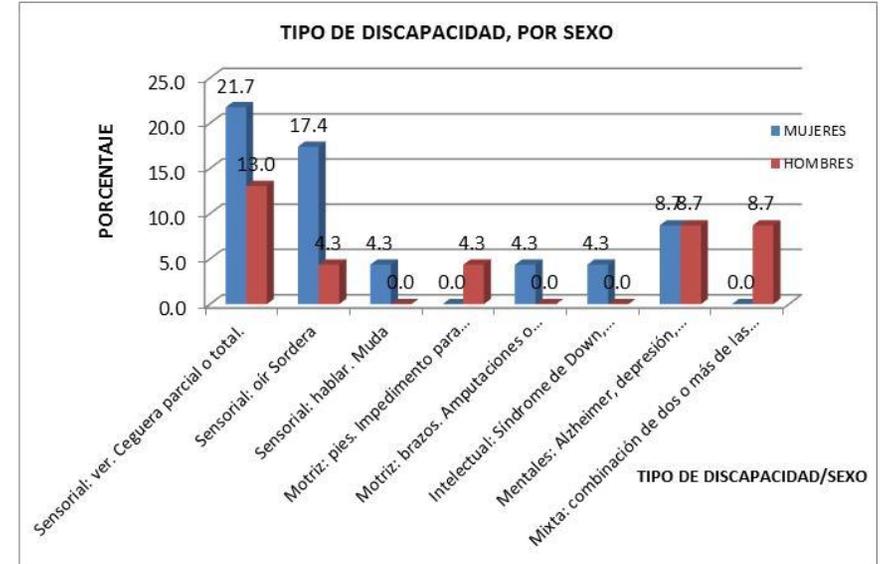
**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Respecto de las discapacidades encontradas en las familias de la Unidad, se encontró que el 6.2% de las encuestadas reportó tener algún caso de un tipo de discapacidades que abajo se enlistan. Aquí nuevamente las mujeres continúan manteniendo el patrón de comportamiento en las discapacidades que rebasan o están por encima de los hombres.



La mayor incidencia de discapacidades se da en el tipo sensorial referidas a la vista y oído y las de menor se observan en el habla y motriz (pies, piernas). Como comportamiento regular, se detecta que las mujeres tienen mayor incidencia por tipo de discapacidad a excepción de las mentales y mixta. En esta última los hombres predominan por sobre de ellas.

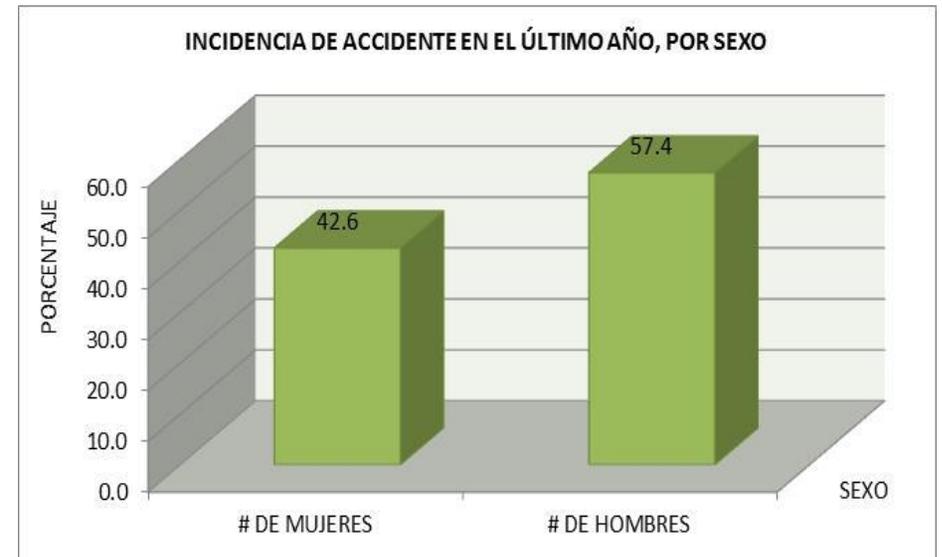
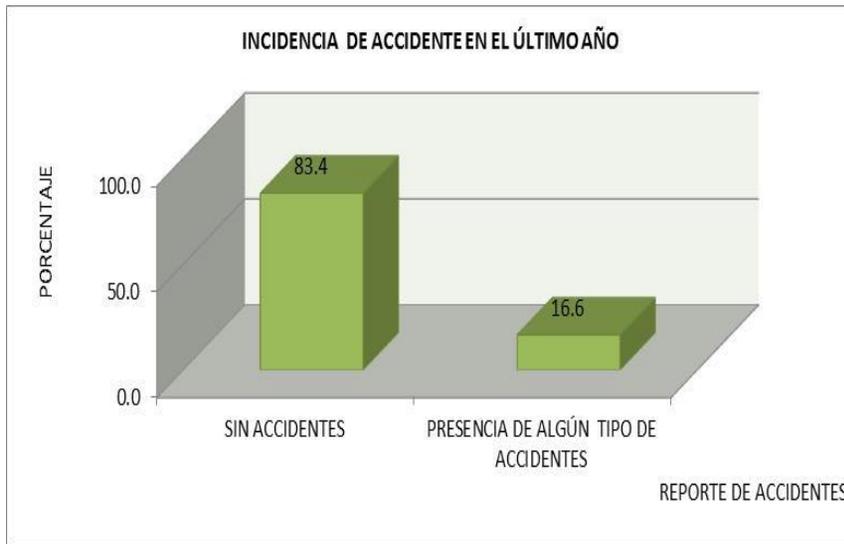


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO

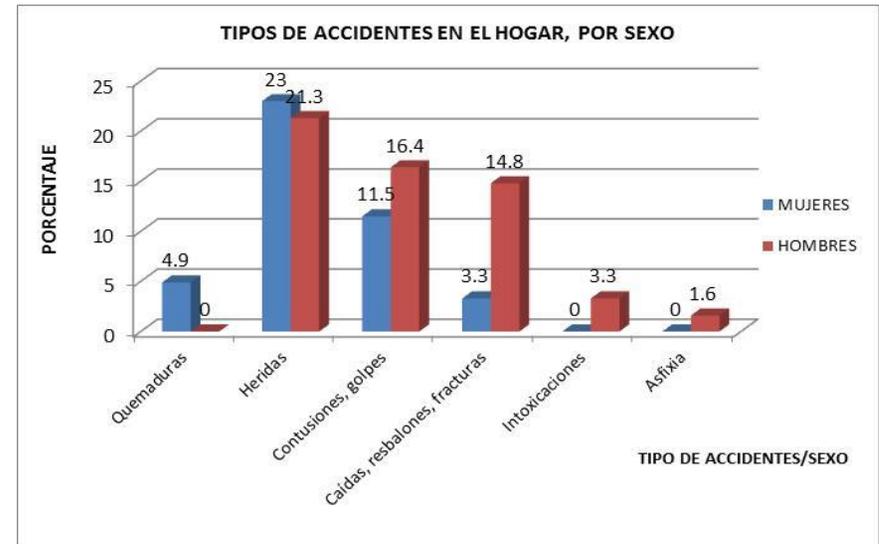
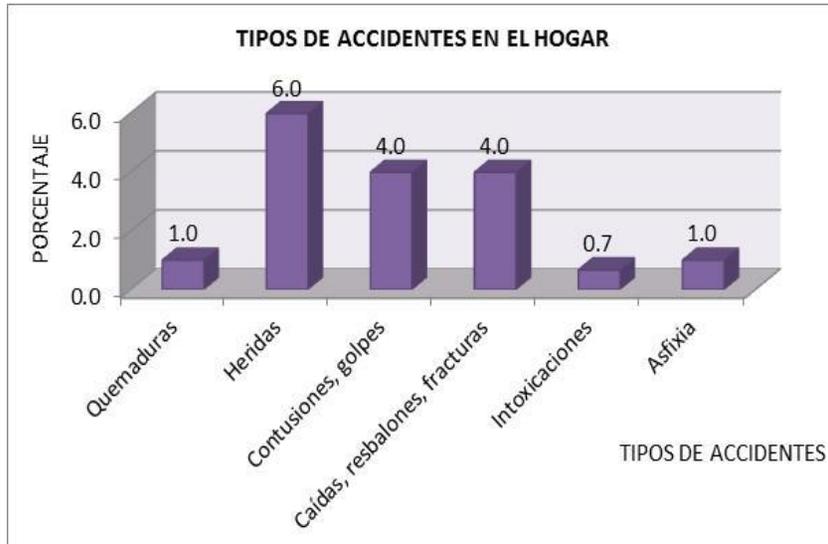


**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## Accidentes en el hogar.



En relación con la presencia de accidentes sucedidos en las familias, se encontró que el 83.4%, la mayoría, respondió no haber sufrido ningún tipo de ellos en el último año. Y los que reportaron haberlo sufrido se da la prevalencia en un mayor porcentaje en los hombres que en las mujeres.



La mayor incidencia de accidentes se concentra en heridas, seguida por golpes o contusiones y caídas y resbalones. En un análisis particular por género se detecta que en cuatro tipos de accidentes los hombres son los más afectados, no así sucede en quemaduras y heridas en las que las mujeres son las más afectadas en estos dos últimos tipos.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



El trabajo en la planta de Separación, con la complicidad de las autoridades, no cuenta con ninguna prestación, por lo que tienen que acudir al seguro popular, y centros de salud del GDF, entre otros

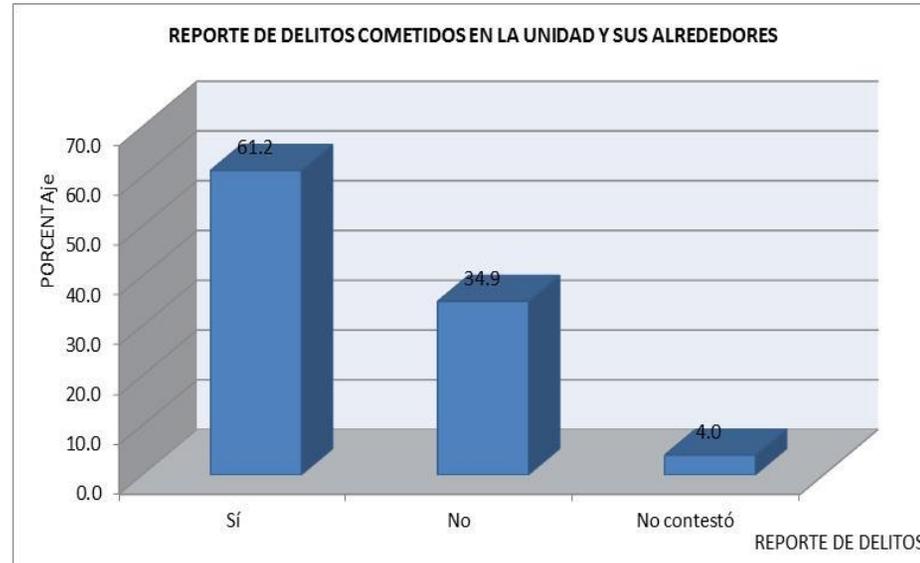


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## Inseguridad



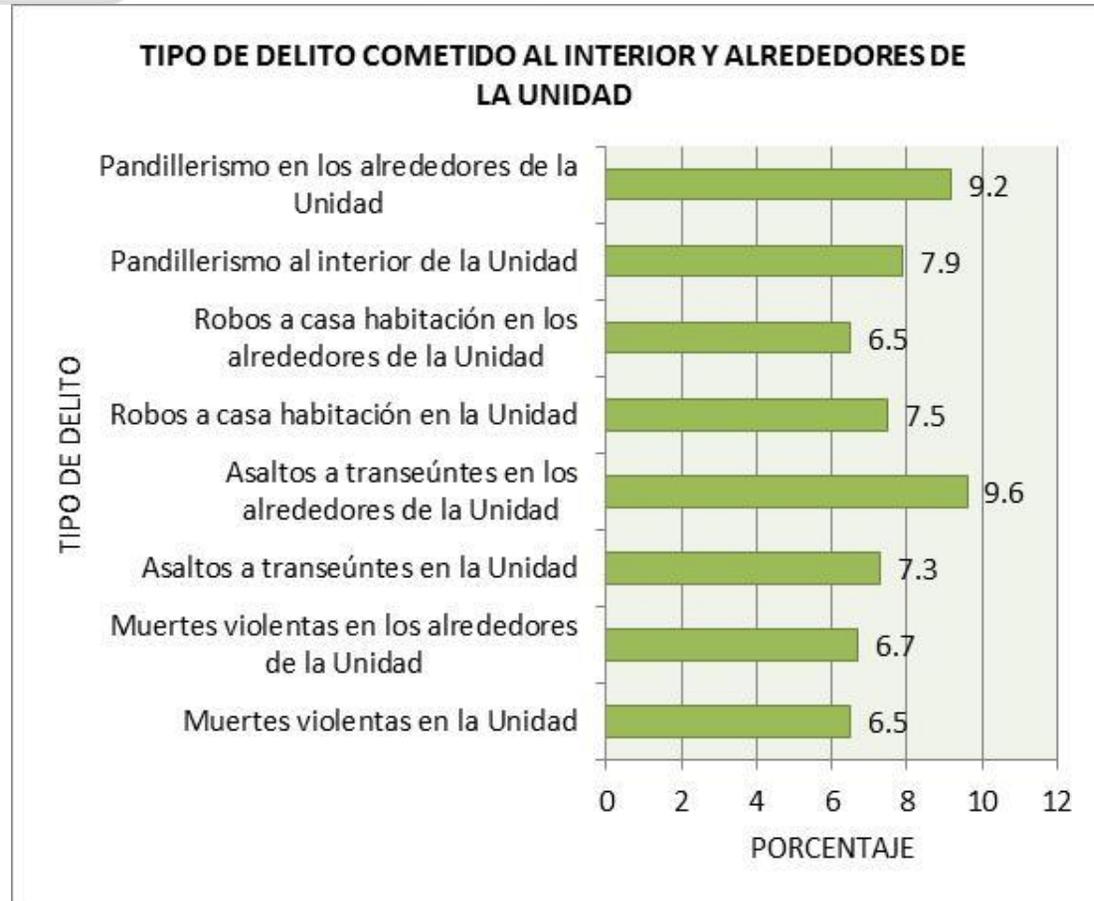
Un alto porcentaje de encuestados reportó que hay inseguridad en el interior y alrededores de las Unidad. Esta inseguridad está caracterizada por varios tipos de robos, asaltos y pandillerismo, así como muertes violentas.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Los mayores porcentajes de reportes se concentraron en asaltos a transeúntes y pandillerismo, ambos en los alrededores de la Unidad, seguido por pandillerismo y robos a casa habitación al interior de la unidad. Hay la tendencia que la mayor inseguridad reportada se presenta en los alrededores de la Unidad.

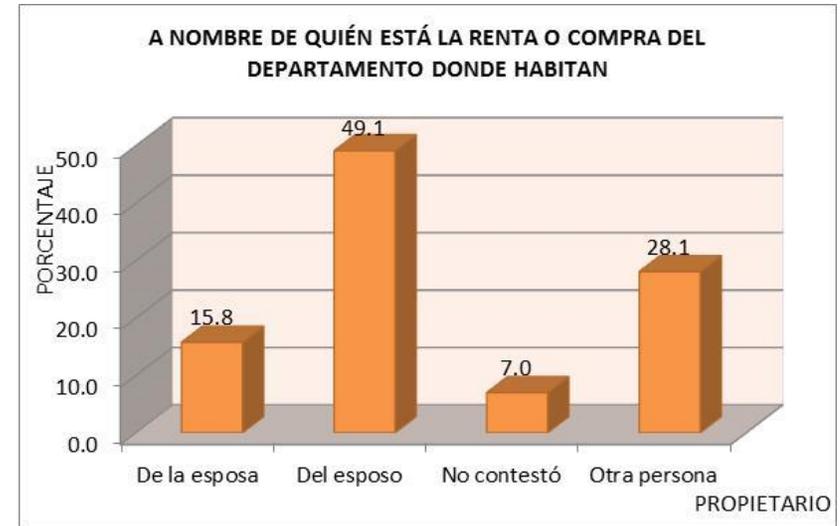
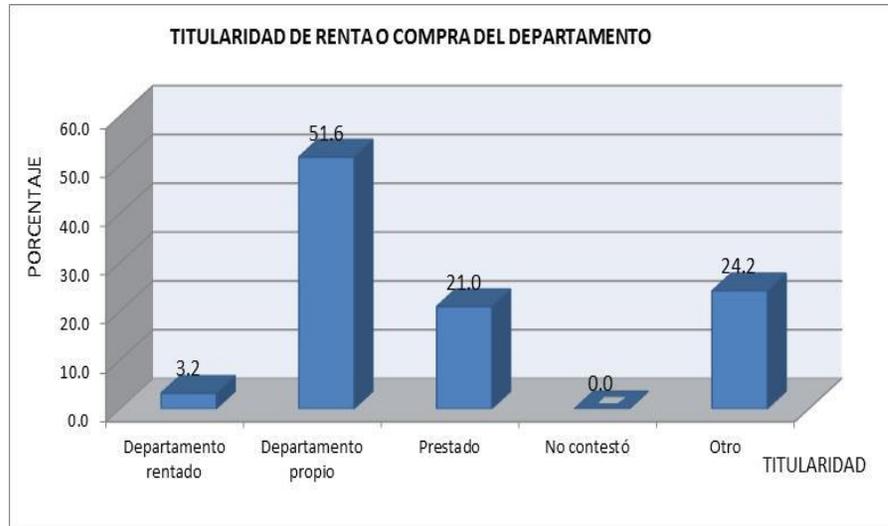


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO

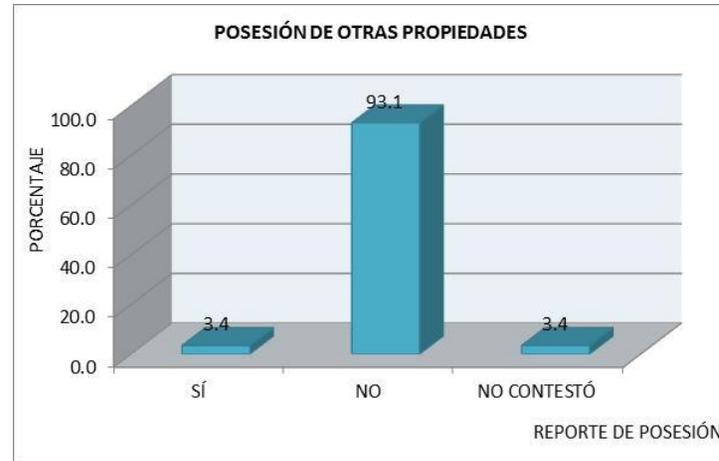


**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

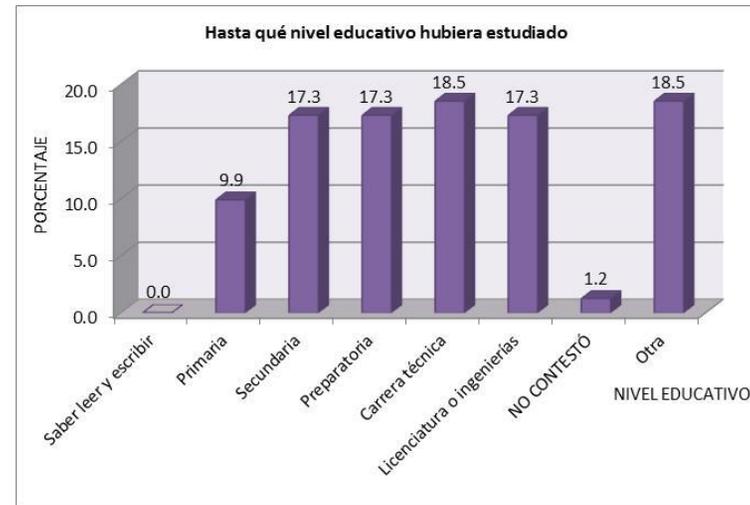
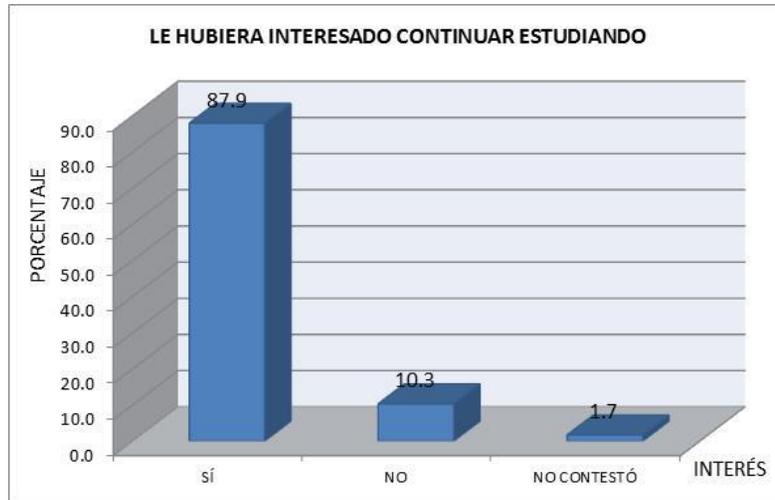
### Apartado 3. Perspectiva de Género y derechos de la Mujer



La mayoría reportó que el departamento es de ellos, pero no cuentan con papeles, porque están construidos en terrenos propiedad del Gobierno de la Ciudad. El 3% renta su departamento. Les interesa mucho regularizar su situación patrimonial, porque quieren heredarle algo a sus hijos.



Por otro lado casi todos reportaron que no tienen otra propiedad más que la de la Unidad.



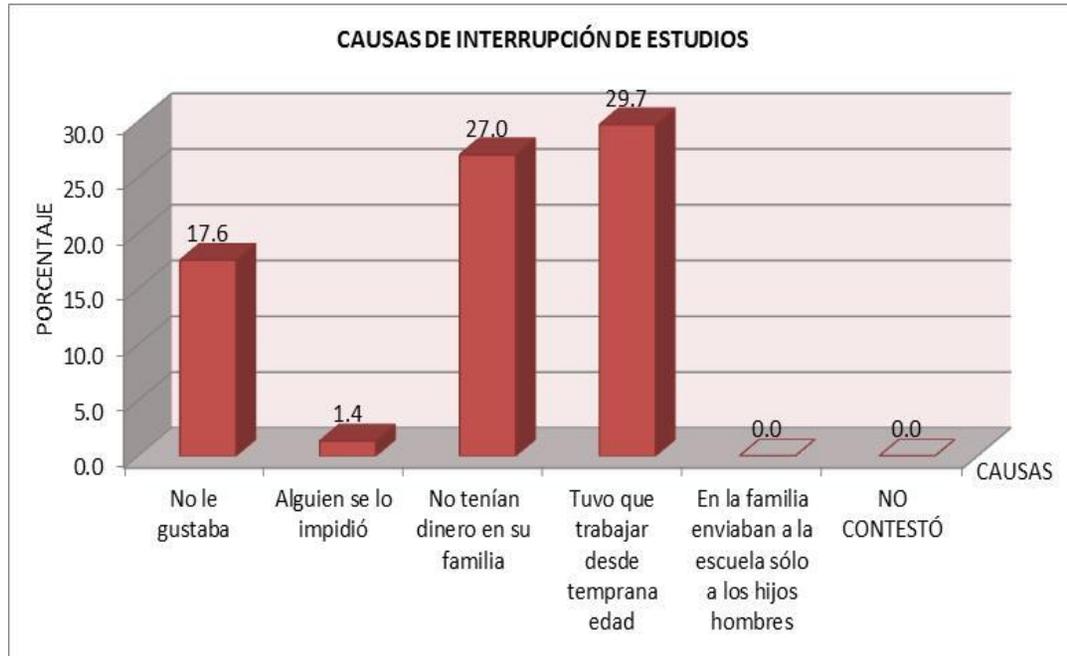
La mayoría de las mujeres contestó que hay deseos de continuar sus estudios y que con gusto aprovecharían otras oportunidades educativas, que en el pasado no se les presentaron o bien no hubo condiciones para aprovecharlas. Respecto de los niveles educativos que les gustaría terminar van desde primaria hasta estudios a nivel superior, distribuyéndose parejo en términos porcentuales de deseos.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



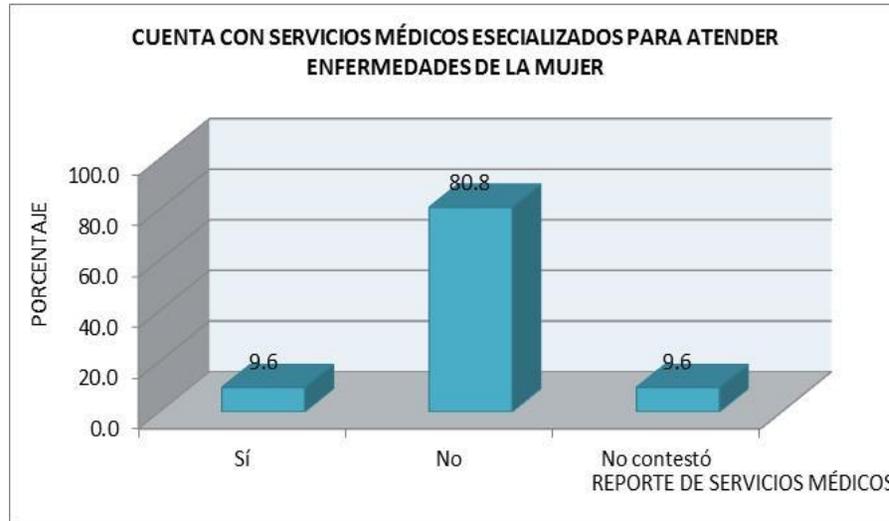
Respecto de las causas por las cuales dejo de estudiar y se vio privada de este derecho fundamental, fueron que no tenían dinero en su casa y que la sacaron de la escuela para trabajar a temprana edad en la pepena. Sin embargo externaron su deseo por continuar estudiando principalmente para conseguir trabajo o aprender otros oficios, entre las razones de mayor peso



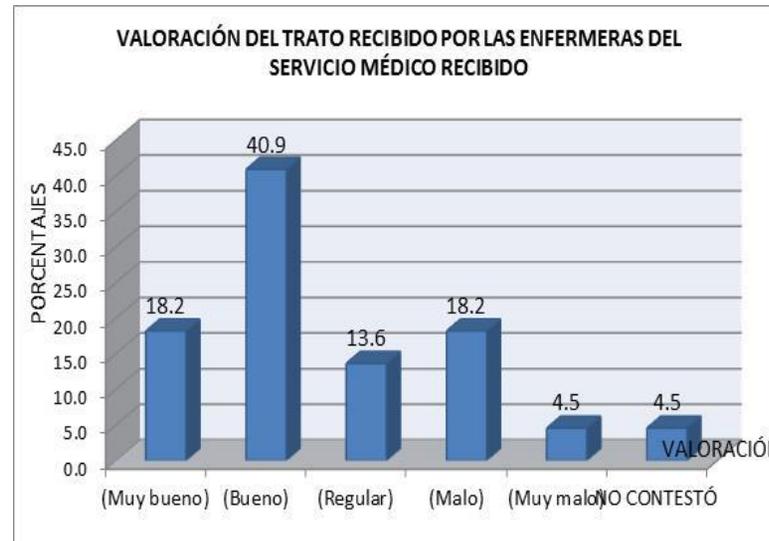
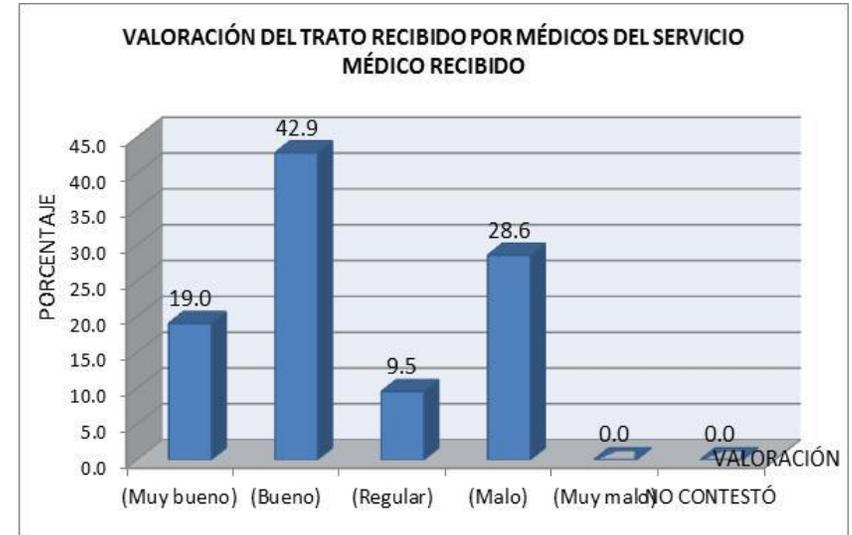
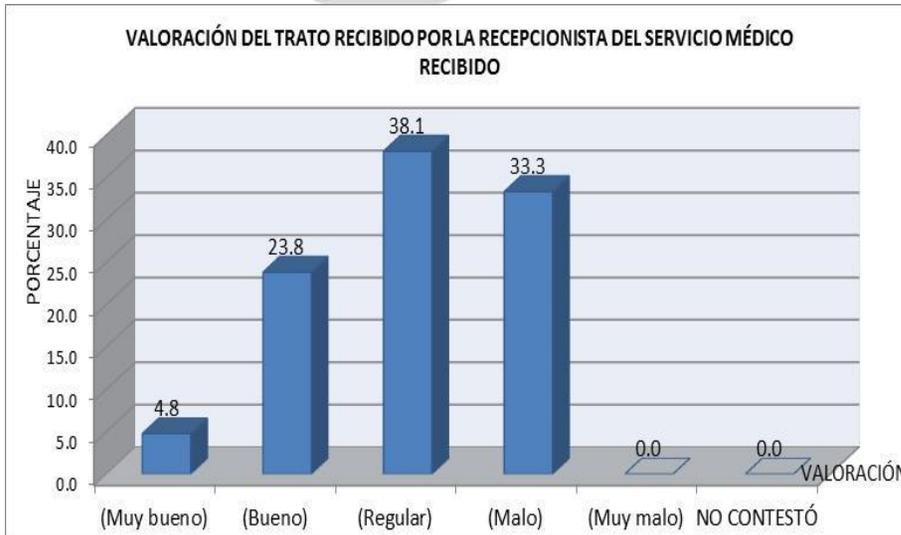
**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Las gráficas anteriores muestran que la mayoría de las mujeres no cuentan con servicios médicos especializados para los casos de padecer enfermedades propias de la mujer, como cáncer de mama. Y que en última instancia acuden a los servicios de medicina general que disponen concentrándose en el Seguro popular, Centros de salud del GDF, que son los dos lugares donde las familias completas asisten a atención general. Nunca o muy contadas ocasiones, acuden a un especialista



Acerca de la valoración del trato recibido por la recepcionista del hospital, se obtuvo como resultado que el porcentaje se concentró entre regular y malo, en cambio referente al trato del médico se evaluó entre bueno y muy bueno, resultados similares a este último se encontraron al trato de las enfermeras hacia las mujeres. La discriminación que se reporta es por las recepcionistas



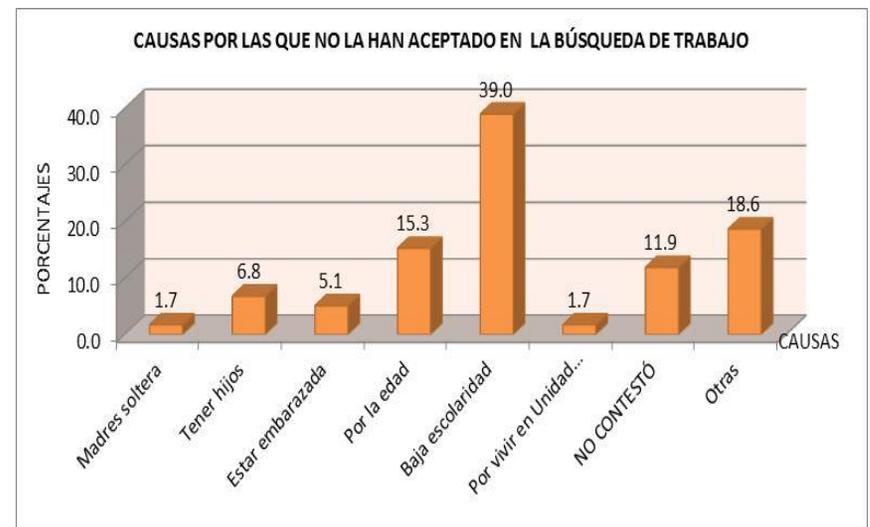
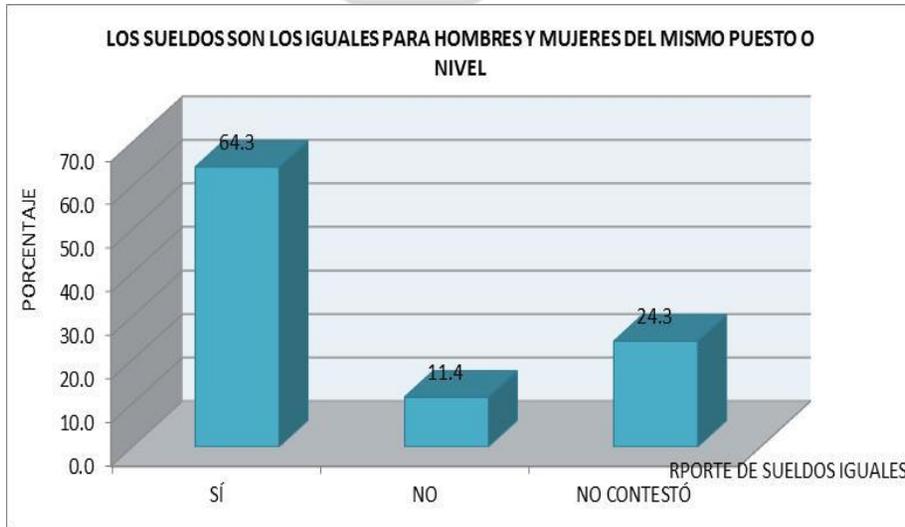
**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



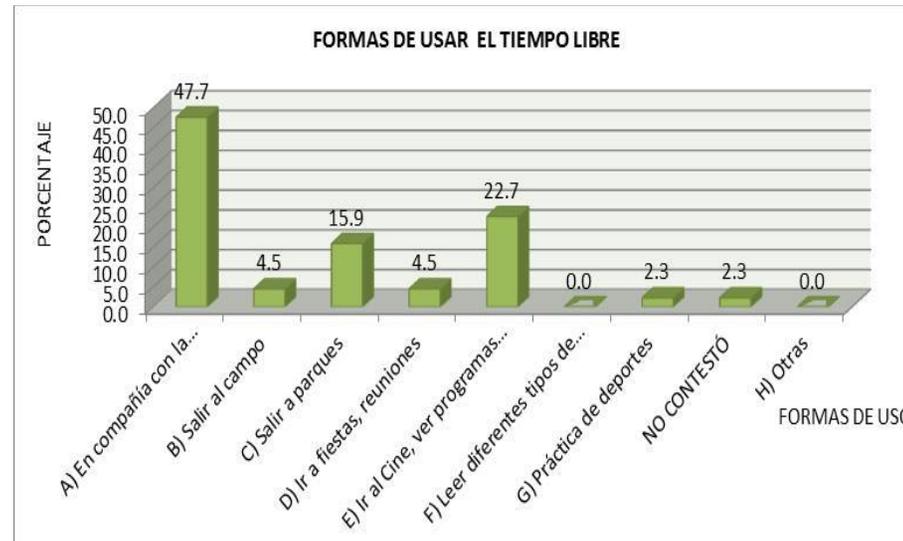
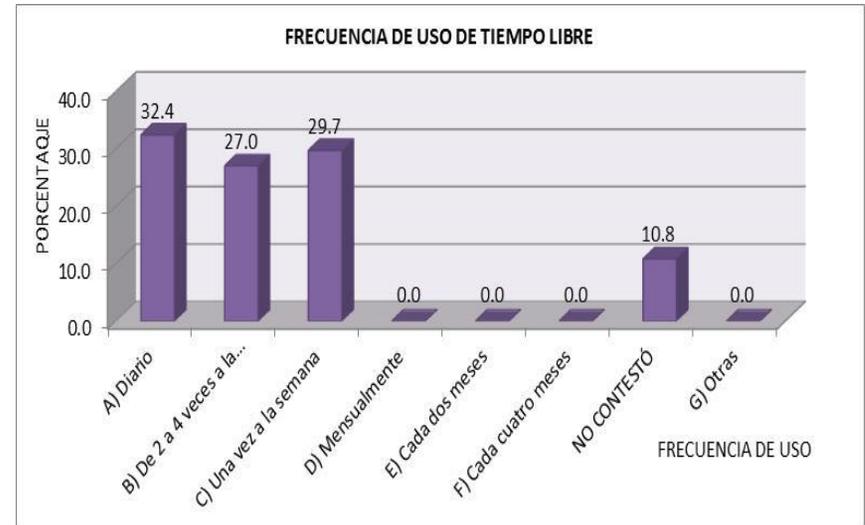
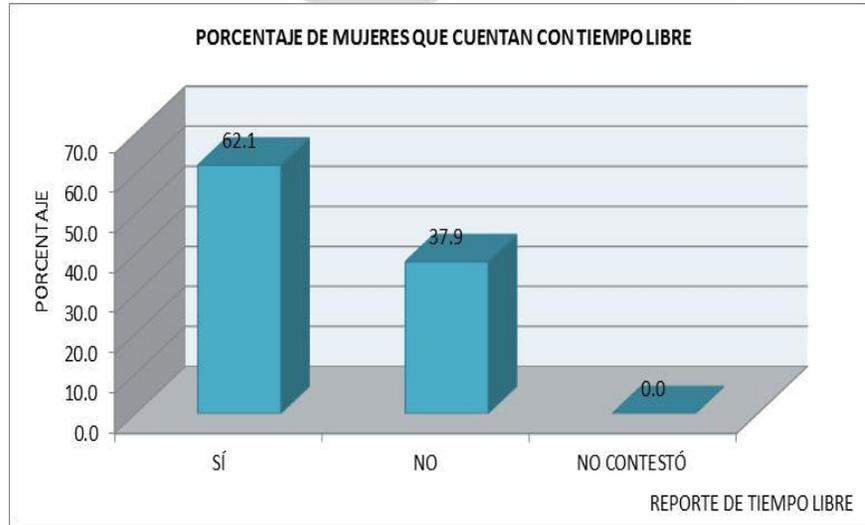
**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Al preguntarles sobre qué tan informadas estaban acerca de las enfermedades propias de la mujer, el 71.7% carece de información, desconoce lo que tenga que ver con las enfermedades, propias de la mujer



En la indagación de posible violencia y discriminación hacia la mujer en lugares de trabajo, se encontró que un alto porcentaje reportó que los sueldos percibidos son los mismos para hombres y mujeres que están en el mismo puesto y desempeñan las mismas funciones. Ya que a todos les pagan los subproductos al mismo precio. Asimismo, respecto de las causas por las que no la han aceptado en la búsqueda de trabajo, es por la baja escolaridad y debido a la edad; estas dos causas suman un 54.3%.



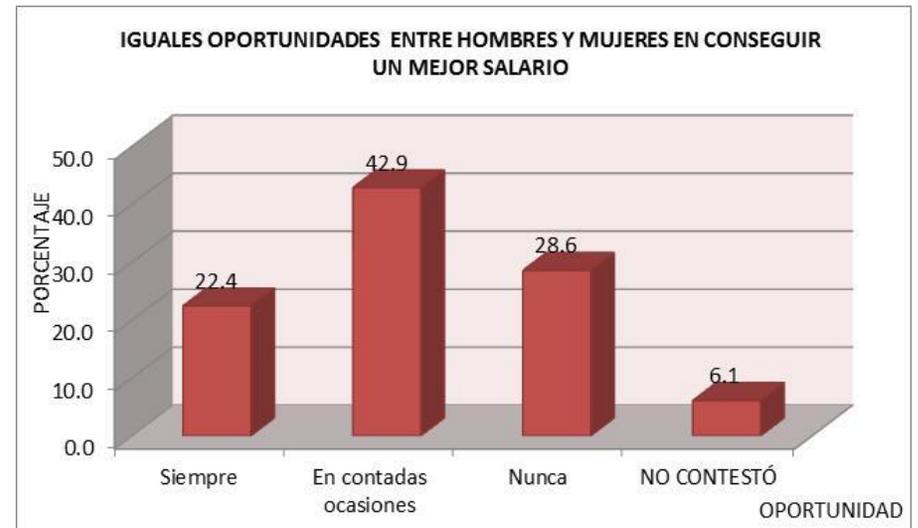
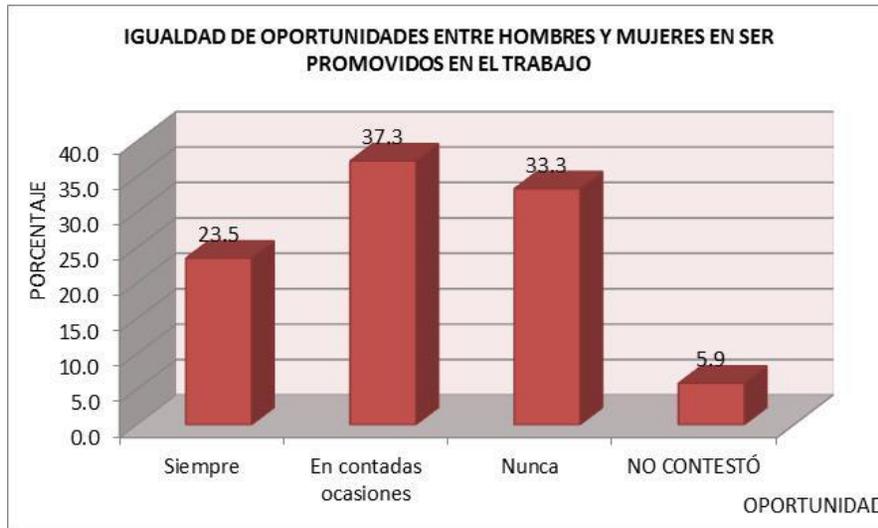
Cerca del 60.0% de las entrevistadas dijo contar con tiempo libre en su vida cotidiana, concentrándose en una frecuencia de una a dos veces a la semana (cerca del 57%), y el 32% de las entrevistadas dijo contar diariamente con el tiempo libre. De las formas de pasar el tiempo libre predominan el pasarla con la familia, salir a parques e ir al cine.



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



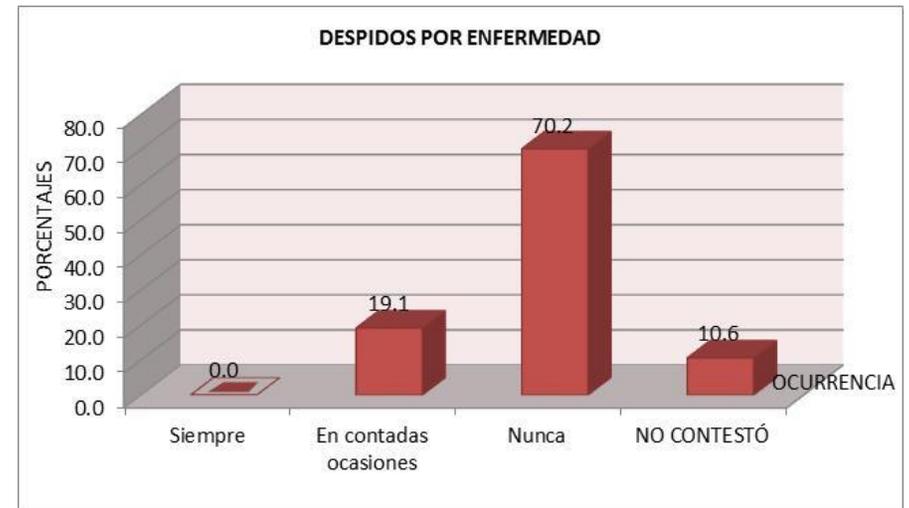
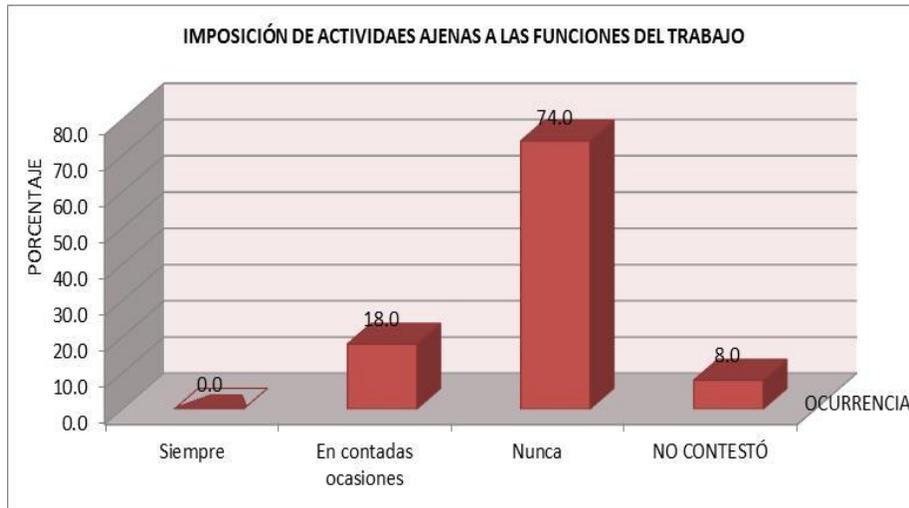
Respecto de los ambientes laborales es preocupante observar que la tercera parte de las mujeres expresaron que en su experiencia laboral nunca han encontrado oportunidades iguales para hombres y mujeres de mejorar en el trabajo, y cerca del 30% reportó que nunca ha encontrado las mismas oportunidades de conseguir el sueldo igual por género. La percepción de ellas es que aunque les pagan el mismo precio por subproducto separado, no es el mismo trato, no les dan turnos completos, no las consideran para ningún cargo dentro de la planta y les dejan los turnos nocturnos, además de recibir acoso sexual en muchas ocasiones. Por eso su percepción es que no hay equidad e igualdad de oportunidades. De hecho, en la organización de pepenadores ellas no han ocupado NUNCA ningún cargo, en los 55 años de vida que lleva este grupo.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



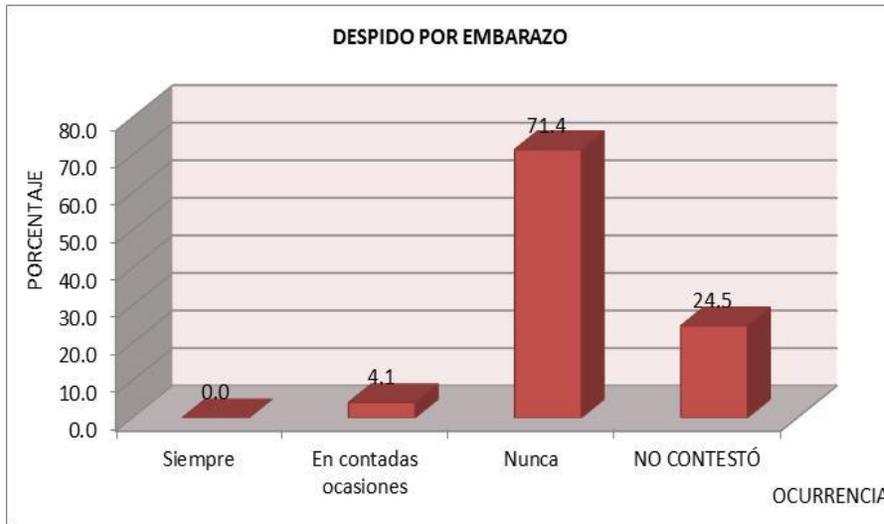
Es importante destacar que tan solo el 18% de mujeres reportó que en algunas o contadas ocasiones se vio obligada a realizar actos ajenos a sus funciones laborales. El 19% dijo que en algunas o contadas ocasiones las han despedido por causa de enfermedad. En realidad las dos terceras partes trabajan medios tiempos para poder cuidar a sus hijos, manteniendo siempre jornadas dobles de trabajo. La mayoría de las jefas de familia tienen horarios completos, dejando a sus hijos solo mientras ellas están en la planta de separación.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Por otro lado tan sólo el 4% dijo que en algunas y en contadas ocasiones la han despedido por estar embarazada, y que nunca (55.3%) han encontrado oportunidades iguales para hombres y mujeres de conseguir trabajo. En realidad al líder no le interesa la salud de las mujeres, las embarazadas reciben el mismo trato que las demás, con algunas leves consideraciones por parte de sus compañeros, que por los cabos o supervisores.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



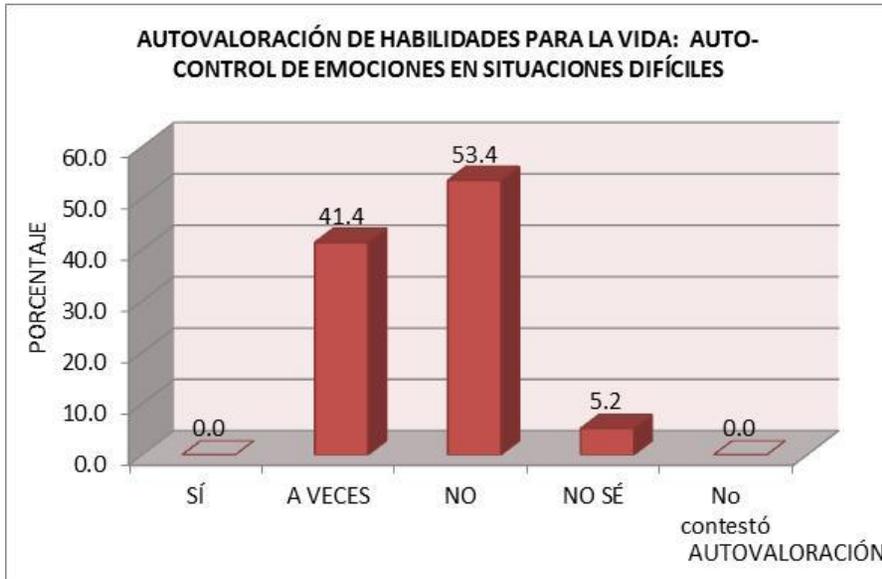
Acerca del desarrollo y participación política ciudadana a la que tiene derecho la mujer, se encontró que la mayoría cercana al 100% no participa ni ha participada en ninguna organización de la sociedad civil o partido político.



Es importante ver como reportaron casi todas haber sido violentadas en algún momento, pero la de mayor frecuencia es la sexual, pues la han obligado a tener algún tipo de actividad sexual (la cuarta parte de ellas lo reportó) y la emocional consistente en ofensas, insultos, amenazas, hacerla sentir menos, etc. (14%).



#### Apartado 4. Desarrollo Humano de las mujeres



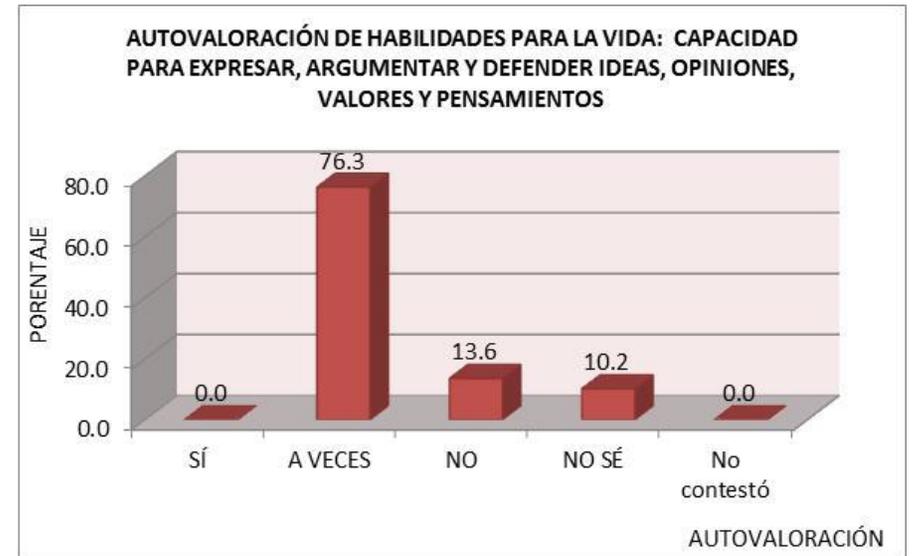
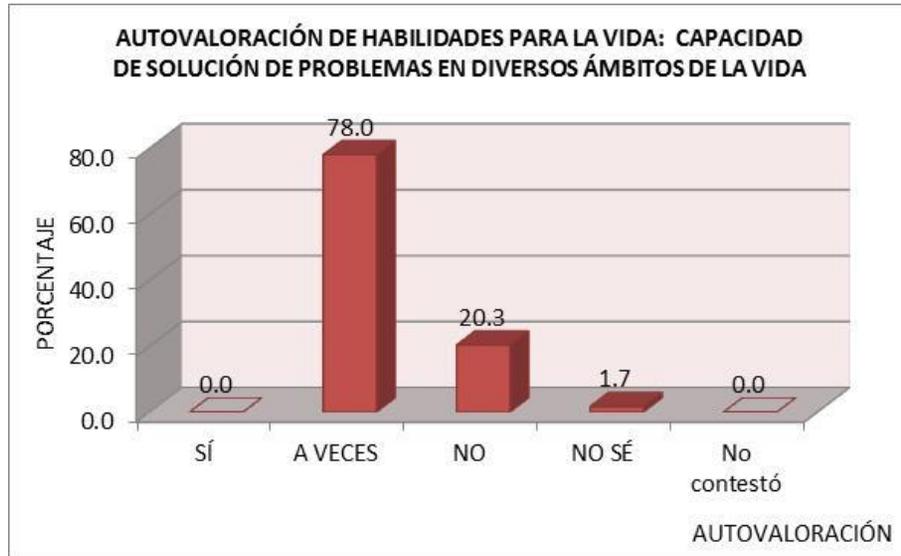
Para el diseño de un programa de capacidades es de gran importancia considera que un poco más de la mitad las mujeres no tienen auto-control de sus emociones ante situaciones problema difíciles. Y que a veces el 62.7% puede relacionarse con las demás personas y mantener interrelaciones sociales con vecinos y demás personas.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



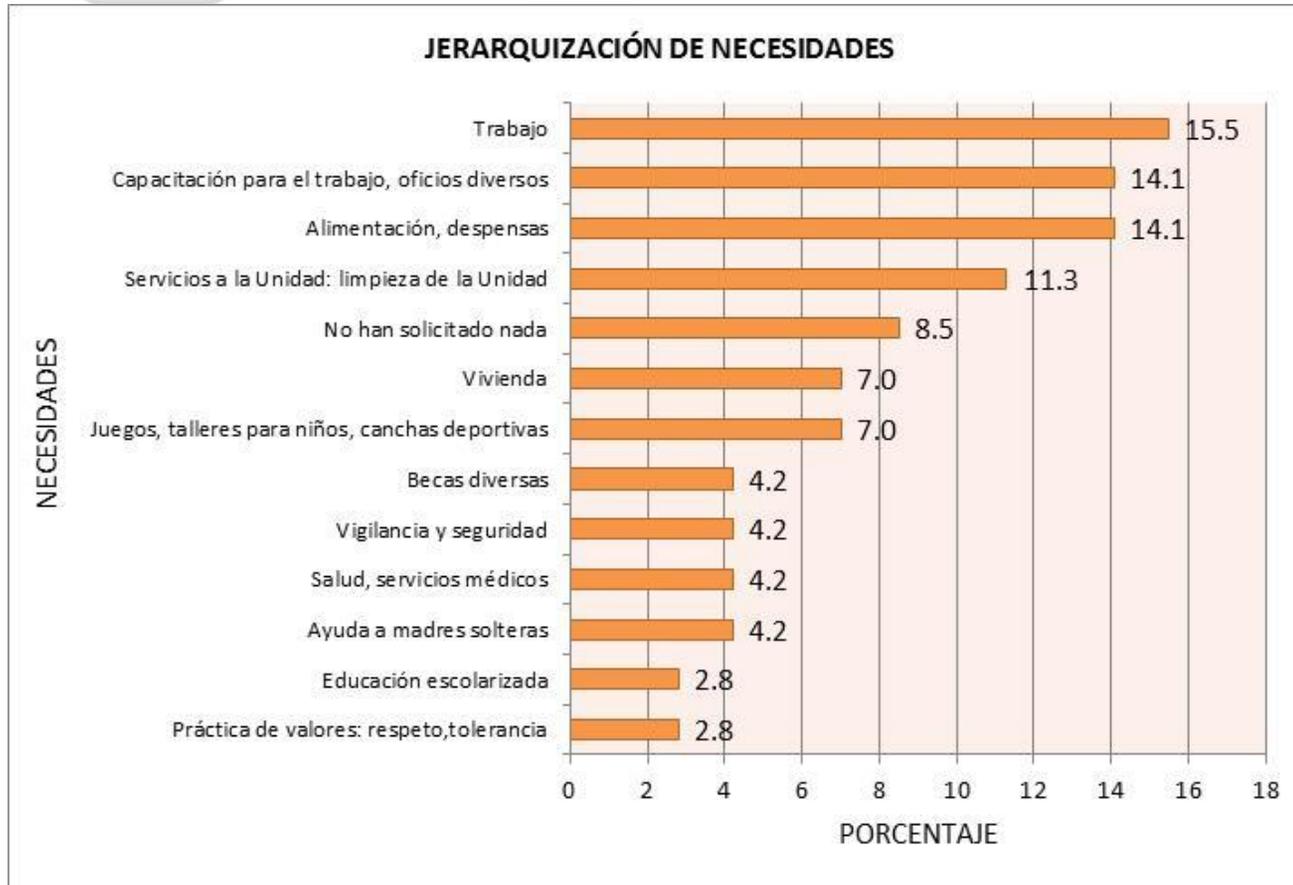
Asimismo cerca de las tres cuartas partes reportó que a veces tiene la capacidad de solucionar problemas en diversos ámbitos de su vida y de expresar, argumentar y defender sus ideas, opiniones, valores y pensamientos. Existe una autoestima sumamente baja y una gran dependencia de las parejas hombre, para tomar decisiones.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Respecto de las necesidades externadas por las mujeres, se encontró que las necesidades prioritarias son: conseguir una fuente de trabajo y allegarse de recursos económicos; necesidad de satisfacer alimentación de la familia por medio de despensas; formación y capacitación para el trabajo; servicios a la unidad como limpieza de la Unidad, cisterna, surtido de agua.

Es muy importante trabajar con ellas un Plan de acción, que permita organizarse para ver cuales son sus necesidades mas sentidas y cuál es su potencial, para de ahí partir en una acción más autogestiva

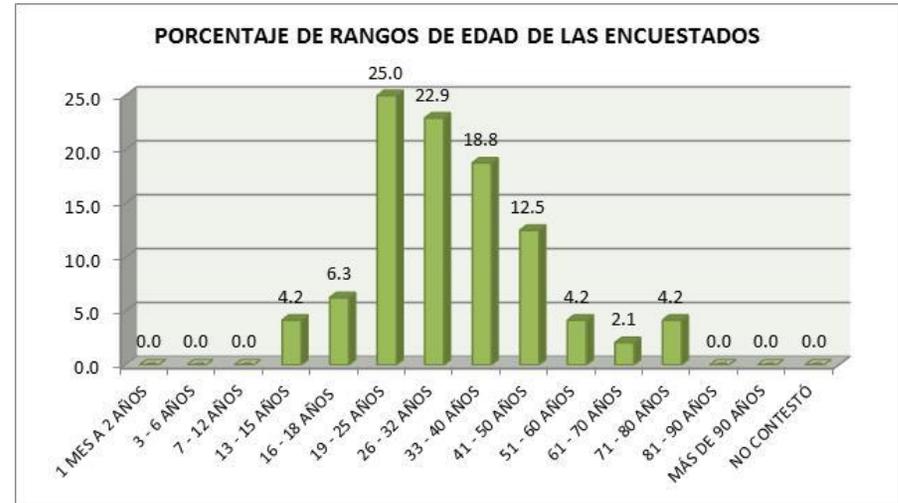
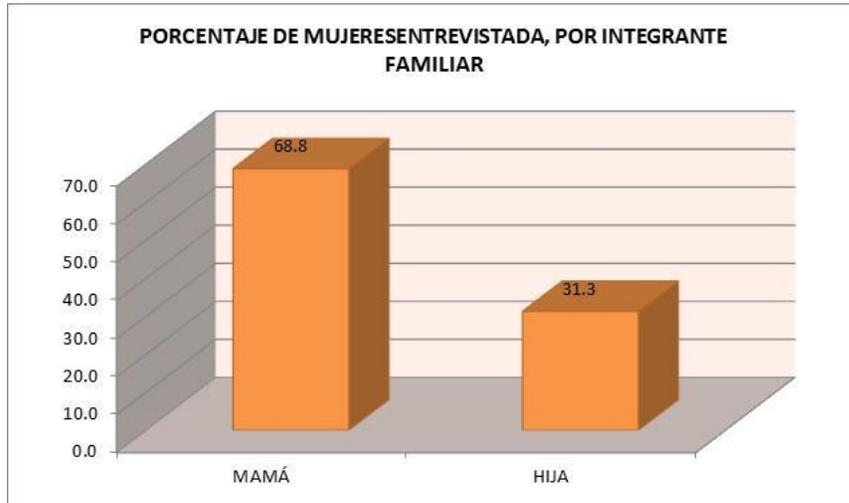


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## RESULTADOS Y PERFILACIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS



Un porcentaje de las entrevistas se distribuye entre mamás e hijas, obteniendo el mayor porcentaje las primeras. Los rangos de edad de las encuestadas se distribuyen mayoritariamente entre los 19 y 40 años (cerca del 67%), por lo que se trata de una población joven. Lo importante al ver esta caracterización inicial es que existió variedad de edades, integrantes familiares y escolaridad.

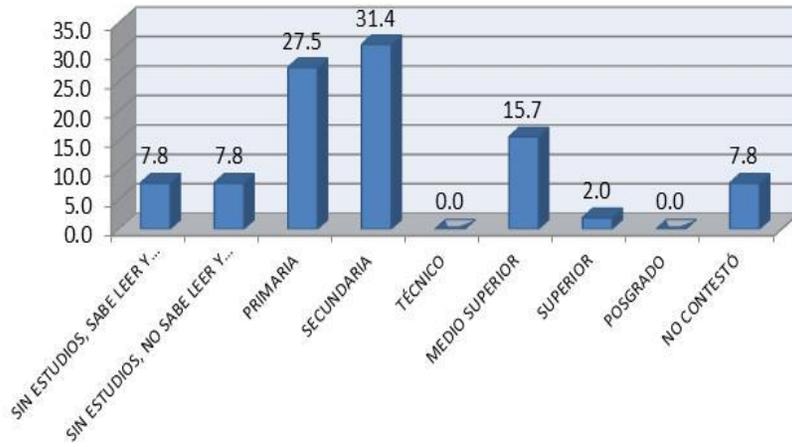


**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

**PORCENTAJE DE NIVELES DE ESCOLARIDAD DE LAS ENCUESTADAS**



**ESTADO CIVIL DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA**



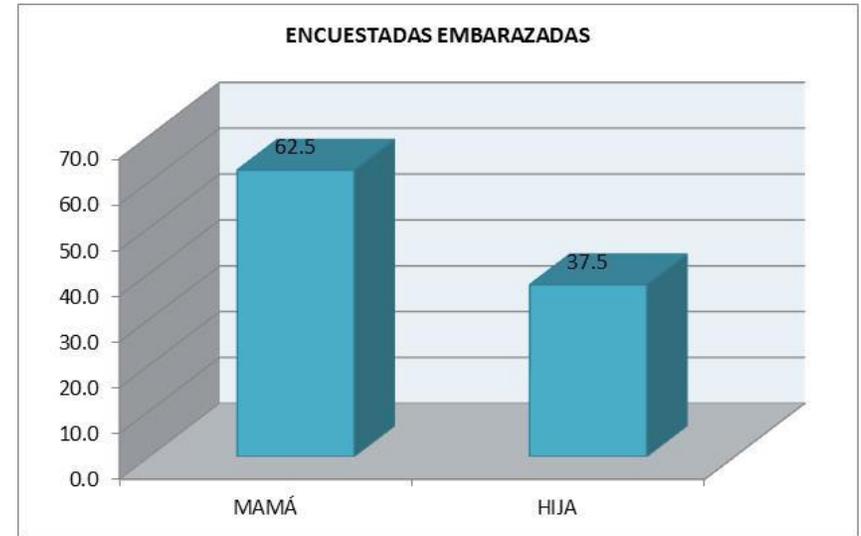
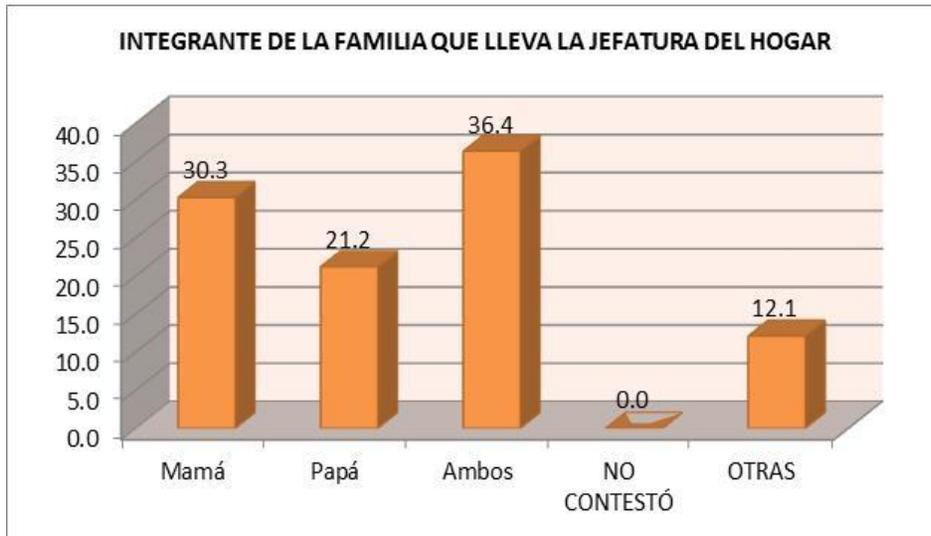
Las encuestadas se concentran en niveles de escolaridad de primaria, secundaria y preparatoria, aunque hay una cantidad considerable que no fue a la escuela. Y respecto del estado civil se observa que predomina la unión libre y casadas.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



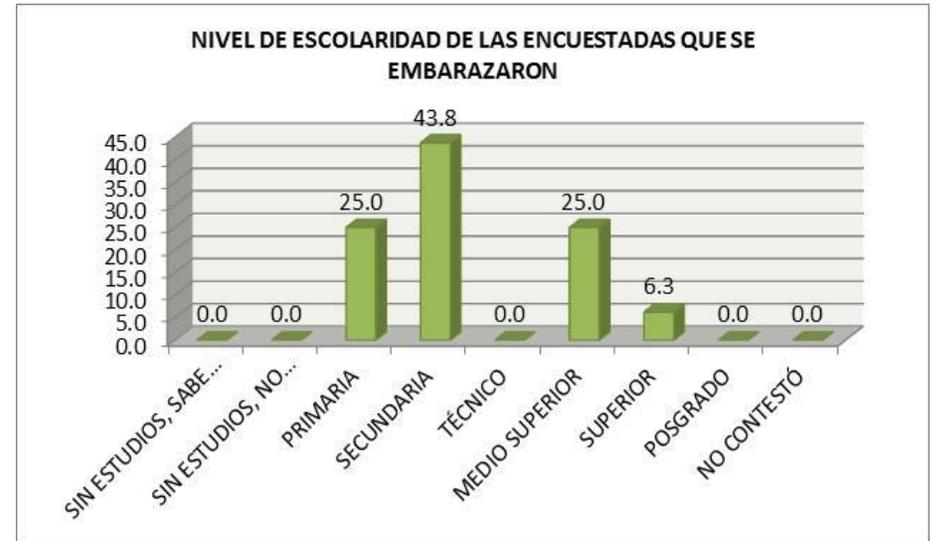
Acerca de la jefatura de la familia, se encontró que de las mujeres encuestadas, tanto el esposo como las esposas juntos llevan la jefatura (36.4%), seguido por un menor porcentaje las mujeres y hasta el final los papás. De las encuestadas el mayor porcentaje de mujeres embarazadas en el último año fueron las mamás en comparación con la cantidad de hijas embarazadas en ese mismo periodo.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



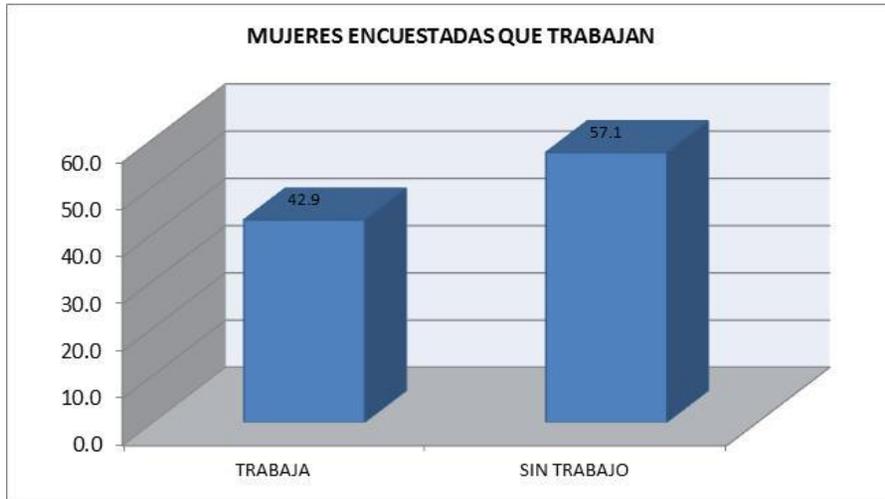
Las edades en las que se embarazaron las mujeres encuestadas fluctúan entre los 16 y 25 años. Los niveles de escolaridad de las embarazadas encuestadas es de primaria y secundaria y la otra cuarta parte del nivel medio superior y hasta superior.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



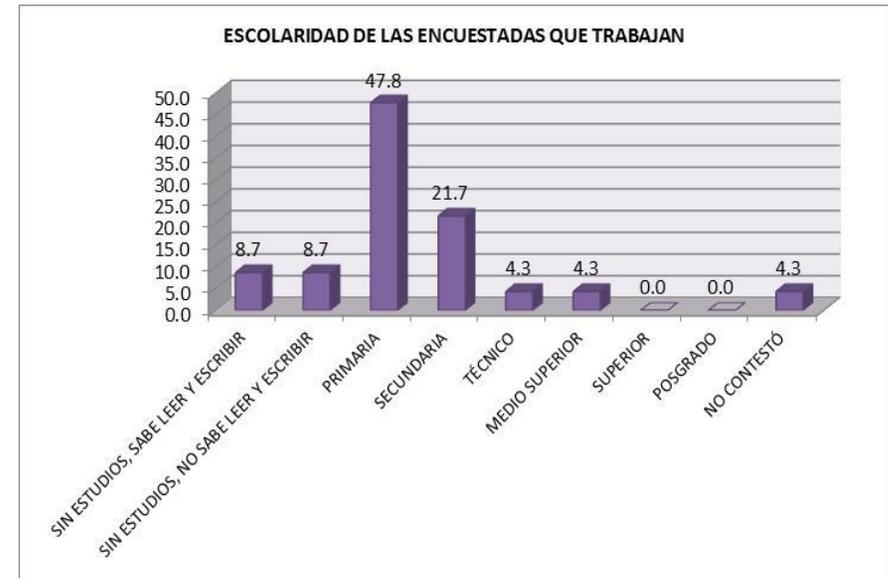
El 43 por ciento de las entrevistadas cuenta con algún trabajo y tienen una edad que va de los 26 a los 40 y más años. Aunque hay un 5% que tienen entre los 16 y 18 años.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



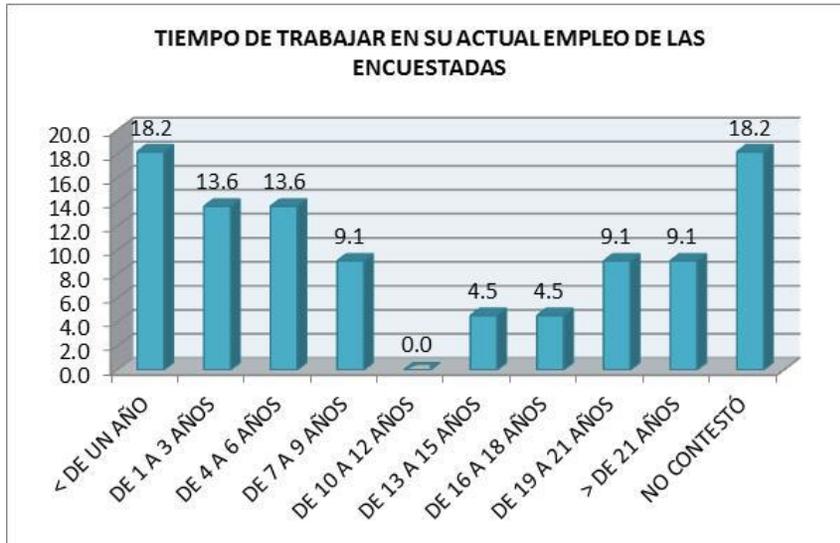
La tercera parte de las entrevistadas inició a trabajar a una edad menor a los 13 años y la otra tercera parte se centra en las edades entre 16 y 18 años. En referencia a los niveles de escolaridad porcentajes se centran en primaria y sin estudios, así como secundaria (22%).



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



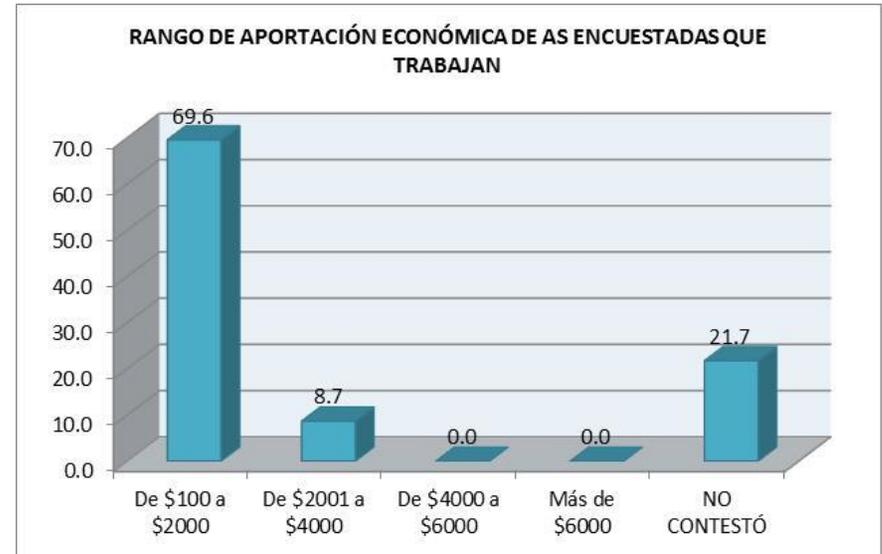
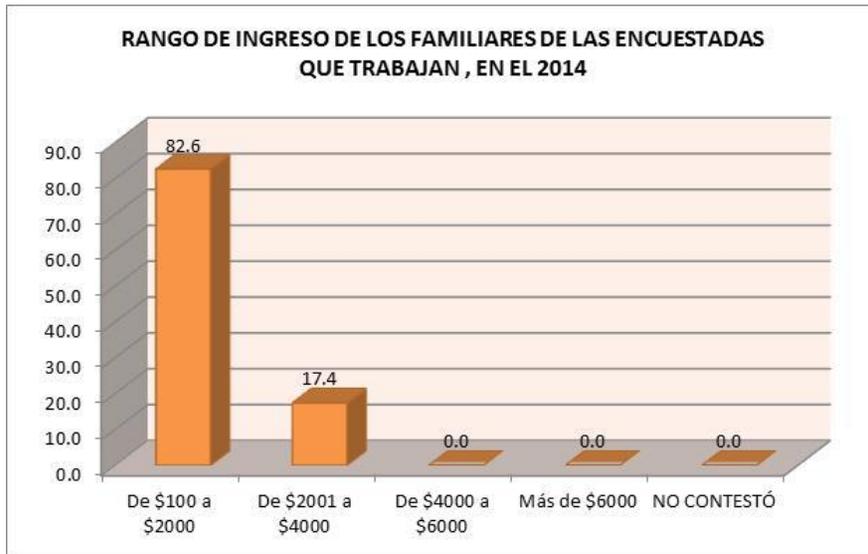
Muchas de las encuestadas que trabajan llevan menos de un año en su actual centro laboral, cerca del 40% tienen entre uno y nueve años de antigüedad. Por otro lado, un porcentaje muy bajo de mujeres cuentan con algún oficio (el separa la basura lo consideran como oficio).



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



La mayoría de las encuestadas que trabajan reciben y aportan al gasto familiar cerca de un salario mínimo.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## 6.- CONCLUSIONES

A lo largo de estas páginas que componen el Diagnóstico Participativo Situacional se ha realizado un análisis de la situación general en que se encuentran las mujeres seleccionadoras (antes pepenadoras) que viven en la Unidad Habitacional Manuel M López III en la Delegación Tláhuac. Este diagnóstico se realizó bajo diversos indicadores relativos a la situación actual que viven las mujeres seleccionadoras en su entorno, familia e individualidad, principalmente en lo que corresponde al acceso de las mujeres al ejercicio de sus derechos humanos y a una vida libre de violencia; de cada uno de ellos se han esbozado datos cuantitativos y cualitativos generados en este estudio, buscando vislumbrar, desde la perspectiva de género, sus posibles causas y consecuencias.

El presente documento, al presentar estadísticas locales de la problemática así como las percepciones y opiniones de las mujeres de este grupo de población se erige como una herramienta adecuada y útil para coadyuvar en la generación de una propuesta de programa de intervención. No existe hasta el momento ningún estudio a parte de éste, de este grupo tan vulnerable, por lo que convocamos al gobierno y a los organismos de la sociedad civil a crear junto con CENCAC, una red de apoyo que les facilite su participación consiente y organizada, para que puedan ser sujetas de su propio desarrollo

En virtud de lo anterior, en este apartado se presentan las principales conclusiones y un perfil de la mujer seleccionadora, antes llamada pepenadora:

### EL CONTEXTO:

En materia de condiciones de habitabilidad se destaca el hecho de que las mujeres seleccionadoras (antes pepenadoras) y sus familias habitan en 218 departamentos en los cuales conviven aproximadamente 450 familias, cada departamento cuenta con una superficie aproximada de  $50 m^2$ , (en promedio es ocupado por 5 personas y 2 o 3 familias por departamento), esta situación propicia en casi el 50% de las familias condiciones de hacinamiento y posible promiscuidad.

La imagen e higiene de la Unidad se encuentra en lamentables condiciones; para quienes ya no quieren ser pepenadores les molesta mucho que se siga utilizando los espacios libres de la unidad para la separación, almacenamiento, acondicionamiento y venta de los residuos que separan. Aunque la mayoría (cuando menos la mayor parte de los hombres, ya trabaja en la Planta de Separación de San Juan de Aragón al Norponiente de la Ciudad de México, las mujeres que cuidan a sus hijos y éstos mismos,



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

continúan utilizando sus espacios familiares para separar los residuos y venderlos, generando una imagen e insalubridad preocupante, para la prevención de enfermedades dermatológicas, gastrointestinales, respiratorias.

Los servicios públicos no son óptimos, ya que hay deficiencias en el funcionamiento del alumbrado público y abastecimiento de agua potable, en cuanto a los servicios de vigilancia son nulos. El movimiento comercial y abastecimiento de productos es local a través de los comercios cercanos a la Unidad Habitacional, sobre todo de un mercado fijo y un “tianguis”, éste último dato es importante destacarlo, representa una fuente de empleo informal para varias mujeres de la Unidad, pues ahí comercializan los productos que separan de los residuos.

Hacia dentro de la Unidad Habitacional y en su entorno, existe una alta inseguridad, pandillerismo y vandalismo; los vecinos consideran que son ellos los que provocan un ambiente muy tenso y los habitantes de la Unidad dicen que la inseguridad que se vive afuera es provocada por la situación económica actual y que ellos no tienen que ver con esa violencia. Por lo que no son bien aceptados en los alrededores, llamándolo “leñeros”, palabra que les ofende sobremanera. Hay una alta desconfianza y discriminación hacia ellos, a las mujeres no las aceptan para hacer la limpieza de las casas cercanas, tampoco los aceptan para trabajar en los negocios cercanos a la Unidad.

En 1985 y hasta 1994, ellos se sentían como parte de un grupo, de una organización, con la influencia del líder tanto a nivel familiar como a nivel laboral, con líderes considerados caciques urbanos por el tipo y grado de control que ejercían hacia el grupo. Hoy ya no tienen esa “mística”, ese “sentido de pertenencia” a un grupo determinado. El hecho de que se hayan construido plantas de separación de basura a ellos y a ellas les dio la oportunidad para ya no sentirse pepenadores como una forma de vida; ahora son selectores, “especialistas en la separación y recuperación de residuos” y su vida familiar se encuentra separada de la laboral, aunque todavía separen en casa.

Este es un parteaguas, pues inicia con la decadencia del grupo como tal. Los niños y niñas, los y jóvenes de la unidad están acudiendo a las escuelas y están buscando otros oficios. Esto no es igual para otros grupos que siguen sintiéndose pepenadores, como es el caso de Santa Catarina, a los cuales les pusieron la Planta de separación en los terrenos del líder (Guillermina De la Torre) y donde viven los pepenadores, ahí sigue habiendo un control férreo sobre ellos. Entonces, ya no es un grupo compacto en la Ciudad de México, cada subgrupo está teniendo su propio proceso.

El de la Unidad Habitacional Manuel M. López quiere ser llamado seleccionadores y no pepenadores, empezando a negar lo que les dio origen. Por lo que es una gran oportunidad para el gobierno y organismos de la sociedad civil trabajar junto con las mujeres de la Unidad, pues existe la disposición de modificar su forma de vida, sobre todo de las jóvenes de 12 a 35 años.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Existe una gran vulnerabilidad de los niños y niñas de la Unidad Habitacional, los dejan mucho tiempo solos en sus departamentos, no importando la edad que tengan y lo que hacen es deambular y reunirse con niños más grandes, los cuales los “protegen”, los cuidan, pero también les enseñan a fumar y a tomar bebidas embriagantes. Las niñas son las más desprotegidas y que corren un gran riesgo.

La mayoría de los hombres y mujeres de la Unidad que trabajan en las plantas de separación, o en sus casas separando residuos y en algunos oficios, pero en ningún caso cuentan con ninguna seguridad social, ni prestaciones de ningún tipo.

La mayoría de las mujeres de este grupo social se encuentran económicamente activas, se ocupan en labores no remuneradas (trabajo doméstico no remunerado), y en labores remuneradas: trabajo en la planta de selección o “basura”, comercio formal e informal entre otros, conformándose la doble o triple jornada

El trabajo en la pepena o selección de basura fue adquiriendo una estructura y organización debido a que era un trabajo familiar; a partir de los 6 u 8 años los niños de la familia se incorporaban a la pepena; hoy, el 6% de los niños se encuentran trabajando en la separación de residuos en sus casas, pues a las plantas de separación solo pueden acceder los mayores de 15 años. Esto los “obligó” a llevar a sus hijos a la escuela desestimulando el trabajo infantil, que es una de los pocos beneficios de ya no separar arriba de la basura.

La remuneración por la venta de los subproductos es igual para todos, les pagan el mismo precio sean mujeres u hombres, pero generalmente ellas reciben mucho menos porque sus jornadas de trabajo son por horas o jornadas incompletas, para poder cuidar a sus hijos y hacer sus actividades domésticas

Siempre han sido proveedoras del hogar. Pero siguen reproduciendo su papel como mujeres y madre-esposas. Su condición de ser mujeres, tampoco las exenta de la subordinación dentro de la estructura del trabajo de la basura, haciéndolas blanco fácil de la discriminación. Es por ello, que ésta práctica laboral aminora su situación social e histórica de ser mujeres y fortalecen su empoderamiento por medio de su trabajo y la obtención de recursos económicos y simbólicos, aunque con muy pocas posibilidades de tener el control de sus propias vidas, pues siempre han sido dominadas por los esposos hombres. El machismo reconcentrado es una característica de este grupo, acostumbrado al control, sometimiento y explotación, situación que se expresa en la mujer con mayor crudeza



CDMX  
CIUDAD DE MÉXICO



CENCAC  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

El empoderamiento femenino en este grupo se expresa mediante el control de la unidad doméstica y los recursos, la manutención de la familia, el reconocimiento social entre las mujeres seleccionadoras, y en la renegociación de los roles en el hogar; pero todavía hay una gran inequidad en el trato hacia ellas.

Una de las principales problemáticas detectadas durante el desarrollo de las diversas actividades que llevaron al equipo de trabajo obtener la información del diagnóstico participativo fue la acentuada discriminación por género ejercida hacia el grupo de mujeres, pues son objeto de estereotipos y prejuicios sociales lo cual repercute de forma negativa al no poder tener goce pleno de sus derechos.

Esta situación de discriminación se extiende a las instituciones públicas responsables de otorgar servicios sociales a los cuales las mujeres seleccionadoras tienen nulo acceso. En consecuencia, su vida cotidiana está rodeada de un mayor número de desventajas tanto sociales como económicas, a la vez que las mantiene al margen del desarrollo, lo cual ha afectado por lo menos a tres generaciones pertenecientes a este grupo.

Por lo anterior es evidente la problemática respecto de la falta de conocimiento de los derechos de las mujeres, al igual que el desconocimiento de las instituciones encargadas de brindar servicios de apoyo o preventivos para el ejercicio de sus derechos fundamentales y aun más desconocen que hacer en caso de ser violentadas/os.

De acuerdo a la información referida a lo largo de todo el Diagnóstico, el ser mujer en las familias de seleccionadoras (antes pepenadoras) es vivir en condiciones de incumplimiento de derechos sociales y condiciones de marginación, discriminación y violencia estructural. La noción estereotipada de la “basura” y la mujer en este ámbito están tan arraigadas que se vive como parte de lo normal, a partir del cual se justifican situaciones de discriminación que vislumbra la desigualdad social por condiciones de género y marginación. Por lo que el análisis acerca de la reproducción de la violencia hacia las mujeres seleccionadoras (antes pepenadoras) no se centra únicamente en lo intrafamiliar, sino rebasa este ámbito, y se le ubica en el contexto de la sociedad en general, la políticas gubernamentales y las instituciones que debieran tener competencia y atención para disminuir la problemática presentada.

Entonces las mujeres de este grupo social continúan en condiciones limitadas de acceso y ejercicio de sus derechos, sin que exista por parte de las instancias responsables la garantía y cumplimiento de los derechos, como son, el derecho a la educación, salud, trabajo con remuneración que cubra el costo de la canasta básica; o a pesar de estas realidades de marginación y discriminación, ellas están esperando oportunidades de mejoramiento de sus condiciones de vida sobre todo como ellas lo mencionan para sus hijas e hijos.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

En el caso de las mujeres seleccionadoras (antes pepenadoras) la violencia debe considerarse desde una perspectiva integral pues la situación combinada de marginación, falta de acceso a los recursos y los ingresos, discriminación, salud, educación y falta de oportunidades, constituye un caldo de cultivo para los actos de violencia de género de los que son víctimas. Es muy alto el nivel de violencia hacia ellas

Por lo anterior y desde esa óptica de la Ley General de Acceso de las Mujeres para una Vida Libre de Violencia, incorporan el concepto de violencia de género desde la perspectiva de los derechos humanos de las niñas y las mujeres a lo largo de su ciclo de vida, por lo que son consistentes con las situaciones aquí presentadas respecto a los rezagos de este grupo de población; por lo que es necesario plantear estrategias y propuestas diferenciadas para que este marco legal sea efectivo.

Este Diagnóstico es entonces, una sistematización de la información que nos fue posible recabar, ocupándonos de mirar desde distintos ángulos, la existencia y las condiciones de las mujeres de este grupo social. Nuestro trabajo y aporte se dirige aquí a reunir de una manera sistemática información para ofrecer un contexto que debe ser tomado en cuenta al momento de diseñar intervenciones institucionales de desarrollo dirigidas a establecer las condiciones necesarias para que esta población, pueda ejercer los derechos que tiene reconocidos.

## **PERFIL DE LAS MUJERES SELECCIONADORAS EN LA UNIDAD HABITACIONAL “MANUEL M. LÓPEZ”.**

Este perfil resume las características encontradas a lo largo de los resultados obtenidos; la creación del perfil es que visibilice a las mujeres seleccionadoras, que se sepa y se difundan sus condiciones y situación actual, para crear redes de apoyo y un Programa de Intervención con la participación activa, responsable y corresponsable de ellas.

Según la información obtenida a través de la aplicación de diferentes instrumentos (muestra de 60 encuestas, 9 entrevistas a personajes clave dentro y fuera de la Unidad, guía de observación interna y externa y 3 talleres de Planeación participativa con una asistencia de 50 personas), se encontró que el 56.5% son mujeres, de las cuales 32.7% casi un tercio del total de mujeres son niñas menores de 15 años, 48.30% oscilan entre los 16 y 40 años y el 19.10% tienen 40 y más.

### **Escolaridad**

En relación a éste rubro se encontró que 11.3% de las mujeres no cuenta con estudios, 29.3% tienen sólo la primaria, 38.0% cuentan con la secundaria y el 8% restante tienen preparación técnica, media o superior. Asimismo, los datos demuestran que, es



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

a partir de los 15 años donde se manifiesta un marcado rezago educativo, el motivo manifestado del por qué de ésta situación, es que “no pudieron continuar con sus estudios por falta de dinero” o “porque tuvieron que trabajar desde temprana edad” (56.70%). Así mismo señalan que hubieran deseado continuar con sus estudios a fin de “conseguir un mejor empleo y dejar esto de la basura” (26.6%) y en relación a tener un mejor bienestar económico o un mejor nivel de vida (30.3%).

Por otra parte, también refieren que la baja escolaridad ha sido la causa de que no hayan sido aceptadas para laborar en otra actividad (39%).

Finalmente es interesante resaltar que a diferencia de creencias que prevalecían en otros momentos, ésta población refiere estar de acuerdo con de enviar tanto a hijos (93.2%) como hijas (94.5%) a la escuela, aunque se observa una leve diferencia (1.3%) a favor de las hijas.

## **Trabajo**

Del total de las mujeres 156, sólo se reportan un 38.9% con un trabajo remunerado actualmente, en éste punto, es importante destacar que del total de la población registrada en la muestra un 68% trabajan en actividades relacionadas con el manejo de residuos sólidos (planta seleccionadora de Aragón, camión de la basura o venta de “chacharas” que se separan y venden en el tianguis de la Ave. Manuel M. López). En función de éstos datos y vinculándolos a que las jefaturas de la familia recae en un 29% solamente sobre la mujer y en un 31.9% es compartida con el hombre, es comprensible el por qué en la categorización de necesidades que manifiestan las mujeres, aparece en primer lugar el trabajo, seguido en la misma proporción por la capacitación para el trabajo y la alimentación o despensas.

En cuanto las actividades de trabajo del grueso de las mujeres lo refieren en 3 vertientes: el trabajo doméstico combinado con las labores de separación y acondicionamiento de residuos en las áreas comunes de la Unidad Habitacional, la venta de los residuos sólidos producto de la separación o como trabajadoras domésticas en las colonias aledañas con muy bajos sueldos.

Ahora bien, ubicándonos propiamente en el área laboral remunerada, tenemos que refiere un 55.3% que nunca tienen igualdad de oportunidades respecto a los hombres para encontrar trabajo y solo 14.9% dice que en contadas ocasiones aparece ésta oportunidad.

Las oportunidades que refieren para conseguir un mejor salario respecto a los hombres sólo ocurre ocasionalmente (48%) y mencionan que no hay oportunidad de conseguirlo un 28.6%.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Respecto al salario percibido por la población que trabaja actualmente 82.7% de la población percibe un sueldo que oscila entre los \$100.00 y los \$2,000.00, lo cual equivale a un salario mínimo o menos, de éste ingreso, el 81.7% es destinado al gasto familiar, aunque algunas personas señalaron que en ocasiones es tan bajo el ingreso que a veces ni para el pasaje alcanzan a sacar, ello debido a que “la basura ya llega muy escogida a la planta”. En ésta sentido es importante resaltar que para que ellos puedan obtener un salario entre los \$1,300.00 y \$1,800.00 requieren de jornadas entre 12 y 13 hrs. diarias, las cuales se pueden cubrir en 3 turnos. En el caso de las mujeres, muchas de ellas prefieren la jornada nocturna, en función del cuidado de los hijos.

También cabe señalar que respecto a las condiciones del sueldo son iguales para hombres y para mujeres en los lugares en donde trabaja.

En lo referente a la edad en la que inician a trabajar, de las personas encuestadas el 22% reporta que iniciaron a trabajar antes de los 13 años (actualmente los datos indican que no hay personas trabajando en éste rango de edad) y 23.9% señalan que iniciaron a trabajar entre los 13 y 15 años, (actualmente sólo se registra un 4.4% de ésta edad). Lo anterior nos indica una clara tendencia a revertirse dicho proceso, infiriéndose que está vinculado con la salida de ésta comunidad de los rellenos sanitarios, así también algunas personas de la comunidad refirieron que los jóvenes ahora “ya no quieren continuar con esa actividad porque les avergüenza”.

## Salud

Los servicios de atención a la salud que recibe éste grupo están divididos en la misma proporción entre el Centro de Salud (26.7) y el Seguro Popular (26.7%)

Por otra parte, los datos refieren que en los últimos dos años 20% de éste grupo tuvo problemas de salud, de éstos, la mayor incidencia se presentó en las mujeres, lo que nos marca una tendencia de la mujer a ser más propensa en éste grupo. El tipo de enfermedades que se reportan predominar son las respiratorias 7.7%, seguidas por las gastrointestinales 4.4%, obesidad 2.0%, hipertensión 1.8% y diabetes 1.6%.

Es importante destacar que a pesar del incremento de campañas de salud a favor de la mujer, dichos servicios no llegan a ésta comunidad, ya que 80.8% reporta no contar con servicios de salud especializados para atender a la mujer y el 71.7% refiere tener poca información en relación a enfermedades propias de la mujer.



En relación a la salud reproductiva de la mujer, se estableció un comparativo entre las edades en las que las mujeres se embarazaban contra la edad de embarazos registrados actualmente (2013-2014), la tabla que a continuación se muestra, indica que entre los 19 y 25 años para ambos grupos se encuentra la mayor incidencia, sin embargo en la actualidad tiende a aumentar significativamente. Para los rangos de adolescentes entre los 14 y 18 años, señala una disminución constante, lo cual es favorable si se considera que durante ésta edad, aumenta potencialmente la carga socio-económica por el embarazo y maternidad en adolescentes.

RANGOS EDAD	DE	%	EDAD INCIDENCIA EMBARAZO	DE 1er.	%	EDAD INCIDENCIA EMBARAZOS	DE DE 2013-2014
14 -15		21%			0%		
16 - 18		24.30%			8%		
19 - 25		37.10%			56%		
26 - 32		14.40%			28%		
33 - 40		3.2%			4%		

## Familia

De la población total resultado de la muestra, se encontró que el estado civil que predomina en la Unidad es soltero 42.8% y el 43.90 está casado o en unión libre. Del total de la población poco más de 1/3 son menores de 15 años, esto es importante si se considera que en el 29% de los hogares, recae solo en la mujer la jefatura del hogar y en el 31.9% la comparte con el hombre. Para éste grupo prevalece la familia extensa y la familia nuclear ampliada, donde las relaciones predominantes son de carácter unidos conflictivos, siendo ésta dinámica percibida por su cotidianidad como normal.

Por otra parte, el rol reproductivo continúa siendo un aspecto altamente valorado por la mujer y el hombre, es el eje central del rol de las mujeres, resultando con ello que en la mayoría de los casos termina por ser una imposición de manera naturalizada más que una decisión propia. Así mismo, sigue prevaleciendo la dependencia económica del hombre (sólo 38.9% de las mujeres encuestadas tiene un trabajo remunerado), por lo que tener un ingreso es importante para ellas por considerar que la aportación económica implica poder de decisión o decisiones compartidas.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

En cuanto al trabajo doméstico, sigue siendo la mujer quien reproduce el esquema de triple rol femenino y el rol de proveedor en el hombre. En Gran porcentaje el trabajo de estas mujeres gira en torno a las labores domésticas, dando como resultado que la responsabilidad total de que la familia funcione recaiga en la mujer

En cuanto al tiempo libre de las mujeres, aunque el 60% reporta contar con él, sólo 30.4% menciona que ésta condición se presenta a diario y la forma en que lo ocupa es en la misma familia, por lo que no cuentan con alternativas proactivas para aprovecharlo.

Respecto a las relaciones internas de la familia se reportan altos índices de violencia, generados principalmente por el stress derivado de los problemas económicos y en relación con la dinámica de la pareja, es así como el 52.60% de la población admitió sufrir algún tipo de violencia (sexual, económica, emocional u otras) prevaleciendo en primer lugar la sexual. Finalmente cabe destacar que un alto índice (40%) prefirió no contestar la pregunta. Por último la violencia laboral también se mencionó aunque en una proporción muy pequeña (7.5%).

En relación al ámbito del desarrollo humano, personal y social, (autoevaluación de habilidades para la vida) reporta que, el 53.4% no tiene control de emociones ante situaciones difíciles, sólo a veces el 62.1% tiene facilidad para relacionarse con las demás personas y 22.4% no la tiene. El 78% sólo a veces reporta capacidad de solución de problemas en diversos ámbitos de la vida. Finalmente el 76.3% señala tener problemas para expresar, argumentar y defender ideas, opiniones valores y pensamientos.

De lo anterior, podemos inferir que dichas habilidades son algunas de las áreas a desarrollar, ya que la adquisición de éstas destrezas psicosociales facilitarían a las mujeres enfrentarse con éxito a las exigencias de la vida cotidiana.

## **Participación Política**

En cuanto a la participación política reportada, refieren en un 96.4% que no existe, así como tampoco grupos o comités con participación de la mujer que posibiliten la oportunidad de acceder a algún cargo social o político, sin embargo manifiestan que en algunos casos la Sra. María de la Luz, que trabaja en participación política de la Delegación en ocasiones demanda su apoyo de presencia en actos de tinte político, situación ante la cual se manifiestan en desacuerdo y no reconocen a dicha persona como su líder o su representante.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Agradecemos a a las mujeres de la Unidad Habitacional Manuel M López III , que contribuyeron de manera directa de forma anónima o reconocida, a reunir esta información que, esperamos, sea útil a la toma de decisiones a nivel local.

Agradecemos a Las Funcionarias de INMUJERES por su seguimiento al proyecto e interés de que las Organizaciones de la Sociedad Civil puedan desarrollar los proyectos en las mejores condiciones posibles.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## 7.- BIBLIOGRAFÍA

Población y salud en Mesoamérica Revista Electrónica, Volumen 3, número 2, artículo 3. Enero-junio 2006. Publicado 1º de enero de 2006. <http://ccp.ucr.ac.cr/revista/>

Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018. Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No Discriminación contra las Mujeres, Gobierno de la República

Indicadores para medir y cualificar la integración de la perspectiva de género; Aplicación en proyectos de derechos humanos ppt.

Mario Santiago Juárez, Coordinador; Acciones afirmativas, Primera edición: 2011 © 2011 Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

Guía para la elaboración de indicadores de Género (GI) Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, Asociación Global e-Quality; 2010

Documento Técnico, Modelo de Abordaje de Promoción de la salud en Perú; Acciones a Desarrollar en el eje Temático Habilidades para la Vida. Ministerio de Salud Perú, 2004.

Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1 de febrero de 2007.

Manual para el desarrollo de indicadores de evaluación con perspectiva de género; Instituto Nacional de las Mujeres, México, diciembre 2003.

Diagnóstico sobre la violencia de género y social en la ciudad de México. Mtra. Teresa Pérez Vázquez Centro de Investigaciones para la Equidad Política Pública y Desarrollo, S.C.

Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal sur: "Prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente" Yamile Andrea Viana Osorio Lilian Lima Anaya universidad nacional de Colombia facultad de medicina departamento de nutrición humana. Especialización en alimentación y nutrición en promoción de la salud Bogotá D.C 2011.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Manual: Prevención de la Violencia de género en diversos Contextos, Guía del taller de Prevención de la violencia de género; Secretaría de Seguridad Pública.

INEGI, Mujeres y hombres en México (2011). Obtenido el 21 de abril de 2014, desde

[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/mujeresyhombres/2011/MyH2011.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/mujeresyhombres/2011/MyH2011.pdf)

INEGI, Clasificación de tipos de incapacidad (2009). Obtenido el 28 de mayo de 2014, desde

[www.inegi.org.mx/.../clasificadoresycatalogos/?.../clasificacion\\_de\\_tipo](http://www.inegi.org.mx/.../clasificadoresycatalogos/?.../clasificacion_de_tipo)

OEA, Prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (2014), Obtenido el 18 de septiembre de 2014, desde

<http://www.oas.org/es/mesecvi/docs/BdP-GuiaAplicacion-Web-ES.pdf>

Moser Annalise, Midiendo la incorporación de perspectiva de género (2005). Obtenido el 12 de septiembre de 2014, desde

<http://sendasal.org/sites/default/files/003midiendo.pdf>

INEGI, Encuesta Nacional Sobre Violencia en el Noviazgo (2010). Obtenido el 12 de octubre de 2014, desde

[www.inegi.org.mx/est/.../encuestas/.../default.aspx?.../encuestas/...pdf](http://www.inegi.org.mx/est/.../encuestas/.../default.aspx?.../encuestas/...pdf)

Programa De Derechos Humanos del Distrito Federal, Cd. De México Agosto 2009; Secretaría Técnica del Comité Coordinador para la elaboración del Diagnóstico y Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal. Dirección de Difusión y Publicaciones de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Balcorta, Sobrino Monserrat; TESIS: Peperando la identidad: El ser mujer entre las peperadoras de la comunidad de Milpillan, del municipio de San Luis Potosí, S. L. P. El colegio de San Luis A.C., San Luis Potosí 2009.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Díaz Posada Leidy Evelyn, Rosero Burbano Richard Francisco, Melo Sierra María Paula, Aponte López Daniel. Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. Universidad de la Sabana; Abril 2013. Colombia.

Vicente Ugalde, Políticas Urbanas y Ambientales desde el Derecho – Reglamentación Ambiental y Urbana desde la Política Pública

Nicolás Villanova, ¿Excluidos o incluidos? Recuperadores de materiales reciclables en Latinoamérica. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales. Revista Mexicana de Sociología 74, núm. 2

(Abril-junio, 2012): 245-274. México, D.F.

Marlene Guadalupe Cámara Góngora, TESIS: papel de las mujeres en las estrategias de reproducción en unidades domésticas en situación de pobreza y pobreza extrema. Un estudio de caso de dos colonias del Municipio de Gral. Mariano Escobedo. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Trabajo Social, Nuevo León, México 1997.

Clara Bastardes Tort, Laia Franco Ortiz. Estudio-diagnóstico: la perspectiva de género en el trabajo de las ONGD catalanas. Federació Catalana d'ONG per al Desenvolupament, 2006.

Castro, Roberto y Florinda Riquer (2003). “Marco conceptual. En busca de nuevas direcciones hacia las cuales mirar”. *Mujeres Violentadas en México*. México: INEGI

Ellsberg, Mary y Heise, Lori (2007) *Manual Investigando la violencia contra las mujeres. Una guía práctica para la investigación y la acción*. Managua: OMS-PATH.

INEGI, UNIFEM (s/f). “Las mujeres en el Distrito Federal” Disponible en línea en:

[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeres\\_en/la\\_mujer\\_df.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeres_en/la_mujer_df.pdf)

INMUJERES (2008). Guía Metodológica para la Sensibilización en Género: Una Herramienta Didáctica para la Capacitación en la Administración Pública, Vol. 4, México, INMUJERES



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Martínez Reséndiz, Juana, “Periferia urbana y pobreza en la zona metropolitana de la ciudad de Cuautla, Morelos”, en CLACSO, Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social: Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI, Bogotá

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/clacso-crop/20120627123218/13rese2.pdf>

Alatorre Javier, et.al., Las mujeres en la pobreza, GIMTRAP-Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, México, 1994.

López Ma. de la Paz y Vania Salles (comps.), Familia Género y Pobreza, GIMTRAP-Miguel Ángel Porrúa, México, 2000.

Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en el Distrito Federal [Disponible en:  
<http://info4.juridicas.unam.mx/adprojus/leg/10/326/>]

La Sociedad de la Basura: Caciquismo en la Ciudad de México. Héctor Castillo Berthier. Cuadernos de Investigación Social. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. México, 1990

El Sector Informal en la separación del material reciclable de los residuos sólidos municipales en el Estado de México. Arq. Christine Wamsler. Agosto 2000

Perspectiva de Género. Martha Lamas. Notas, 2004

El Desarrollo Humano Local: aportes desde la equidad de género. Mertxe Larrañaga, Yolanda Jubeto. Cuadernos de Trabajo, Hegoa.Gobierno Vasco, 2008

Indicadores de Género, Taller 2 de las Jornadas de Unidad de Igualdad y Género “Mainstreaming de Género: conceptos y estrategias políticas y técnicas”, 26 y 27 de octubre de 2004, Sevilla.

Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijín 4 a 15 de septiembre de 1995. Organización de Naciones Unidas.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

## 8.- ANEXO 1. GALERIA DE FOTOGRAFÍAS



Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades



Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente



## 8.- ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. ENCUESTA A LA MUJER DEL DEPARTAMENTO

### ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

*Objetivo: El aplicador explicará el objetivo: La información que nos brinde servirá para proponer un programa de atención certero a mujeres que se dedican a la pepena, por ello es fundamental investigar su historia de vida, identificar sus problemas, necesidades, potencialidades y habilidades. Además de conocer su situación familiar, las relaciones que mantiene con sus hijos y pareja (o esposo si lo hay), los valores y el respeto a sus derechos humanos a nivel individual, de familia y entorno.*

*Instrucciones: El aplicador leerá pausada y claramente al encuestado las preguntas, solicitándole que conteste de manera sincera y de acuerdo con lo que más se acerque a la realidad, en muchos casos el aplicador escribirá textualmente la respuesta y, en otros, tachará la opción que más coincida con la respuesta de*

*l encuestado. Se le reiterará que la información que nos proporcione será confidencial, por eso no se le solicita su nombre ni datos de identificación personal.*

#### **Datos generales de los integrantes de la familia**

1-En la siguiente tabla proporcione los datos de los integrantes de la familia, y señale si viven en su departamento, en otro estado de la República Mexicana o en el extranjero.

#	PARENTESCO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	RELIGIÓN	LUGAR DE NACIMIENTO	¿VIVE EN EL DPTO., OTRO ESTADO O EXTRANJERO?
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

2- ¿De las personas que mencionó cuál de ellas lleva la jefatura del hogar?

- A) Mamá. ( )                      C) Ambos. ( )  
 B) Papá. ( )                      D) Otras. ( )

Especifique: \_\_\_\_\_

3- En caso de que en el último año haya habido embarazos o partos en la familia, proporcionar la información que abajo se solicita.

#	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	¿LO ESPERABAN?
1				
2				
3				
4				
5				

**Situación laboral de los integrantes de la familia**

4- De los integrantes de la familia que actualmente cuentan con un trabajo proporcione la siguiente información.

#	PARENTESCO	EDAD ACTUAL	EDAD EN LA QUE INICIÓ A TRABAJAR	SEXO	ESCOLARIDAD O PROFESIÓN	LUGAR DE TRABAJO	TIEMPO EN TRABAJO ACTUAL	PUESTO/FUNCIONES
1								
2								
3								
4								
5								
6								



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

5- Si hay integrantes de la familia que cuentan con un oficio, proporcione la información que le leeré.

#	PARENTESCO	SEXO	OFICIO	SI ALGUIEN DE LA FAMILIA TRABAJA EN LA RECOLECCIÓN DE BASURA, ¿PODRÍA MENCIONAR LOS MOTIVOS?
1				
2				
3				
4				
5				

6- Mencione en el cuadro siguiente cuánto gana cada uno de los integrantes de la familia que trabajan y cuál es la cantidad que aporta al gasto familiar.

#	PARENTESCO	SEXO	EDAD	INGRESO APROXIMADO QUINCENAL O MENSUAL				APORTACIÓN QUINCENAL O MENSUAL AL GASTO FAMILIAR			
				De \$100 a \$2000	De \$2001 a \$4000	De \$4000 a \$6000	Más de \$6000	De \$100 a \$2000	De \$2001 a \$4000	De \$4000 a \$6000	Más de \$6000
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											



**Salud, higiene y seguridad de los integrantes de la familia**

7- ¿Qué tipo de enfermedades han presentado los integrantes de la familia de los últimos **dos años a la fecha actual**?

ENFERMEDADES	TIEMPO APROXIMADO EN QUE OCURRIÓ	¿LAS HAN PADECIDO EN LA FAMILIA?		GÉNERO DEL PACIENTE/NÚMERO DE ENFERMOS	
		SÍ	NO	MUJER	HOMBRE
Vías respiratorias					
Gastrointestinales					
De Transmisión Sexual					
Hipertensión Arterial					
Diabetes					
Obesidad, sobre peso					
Cáncer de mama					
Enfermedades de próstata					
Dermatológicas/de la piel					
Otras, ¿cuáles?					
Otras, ¿cuáles?					
Otras, ¿cuáles?					

8- Sabe si algún integrante de su familia:

ADICCIONES	SÍ	NO	GÉNERO DE LA PERSONA/NÚMERO DE MIEMBROS ADICTOS		¿CÓMO LA HAN ENFRENTADO EN LA FAMILIA?
			MUJER	HOMBRE	
Bebe con frecuencia					
Consume drogas					
Fuma con frecuencia					
Otras:					
Otras:					



9- ¿Hay integrantes de su familia que tengan algunas de las siguientes discapacidades?

DISCAPACIDADES	¿LAS HAN PADECIDO EN LA FAMILIA?		GÉNERO DE LA PERSONA /NÚMERO DE DISCAPACITADOS	
	SÍ	NO	MUJER	HOMBRE
Sensorial: ver. Ceguera parcial o total.				
Sensorial: oír Sordera				
Sensorial: hablar. Muda				
Motriz: pies. Impedimento para caminar y correr. Amputaciones o parálisis de pies, piernas				
Motriz: brazos. Amputaciones o parálisis de brazos o manos				
Intelectual: Síndrome de Down, autismo, retraso mental				
Mentales: Alzheimer, depresión, demencia senil				
Mixta: combinación de dos o más de las anteriores				

10- Indique los tipos de accidentes que sucedieron en el hogar durante el último año, señalando la cantidad de hombres y mujeres accidentadas.

TIPOS DE ACCIDENTES	GÉNERO DE LAS PERSONAS/NÚMERO DE PERSONAS ACCIDENTADAS Y EDADES APROXIMADAS			
	MUJER	EDADES APROXIMADAS	HOMBRE	EDADES APROXIMADAS
Quemaduras				
Heridas				
Contusiones, golpes				
Caídas, resbalones, fracturas				
Intoxicaciones				
Asfixia				



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

11-¿A cuál de los siguientes servicios asiste en caso de enfermedad de algunos de los integrantes de la familia? *(Puede tachar más de una opción)*

- A) IMSS ( )
- B) ISSSTE ( )
- C) Centros de salud del Gobierno del Distrito Federal ( )
- D) Consultorio de la iglesia ( )
- E) Servicios particulares ( )
- F) Seguro popular ( )
- F) Otros ( )

Especifique \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

12- Indique si, en el **último año**, en la Unidad y en los alrededores de la unidad ha habido casos de robos y pandillerismo.

EVENTOS DE VIOLENCIA	SÍ (ANOTE LA CANTIDAD APROXIMADA)	NO
Muertes violentas en el interior de la Unidad		
Muertes violentas en los alrededores de la Unidad		
Asaltos a transeúntes en la Unidad		
Asaltos a transeúntes en los alrededores de la Unidad		
Robos a casa habitación en la Unidad		
Robos a casa habitación en los alrededores de la Unidad		
Pandillerismo al interior de la Unidad		
Pandillerismo en los alrededores de la Unidad		



**Estructura del departamento**

13- El departamento donde vive es:

Rentado ( ) Propio ( ) Prestado ( ) Otro ( ) De qué tipo: \_\_\_\_\_

14- ¿A nombre de quién está el departamento, o en su caso el contrato de renta?

De la esposa ( ) Del esposo ( ) Otra persona ( ) Especifique \_\_\_\_\_

15- ¿Ustedes tienen otras propiedades?

Sí ( ) No ( )

**Perspectiva de género**

16- ¿Le hubiera gustado estudiar o concluir sus estudios?

A) Sí B) No Por qué sí o no: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17- Si le hubiera gustado estudiar, indique qué nivel. (Puede tachar más de una opción).

- |                          |     |                                      |     |
|--------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| A) Saber leer y escribir | ( ) | E) Carrera técnica                   | ( ) |
| B) Primaria              | ( ) | F) Nivel universitario o ingenierías | ( ) |
| C) Secundaria            | ( ) | G) Otra, especifique                 | ( ) |
| C) Preparatoria          | ( ) | _____                                |     |
|                          |     | _____                                |     |



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

18- En la familia y en la mayoría de los casos ¿quién toma las decisiones importantes como la educación de los hijos entre otras?

- A) La mujer      B) El hombre      C) Ambos      D) Otra personas      ¿Quién? \_\_\_\_\_

***Derechos humanos de la mujer***

19- De las siguientes causas, ¿cuáles jugaron un papel importante para que usted no estudiara o no continuara sus estudios? *(Puede tachar más de una opción).*

- A) No le gustaba ( )      D) Tuvo que trabajar desde temprana edad ( )
- B) Alguien se lo impidió ( )      E) Se acostumbraba en la familia enviar a la escuela sólo a los hijos hombres ( )
- C) No tenían dinero en su familia ( )      F) Otra causa, especificar ( )

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20- Señale abajo si está de acuerdo en que sus hijos o integrantes menores, adolescentes y jóvenes deberían ir a la escuela.

ENVIAR A ESTUDIAR A LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA	SÍ	NO	¿POR QUÉ SÍ O NO?
ENVIAR A LOS HIJOS			
ENVIAR A LAS HIJAS			





24- ¿Qué tanta información tiene sobre las enfermedades de la mujer como cáncer de ovarios, cáncer de mama, etc.?

- A) Mucha      B) Poca      C) Nada

25- Señale en la siguiente tabla la frecuencia en la que alguien en su familia le haya quitado o destruido algunas de sus pertenencias como objetos, documentos, terrenos, etc.

BIENES E INMUEBLES	FRECUENCIA EN QUE HAN OCURRIDO LOS SUCESOS			¿QUIÉNES/PARENTESCO?
	EN MUCHAS OCASIONES	EN CONTADAS OCASIONES	NUNCA	
Productos chicos como relojes, celulares, cámaras, etc.				
Productos grandes como muebles, televisores, camas, etc.				
Inmuebles como casas, departamentos, terrenos, locales, escrituras del inmueble, etc.				



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

26- Escriba los diferentes trabajos que ha tenido y señale si los sueldos recibidos son los mismos que los hombres que trabajaban en el mismo puesto.

TRABAJOS QUE HA TENIDO			¿IGUALES SUELDOS DE HOMBRES Y MUJERES, EN LOS MISMOS PUESTOS?	
LUGAR	PUESTO/FUNCIONES	DURACIÓN	SÍ	NO (¿CUÁNTO DE MÁS?)
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				
6-				
7-				
8-				



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

27- De acuerdo con su experiencia en la búsqueda de trabajo, ¿cuáles de las siguientes han sido las causas por la que no la han aceptado? *(Puede tachar más de una opción).*

- |                     |     |  |     |
|---------------------|-----|--|-----|
| A) Madres soltera   | ( ) | E) Baja escolaridad                      | ( ) |
| B) Tener hijos      | ( ) | F) Por vivir en Unidad de<br>pepenadores | ( ) |
| C) Estar embarazada | ( ) | G) Otras_____                            | ( ) |
| D) Por la edad      | ( ) | _____                                    |     |

28- ¿Cuenta con tiempo libre para usted?

- A) Sí ( )                      B) No ( ) *(pase a la pregunta 31)*

29- ¿Cada cuando dispone de este tiempo libre?

- |                                  |     |                      |     |
|----------------------------------|-----|----------------------|-----|
| A) Diario                        | ( ) | E) Cada dos meses    | ( ) |
| B) De 2 a 4 veces a la<br>semana | ( ) | F) Cada cuatro meses | ( ) |
| C) Una vez a la semana           | ( ) | G) Otras_____        | ( ) |
| D) Mensualmente                  | ( ) |                      |     |

30- ¿Ese tiempo libre cómo lo utiliza? *(Puede tachar más de una opción).*

- |                                  |     |   |     |
|----------------------------------|-----|---|-----|
| A) En compañía con la<br>familia | ( ) | E) Ir al Cine, ver programas de<br>televisión | ( ) |
| B) Salir al campo                | ( ) | F) Leer diferentes tipos de textos            | ( ) |
| C) Salir a parques               | ( ) | G) Práctica de deportes                       | ( ) |
| D) Ir a fiestas, reuniones       | ( ) | H) Otras_____                                 | ( ) |



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

31- Señale en la tabla de abajo la frecuencia con la que se ha encontrado con algunos de los siguientes hechos o casos en el ambiente de trabajo. Tache con una "X" la opción que corresponda con esa frecuencia.

HECHOS O EVENTOS	FRECUENCIA EN QUE SE HA ENCONTRADO CON ESOS CASOS			
	SIEMPRE	EN ALGUNAS OCASIONES	EN CONTADAS OCASIONES	NUNCA
Oportunidades iguales para los hombres y las mujeres de conseguir un ascenso o mejorar el puesto actual				
Oportunidades iguales para los hombres y las mujeres de conseguir un mejor sueldo				
Ser obligada a actos en contra de sus deseos				
Ser obligada a actos ajenos a las funciones del trabajo				
Despido por enfermedades				
Despido por estar embarazada				
Al buscar trabajo se ha encontrado que hay oportunidades iguales para hombres y mujeres de conseguirlo				

32- ¿Usted ha participado en alguna organización o partido político?

Sí ( )      No ( )      *(pase a la pregunta 34)*



33- En la siguiente tabla indique en qué organización ha participado y las facilidades o impedimentos que ha tenido para desempeñar sus funciones.

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O PARTIDO POLÍTICO	CARGO Y FUNCIONES DESEMPEÑADAS	EN QUÉ AÑOS PARTICIPÓ	FACILIDADES QUE SE ENCONTRÓ	IMPEDIMENTOS U OBSTÁCULOS QUE SE ENCONTRÓ
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				
6-				

34- Indique el tipo de necesidades que ustedes como mujeres han tenido en la Unidad Habitacional, a quiénes las expusieron y cuál ha sido la respuesta recibida.

NECESIDADES Y DEMANDAS QUE TIENEN COMO MUJERES	A QUIÉNES LAS EXPUSIERON	TIEMPO DE RESPUESTA	RESPUESTA RECIBIDA
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			
6-			



35- Cuando los hombres ejercen violencia hacia las mujeres lo hacen de diferentes formas que va desde palabras humillantes, castigos, golpes, hasta ahorcamientos o la muerte. En caso de que usted haya vivido en situaciones de violencia diga de qué tipo: (Puede tachar más de una).

- A) Física (golpes, empujones)    B) Sexual (la obligaron)    C) Económica (quitar pertenencias)  
 D) Laboral (despido por ser mujer)    E) Emocional (insultos, amenazas)    F) Otra \_\_\_\_\_

36- Valore si cuenta con algunas habilidades para la vida, es decir, capacidades para solucionar problemas o para relacionarse adecuadamente con los demás, entre otras. Tache con una "X" la opción que corresponda a su autovaloración.

HABILIDADES PARA LA VIDA	AUTOVALORACIÓN DE LA HABILIDAD			
	SÍ	A VECES	NO	NO SÉ
Soy capaz de controlar mis emociones y no exploto ante situaciones difíciles				
Puedo relacionarme adecuadamente con las demás personas de la Unidad, de la calle, con mi familia				
Tengo capacidades para poder solucionar problemas que se presenten en mi casa, trabajo, calle, con mi familia				
Expreso sin problemas mis ideas y las puedo defender				

***¡Muchas gracias por su valioso apoyo e información proporcionada!***



### 8.- ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. GUÍA DE OBSERVACIÓN

*Objetivo: Determinar la infraestructura, equipamiento y servicios con que cuenta la Unidad, así como sus calles y vías de acceso y servicios de los alrededores que disponen los habitantes, además de conocer la presencia de casos de adicciones en la Unidad Habitacional y sus alrededores.*

*Instrucciones: Leer detenidamente los aspectos a observar y durante un recorrido por la Unidad y los alrededores, describir o anotar la información solicitada. Otra forma de registro es seleccionando la respuesta a lo solicitado señalando con una X. Al final dibujará un mapa o croquis de la Unidad habitacional así como su principal infraestructura y servicios de los alrededores.*

#### DATOS GENERALES

Fecha de observación \_\_\_\_\_ Hora de Inicio \_\_\_\_\_ Hora de término \_\_\_\_\_

Nombre de la unidad habitacional: \_\_\_\_\_ Ubicación (Calles) \_\_\_\_\_

Colonia \_\_\_\_\_ Delegación \_\_\_\_\_ Colonias cercanas \_\_\_\_\_

#### OBSERVACIÓN EN LA UNIDAD HABITACIONAL

I- Cuando haga recorridos por la Unidad Habitacional registre la siguiente información relacionada con el equipamiento. Las fuentes serán la observación y/o en platica informal con la gente.

	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DEL CUIDADO E HIGIENE	USOS DIFERENTES AL ASIGNADO
Edificios de la unidad habitacional			
Departamentos de la unidad habitacional			
Áreas de recreación y diversión en la unidad habitacional			
Estacionamientos en la unidad habitacional			
Negocios, establecimientos			



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

II- Registre si en la Unidad Habitacional se encuentra con cualquiera de los siguientes casos de adicciones.

ADICCIONES	UNDAD HABITACIONAL		REGISTRE	
	MUJER	HOMBRE	TIPO	FRECUENCIA
Drogadicción				
Alcoholismo				
Fumadores				

III- Registre la siguiente información relacionada con los servicios con los que cuenta la Unidad Habitacional existentes. Las fuentes serán la observación y/o en platica informal con la gente.

	CUENTA CON LOS SERVICIOS		VALORACIÓN DEL SERVICIO		
	SÍ	NO	BUENO	REGULAR	REGULAR
Vigilancia					
Alumbrado público, lámparas					
Aseo y mantenimiento					
Mobiliario para depósito de basura					
Surtido de agua potable					
Sistema de alcantarillado y drenaje sanitario					
Surtido de gas: estacionario, cilindros, etc.					
Corriente eléctrica					
Televisión por cable o satélite					
Internet					
Casetas telefónicas					
Recolección de basura					
Servicio de barrido y aseo de la Unidad: mantenimiento de áreas comunes					



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

IV- Anote la siguiente información relacionada con los lugares de recolección y separación de la basura con los que cuenta la unidad habitacional. Las fuentes serán la observación y/o en platica informal con la gente.

	SÍ	NO	METROS CUADRADOS APROXIMADOS	UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL LUGAR	PERSONAS TRABAJANDO/DESCRIPCIÓN
ÁREAS COMUNES ASIGNADAS A LA RECOLECCIÓN Y ALMACENAMIENTO DE BASURA					
ÁREAS COMUNES ASIGNADAS A LA SEPARACIÓN Y TRABAJO <i>IN SITU</i> CON LA BASURA					
ÁREAS COMUNES ASIGNADAS A COCHES VIEJOS Y/U OBJETOS DE GRAN VOLUMEN					
PRESENCIA DE CAMIONES DE BASURA EN LA UNIDAD					
PRESENCIA DE CONTENEDORES DE BASURA EN LA UNIDAD					



**OBSERVACIÓN EN LOS ALREDEDORES DE LA UNIDAD HABITACIONAL (2 KM. A LA REDONDA)**

V- Registre si en los alrededores se encuentra con cualquiera de los siguientes casos de adicciones.

ADICCIONES	ALREDEDORES		REGISTRE	
	MUJER	HOMBRE	TIPO	FRECUENCIA
Drogadicción				
Alcoholismo				
Fumadores				

VI- Cuando haga recorridos por los alrededores de la Unidad Habitacional registre la siguiente información relacionada con las vías de acceso. Las fuentes serán la observación y/o en platica informal con la gente.

	NOMBRES/UBICACIONES	PAVIMENTACIÓN			HIGIENE/ASEO		
		BUENA	REGULAR	MALA	BUENO	REGULAR	MALO
Principales avenidas							
Principales calles							

VII- Registre la siguiente información relacionada con infraestructura pública de los alrededores de la Unidad. Las fuentes serán la observación y/o en platica informal con la gente.

INFRAESTRUCTURA	NOMBRES/UBICACIONES	ESTADO DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO		
		BUENO	REGULAR	MALO
Puentes vehiculares				



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

Pasos a desnivel				
Espacios públicos (bajo puentes)				
Puentes peatonales				
Señalización de calles, hospitales, escuelas, etc.				
Estaciones de metrobús, metro, microbús, RPT, etc.				

VIII- Registre la siguiente información relacionada con los diferentes servicios y negocios alrededor de la unidad. Las fuentes serán la observación y/o en plática informal con la gente.

	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE TIPOS DE SERVICIOS	ESTADO DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO		
			BUENO	REGULAR	MALO
Hospitales, centros de salud					
Escuelas (prescolar, primaria, secundaria, bachillerato, superior, técnicas)					
Casetas de policías					



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE TIPOS DE SERVICIOS	ESTADO DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO		
			BUENO	REGULAR	MALO
Servicio postal					
Mercados y tianguis					
Teléfonos públicos					
Café Internet					
Oficinas diversas					
Puestos de periódicos					
Tortillerías					
Panaderías					
Sucursales bancarias					
Parques, jardines, plazas públicas					
Áreas deportivas					
Centros o casas de cultura					
Zonas de conservación arquitectónica y arqueológica					
Bibliotecas, librerías					
Otros					



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

IX- Observaciones generales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

X- En el siguiente espacio hacer croquis de la unidad, ubicando: edificios, estacionamientos, lugares de procesamiento o separación de basura, tiendas y negocios dentro de la Unidad, tinacos y tomas de agua, etc.



**CDMX**  
CIUDAD DE MÉXICO



**CENCAC**  
Centro Nacional para el Desarrollo de Capacidades

XI- En el siguiente espacio hacer croquis de los alrededores de la unidad ubicando: la unidad, los comercios o negocios, escuelas, hospitales, bancos, parques, áreas verdes, cines etc. (a dos kilómetros a la redonda)

