



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA
DE LAS MUJERES

CEDOC

ABRIL 2021 | AÑO 3 NÚMERO 4

BOLETÍN MENSUAL

Dirección Ejecutiva de Igualdad Sustantiva
Dirección de Capacitación, Investigación y Documentación

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Década de acción 2020-2030

Objetivo 4 Educación de calidad

El contexto de la emergencia sanitaria actual colocó a los sistemas educativos de todo el mundo en el centro del debate. Principalmente, el cierre de los centros educativos en países de América Latina y el Caribe expuso la necesidad urgente de aplicar conjuntamente elementos tecnológicos y pedagógicos dentro de las clases con el objetivo de aprender. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) señalaba en 2019 que en la región 1 de cada 3 niñas, niños y adolescentes (36%) no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y 1 de cada 2 (52%) en matemáticas. Frente a la revolución digital y el uso de aplicaciones de la tecnología, sostenía que la participación de los gobiernos debía considerar el acceso a Internet por igual dado que no era equitativo.

La educación a distancia quedó fuera del alcance de muchos y cuanto más tiempo permanezcan las niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela, es menos probable que regresen. Naciones Unidas estima que más de 3 millones de estudiantes en la región podrían abandonar definitivamente sus estudios a causa de la pandemia. El cierre de las escuelas ha aumentado también las tasas de violencia, trabajo y matrimonio infantiles. Los niños en situación de pobreza trabajan para compensar la pérdida de ingresos familiares.

Según cifras del Censo de Población y Vivienda 2020, en la Ciudad de México:

- 89.60% de las mujeres de 3 a 14 años asiste a la escuela, en el caso de los hombres, 89.12%
- De la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela, 50.22% son mujeres y 49.78 hombres.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



Clasificación: Archivo digital

De la enseñanza de la ciencia a la educación científica de las niñas con una perspectiva de género

Revista Géneros. México. Vol. 27, No. 28, (2020).
Autoras: Guevara Ruiseñor, Elsa S.
Flores Cruz, María Guadalupe.

Disponible aquí: [Publicaciones UCOL](#)

Las autoras sostienen que es necesario modificar el modelo pedagógico que se utiliza en la educación científica especialmente en las fases iniciales de educación, es decir, elaborar propuestas integrales que incorporen el cuerpo y las emociones, pues se ha comprobado, incluso fuera del campo feminista, que uno de los mayores obstáculos para el aprendizaje de las ciencias son precisamente los modelos que prescindan del cuerpo, la emoción y la subjetividad. Indican que se requiere erradicar el sexismo inherente a la relación docente-alumna, ya que el profesorado tiene mayores expectativas respecto al rendimiento en ciencias de sus alumnos y es frecuente que se transmita la tesis de que las matemáticas son el lenguaje de la ciencia y, al mismo tiempo, una habilidad típicamente masculina. Mencionan que es necesario estimular en las niñas cualidades como el pensamiento crítico y la autonomía con el fin de desarrollar criterios propios en ellas, seguridad en sí mismas y capacidad para afrontar los retos que impone el mundo de la ciencia. Considerar estos aportes no solo beneficia a niñas sino que aquellos niños que tampoco se identifican ni asumen atributos de la masculinidad hegemónica.

Clasificación: Archivo digital

La educación frente al COVID-19 : propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia

España : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020.

Disponible aquí: [Publicaciones UNICEF](#)

Partiendo de la educación como un derecho, en situaciones de emergencia debe considerarse primordial su atención y mantenimiento ya que además ofrece protección y reduce las repercusiones psicosociales de una crisis. Para lograr el progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es necesario considerar la educación sobre riesgos en los planes de estudio y lograr que los centros educativos sean seguros. El cierre de escuelas puede tener consecuencias adversas para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para quienes proceden de comunidades vulnerables. La violencia contra niños y niñas puede aumentar a causa del confinamiento y otros problemas, como la pobreza infantil, la desatención de las necesidades de niños y niñas con discapacidad o el fracaso y abandono escolar se verán recrudecer si no se establecen planes de actuación específicos. Desde el sistema educativo se debe contribuir a la protección social, deben existir planes sólidos para garantizar la continuidad del aprendizaje, incluidas las opciones de educación a distancia. En el documento se ofrecen recomendaciones y propuestas sobre aspectos considerados relevantes, tanto a corto como a medio plazo. Cada propuesta se relaciona con una fase del ciclo de emergencias, de manera que se pueden desarrollar progresivamente a medida que la situación evoluciona. Al final de este documento, un gráfico relaciona todas las propuestas con cada fase del ciclo.



NOVEDADES

Clasificación: Archivo digital

Abuso sexual de menores en Internet

Madrid : Instituto Nacional de Ciberseguridad, 2021.

Disponible aquí: [Sitio Web INCIBE](#)

En el marco de la campaña #StopAbusoMenores se desarrollo de este monográfico que busca crear conciencia social respecto al abuso sexual de menores de edad en Internet. Este problema se muestra como aquellas situaciones de abuso sexual que afecta a personas menores de 18 años, incluyendo la incitación o coacción hacia actividades sexuales, la trata de niñas, niños y adolescentes con fines de explotación sexual, su explotación comercial sexual, otras prácticas sexuales, o de espectáculos o materiales sexuales. En un primer momento se exponen características de las víctimas de este tipo de violencia, así como la tipología según el marco legislativo europeo. El material integra una serie de recomendaciones desde distintos ámbitos para prevenir y detectar posibles casos de abuso o explotación sexual de menores de edad. Finalmente, el documento enlista las pautas para educadores y otros profesionales, señales de alerta en menores de edad, localización de contenidos de abuso o explotación sexual de menores de edad, pautas de reacción a nivel familiar, consejos para educadores y profesionales y Entidades contra el abuso sexual de menores de edad en Internet.



Clasificación: Archivo digital

La agenda de la infancia y la adolescencia 2019-2024

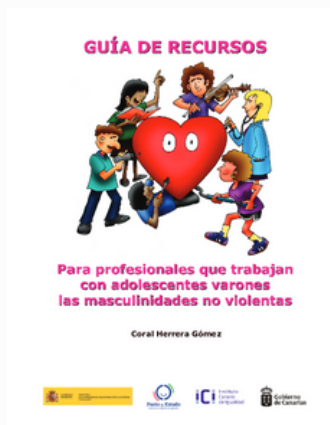
México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018.

Disponible aquí: [Publicaciones UNICEF](#)

De los 40 millones de niños, niñas y adolescentes del país, 21 millones viven en pobreza, lo que supone el 51.1%, frente al 39.9% de la población adulta. De entre los hablantes de lengua indígena, el 91% de los niños y niñas se encuentran en pobreza. El sobrepeso y la obesidad se hacen patentes en la vida del niño o la niña al llegar a la edad escolar, entre los 6 y 11 años de edad. El país ocupa el primer lugar mundial en obesidad infantil. En el caso de los adolescentes, el 36.3% presenta este problema. Al analizar la pobreza infantil en su dimensión educativa, la carencia por rezago educativo rebasa el 20% en la población de 2 a 5 años de edad y alcanza casi a 10% de la población de 12 a 17 años. Estos porcentajes se relacionan con las menores tasas de asistencia en educación preescolar y media superior. La falta de logros de aprendizaje les afecta y pierden motivación e interés por la escuela, lo que puede llevarlos a dejarla temporal o definitivamente. La violencia contra la infancia y la adolescencia es una práctica cotidiana que debe ser atendida y erradicada de manera urgente. Además, México como país de tránsito y destino, recibe a niñas, niños y adolescentes migrantes, provenientes principalmente de países de Centroamérica quienes intentan llegar a Estados Unidos, al no lograrlo, cada vez más optan por hacer de México su país de destino. Este documento en cada apartado presenta las propuestas para garantizar la protección y el acceso a derechos a todos los niños, niñas y adolescentes.



CAJA DE HERRAMIENTAS



Clasificación: Archivo digital

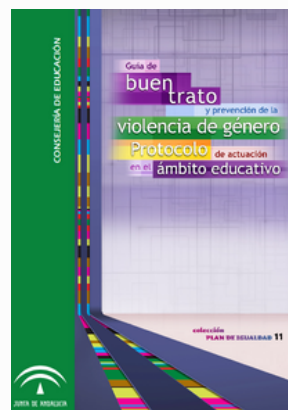
Guía de recursos para profesionales que trabajan con adolescentes varones las masculinidades no violentas

España: Instituto Canario de Igualdad, Servicio de Coordinación del Sistema Integral de Violencia, 2020.

Herrera Gómez, Coral.

Disponible aquí: [Guías Instituto Canario](#)

Las lecturas propuestas en cada tema están elaboradas con lenguaje sencillo y accesible, y están llenas de preguntas. Uno de los cuestionamientos clave en el trabajo de las masculinidades no violentas es el tema de la superioridad de los hombres sobre las mujeres, los niños, las niñas, los animales y la naturaleza, y la idea de que los seres superiores pueden explotar y maltratar a los seres que considera inferiores. En los textos se aborda el tema de las masculinidades y el amor romántico desde la idea de que es posible sufrir menos y disfrutar del sexo, del amor y de la vida. El trabajo debe de estar encaminado a la generación de espacios de trabajo en grupo y también a nivel individual, la comunicación y el trabajo con las familias de los menores, padres, madres y principales cuidadores. Los recursos y herramientas que se ofrecen en esta guía tienen como objetivo principal deconstruir las masculinidades hegemónicas y construir hombres igualitarios que contribuyan a que el feminismo se expanda más rápido, es decir, que fomente que la justicia social, la igualdad, sea cada vez menos utopía y más realidad.



Clasificación: Archivo digital

Guía de buen trato y prevención de la violencia de género protocolo de actuación en el ámbito educativo

España : Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Equidad, 2016.

Disponible aquí: [Consejería de Educación](#)

La sensibilización y formación en materia de género son necesarias para facilitar la prevención y la detección de posibles situaciones de violencia de género, para saber abordar el tema en las aulas ayudando al alumnado a identificarla desde los primeros síntomas. La educación es uno de los instrumentos más potentes con el que se cuenta para lograr cambios reales en materia de igualdad. Se destaca la importante labor que realiza el profesorado, al intervenir para procurar protección y atención a las y los alumnos, denunciar, compensar y paliar en lo posible los efectos de la violencia. Los chicos y chicas que se desarrollan en entornos familiares donde existe violencia y pueden sufrir dos tipos de victimización: cuando sufren el maltrato directamente mediante violencia verbal, psicológica, física o sexual, en paralelo a la que sufre su madre y cuando presencian actos violentos paternos dirigidos hacia su madre, ya que esto produce un sufrimiento profundo que supone una forma grave de maltrato. La intervención en estos casos, en los que se ven implicados menores, puede suponer además de una oportunidad para el o la menor y una ayuda para su madre. La guía contiene indicadores de posible situación de maltrato infantil, estrategias eficaces cuestionarios y encuestas para la detección de los casos de violencia, entrevistas con la víctima y el agresor y la aplicación del protocolo paso a paso.

TEMAS DE INTERÉS



Clasificación: Archivo digital

Guía de indicadores para el ODS 4 Educación de calidad

Bruselas, Bélgica : Internacional de la Educación, 2017.

Disponible aquí: [Guía Educación Internacional](#)

Un indicador nos ayuda a entender dónde nos situamos en relación con un determinado objetivo, pero si se mide a lo largo del tiempo también indica la dirección que se está tomando y lo lejos que se encuentra de su destino. Puede ayudar a detectar problemas y a ajustar el rumbo. En el caso de los Objetivos de Desarrollo Sustentable, ayuda a medir los progresos realizados hacia el logro de una meta, por lo que funciona como una evaluación para los Gobiernos. La elección de los indicadores a menudo tiene un carácter político y puede tener una serie de consecuencias imprevistas. El documento explica para qué se necesitan los indicadores y cómo se utilizan los indicadores globales, regionales, nacionales y temáticos; qué es un buen indicador y los fundamentados en los derechos humanos. Los indicadores temáticos sentarán las bases para supervisar los progresos globales registrados a nivel mundial en materia de educación a través del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Decidir qué y cómo medimos los progresos reviste un carácter sumamente político. Los prerequisites para el éxito de los indicadores son el papel del Estado; la equidad y la igualdad; la calidad; los/las docentes; y la financiación. Estos son temas transversales que se aplican a todo lo largo de los diferentes objetivos.

Clasificación: Archivo digital

Sistemas de cuidado y ODS: políticas públicas para la sostenibilidad de la vida

Uruguay: Informe Spotlight - Enfoques sobre Desarrollo Sostenible, Social Watch, 2018.

Autora: Rodríguez Enríquez, Corina

Disponible aquí: [Spotlight Social Watch](#)

El peso enorme del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado en la vida de las mujeres es la consecuencia de lo que definimos como la injusta organización social del cuidado. Esto refiere a la desigual distribución de responsabilidades por un lado entre Estado, mercado, hogares y comunidad, y por el otro entre varones y mujeres. Los Estados deben responder con políticas adecuadas para promover, proteger y garantizar este derecho; sus políticas deben generar oportunidades para que las personas puedan elegir cómo satisfacen sus propias necesidades de cuidado y las de aquellas personas con las que conviven, deberían tomar en cuenta la diversidad de situaciones personales y familiares, proveer acceso al cuidado para el amplio conjunto de trabajadores y trabajadoras informales, ser integradas e intersectoriales, estar adecuadamente financiadas con recursos presupuestarios y garantizar condiciones de trabajo decentes (incluyendo salarios decentes) para los y las trabajadores remunerados del cuidado. Actualmente, este trabajo representa el mayor subsidio a la economía global, a través de la reproducción de la fuerza de trabajo a bajo o ningún costo. El documento describe como el trabajo de cuidado es un tema transversal a todos los Objetivos de Desarrollo Sustentable.



RESEÑAS

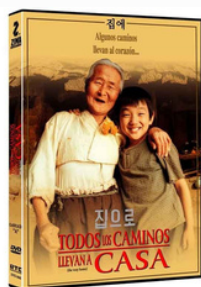
por Ana Sánchez Santiago

Clasificación: Película

Todos los caminos llevan a casa

Puedes verla doblada al español en el siguiente [canal de YouTube](#)

Recomiendo ampliamente ésta historia que se desarrolla en un ambiente rural con un hermoso paisaje, donde una madre joven lleva a su pequeño hijo a vivir un tiempo con su abuela que es muda. El niño está acostumbrado a las comodidades, la comida de la ciudad y a los videojuegos. La actitud de la abuela con amor y mucha paciencia, hace que vaya cambiando la forma de actuar del niño. La mayor parte del tiempo el niño juega y hace travesuras mientras la abuela tiene que acarrear leña y agua, cocinar, cocer, y limpiar su casita, todo ello siempre pendiente de su nieto. Ella sale a vender, viajando en camión, el niño siempre la acompaña. En este contraste, entre el campo y la ciudad, el niño aprende a respetar a las personas y amar a su abuela, a darse cuenta de que ella necesita también de cuidados. Le enseña a su abuela a escribir para que se puedan comunicar cuando él regrese a la ciudad. La despedida de su abuela es sumamente emotiva; tiempo después recibe su carta con dibujos donde le dice que está enferma y que lo extraña.



Si desea más información, puede ponerse en contacto con nosotras a través de la siguiente dirección de correo electrónico: smujeres.cedoc@gmail.com



La divulgación de documentos digitales se establece con la única finalidad de brindar información especializada disponible en Internet, durante la contingencia sanitaria. Los hipervínculos remiten a las páginas de origen y/o espacios de almacenamiento de acceso abierto.



Clasificación: Archivo digital

INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas

Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 2017.

Disponible aquí: [Publicaciones OPS](#)

Las Naciones Unidas han emitido un llamamiento a la acción que es pertinente para todos los países: eliminar la violencia contra los niños y las niñas. Las estrategias de INSPIRE pueden ayudar a los países para cumplir ese compromiso, ya que se trata de un recurso basado en la evidencia dirigido a todas las personas que trabajan para prevenir y responder a la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes, ya sea que lo hagan a nivel gubernamental o comunitario, en la sociedad civil o en el sector privado. Se trata de un conjunto de estrategias para ayudar a los países y las comunidades a centrarse más en los programas de prevención y los servicios que ofrecen las mayores posibilidades de reducir la violencia en la niñez y son las siguientes: implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes; normas y valores; seguridad en el entorno; padres, madres y cuidadores reciben apoyo; ingresos y fortalecimiento económico; respuesta de los servicios de atención y apoyo; y educación y aptitudes para la vida. También abarcan los sectores de la salud, el bienestar social, la educación, las finanzas y la justicia y son componentes fundamentales de las iniciativas exitosas para prevenir la violencia contra los niños y las niñas y responder ante ella.