



CENTRO DE DOCUMENTACIÓN

BOLETÍN MENSUAL

Año 2, No. 7: Julio, 2026

Mujeres jóvenes que transforman

15 de julio: Día Mundial de las Habilidades de la Juventud

La transformación social implica cambios profundos en las estructuras, los valores y las instituciones que organizan la vida colectiva, al reconfigurar las dinámicas de poder, las relaciones sociales y las oportunidades (UNESCO, s.f.). Estos cambios se construyen desde los distintos contextos, experiencias y acciones colectivas, por lo que requieren la participación activa de diversos grupos sociales.

En estos procesos de transformación, las juventudes desempeñan un papel cada vez más relevante mediante su participación en los ámbitos político, cultural, científico, tecnológico y comunitario. En México, este grupo representa cerca de una cuarta parte de la población: durante el primer trimestre de 2025, las personas jóvenes de entre 15 y 29 años ascendían a **30.4 millones**, lo que equivale al **23.3%** del total nacional; de ellas, el **51% son mujeres** y **49% hombres** (INEGI, 2025).

Aunque durante mucho tiempo las juventudes fueron representadas como un grupo social con escasa participación en los asuntos públicos, cada vez existe un mayor reconocimiento de su capacidad para organizarse, proponer soluciones e incidir en la transformación de sus comunidades. Este reconocimiento supone comprender a las juventudes no solo como beneficiarias de políticas públicas, sino como agentes capaces de generar conocimiento, fortalecer el tejido comunitario y contribuir a la construcción de sociedades más justas e incluyentes (ONU, s. f.).

Dentro de esta diversidad de experiencias, las mujeres jóvenes desempeñan un papel estratégico en la construcción de sociedades más igualitarias. Mediante su participación en movimientos sociales, proyectos comunitarios, iniciativas académicas, científicas, culturales, tecnológicas y de innovación, generan conocimiento, fortalecen redes de colaboración e impulsan alternativas frente a problemáticas sociales, económicas y ambientales.

Para potenciar esta capacidad de incidencia, el desarrollo de habilidades constituye un elemento fundamental. Más allá de la preparación para el empleo, supone un proceso de aprendizaje continuo orientado a la adquisición, actualización y fortalecimiento de competencias técnicas, digitales, socioemocionales y de participación ciudadana. Estas capacidades permiten a las mujeres jóvenes **analizar críticamente** su entorno, **ejercer liderazgos**, construir redes de colaboración, aprovechar las tecnologías y **participar de manera informada y activa en la toma de decisiones** que inciden en sus vidas y en sus comunidades. Desde esta perspectiva, el aprendizaje a lo largo de la vida no solo fortalece su autonomía y amplía sus oportunidades de desarrollo, sino que también incrementa su capacidad para contribuir a la construcción de respuestas colectivas frente a los desafíos sociales contemporáneos (UNESCO, 2025).

El **Día Mundial de las Habilidades de la Juventud** fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU) en 2014 con el propósito de promover el desarrollo de competencias técnicas, profesionales y digitales que permitan a las personas jóvenes acceder a un empleo digno, al emprendimiento y a mejores oportunidades de desarrollo. Esta conmemoración adquiere especial relevancia en un contexto de profundas transformaciones en el mercado laboral, impulsadas por la digitalización, la inteligencia artificial (IA) y la transición ecológica, que exigen fortalecer las capacidades de las juventudes para enfrentar los desafíos de un entorno en constante cambio.

Las mujeres jóvenes desarrollan estas capacidades en contextos sociales atravesados por desigualdades que históricamente han condicionado sus oportunidades de participación y desarrollo. Factores como la distribución desigual del

trabajo de cuidados, las brechas en el acceso a la educación, las tecnologías y el empleo, así como otras condiciones relacionadas con el origen étnico, la discapacidad o el territorio, pueden limitar el ejercicio pleno de sus derechos. Sin embargo, frente a estos desafíos, las mujeres jóvenes han impulsado procesos de organización, creación de conocimiento, innovación y acción colectiva que contribuyen a transformar estas condiciones y generan nuevas formas de participación e incidencia en sus comunidades.

Estas capacidades transformadoras también se expresan en el ámbito económico, donde las mujeres jóvenes participan en diversos sectores productivos y de servicios, contribuyendo al desarrollo desde distintos espacios laborales y profesionales. De acuerdo con el análisis realizado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2025), las tres principales actividades económicas en las que participan las mujeres jóvenes en la Ciudad de México son: comercio (25%), finanzas, seguros y corporativos (21%) y servicios culturales o deportivos (13%).

Esto evidencia que las mujeres jóvenes participan en la generación de valor desde múltiples espacios. Además, desde los **activismos feministas**, colocan nuevas demandas en el espacio público y generan formas innovadoras de organización, iniciativas comunitarias, defensa del territorio, producción cultural y uso de herramientas digitales.

En este sentido, fortalecer las habilidades, conocimientos y experiencias de las mujeres jóvenes resulta fundamental para ampliar sus oportunidades de participación e incidencia. Reconocer sus liderazgos y capacidades permite visibilizar su papel como **protagonistas de las transformaciones** sociales del presente y como impulsoras de sociedades más igualitarias, inclusivas y sostenibles.

Mujeres en la historia

¿Sabías que...?



Valentina Muñoz Rabanal es una activista feminista, programadora y defensora de los derechos digitales. Nació el 21 de julio de 2002 en Santiago de Chile.

Es reconocida por promover la participación de niñas y mujeres jóvenes en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), así como por impulsar iniciativas para reducir las brechas de género en estos ámbitos. A los 16 años fundó la Asociación de Mujeres Jóvenes por las Ideas (AMUJI), organización enfocada en fortalecer la creatividad, la innovación y el liderazgo juvenil femenino.

En 2021 fue reconocida como Defensora de los Objetivos de Desarrollo Sostenible por las Naciones Unidas, convirtiéndose en una de las representantes juveniles de América Latina en esta iniciativa.



Su trayectoria refleja el papel de las mujeres jóvenes como agentes de transformación social mediante el conocimiento, la innovación y la participación colectiva.

“Nunca dudes de que un pequeño grupo de personas pensantes y comprometidas puede cambiar el mundo. De hecho, son las únicas que alguna vez lo han logrado.”

—Margaret Mead (1901-1978), antropóloga cultural estadounidense..

Referencias

- Fernández Poncela, A. M. (s.f.). El cambio y la juventud. uam.mx. https://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/86_mar_2006/casa_del_tiempo_num86_40_45.pdf
- INEGI. (2025). Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud. Comunicado de Prensa 116/25. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2025/EAP_Juventud.pdf
- Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). (2025). Mujeres jóvenes en la CDMX. Presentación de resultados. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2025/09/Presentacion_Mujeres-CDMX-.pdf
- Larrondo, M., Ponce, C., et. al. (2019). Activismos feministas jóvenes en América Latina: dimensiones y perspectivas conceptuales. En Larrondo, M. & Ponce, C. (Eds.), Activismos feministas jóvenes: Emergencias, actrices y luchas en América Latina (pp. 21–38). CLACSO. https://www.jstor.org/content/oa_chapter_edited/j.ctv16rkfs.5?seq=16
- Naciones Unidas. (2026). Día Mundial de las Habilidades de la Juventud 15 de julio. <https://www.un.org/es/observances/world-youth-skills-day>
- The Institute for Intercultural Studies. (s.f.). Margaret Mead (1901-1978). <https://www.interculturalstudies.org/Mead/index.html>
- UNESCO. (s.f.). Transformación social. <https://www.unesco.org/en/query-list/s/social-transformation>
- UNICEF México. (2023). Informe sobre la brecha de género en STEM en la Formación Técnico Profesional (EFTP) en México. <https://www.unicef.org/mexico/media/7826/file/Informe%20sobre%20la%20brecha%20de%20g%C3%A9nero%20en%20STEM%20en%20M%C3%A9xico.pdf>



Tlaxcoaque No. 8, planta baja
Colonia Centro
Alcaldía Cuauhtémoc
C. P. 06090



55 5512-2836 Ext. 212



smujeres.cedoc@gmail.com

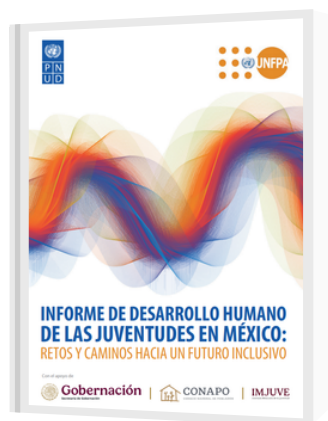


<https://cedoc.semujeresdigital.cdmx.gob.mx/>

Clasificación: Archivo digital

Informe de Desarrollo Humano de las Juventudes en México: Retos y caminos hacia un futuro inclusivo

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) México, 2025.



Disponible en
[PNUD](#)

Este informe analiza las condiciones de desarrollo de las juventudes en México a partir del Índice de Desarrollo Humano de las Juventudes, una herramienta que permite identificar las desigualdades que enfrenta este grupo en materia de salud, educación, ingreso y acceso a oportunidades. A lo largo del documento se examinan las brechas que afectan de manera diferenciada a las mujeres jóvenes, particularmente a quienes viven en contextos de pobreza, ruralidad o pertenecen a pueblos indígenas y afrodescendientes, evidenciando cómo estas limitan el ejercicio de sus derechos, su autonomía y sus proyectos de vida. Asimismo, se destaca que las juventudes constituyen un sector estratégico para el desarrollo del país y que invertir en su bienestar representa una oportunidad para construir un futuro más justo e incluyente. Desde una perspectiva de desarrollo humano e interseccional, el informe propone fortalecer políticas públicas que garanticen el acceso igualitario a la educación, la salud, el empleo digno y la participación social. De este modo, ofrece elementos para comprender la importancia de generar las condiciones necesarias para que las mujeres jóvenes desarrollen plenamente sus capacidades, ejerzan un papel activo en la transformación de sus comunidades y contribuyan al desarrollo sostenible del país.

Este artículo examina las desigualdades de género que han limitado históricamente la participación de las mujeres en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), cuestionando la idea de que esta brecha responda a diferencias de capacidad. A partir de una revisión teórica, las autoras analizan cómo los estereotipos de género, las barreras institucionales y la escasa representación femenina han restringido el acceso y la permanencia de niñas y jóvenes en estos campos, destacando la necesidad de avanzar hacia condiciones que favorezcan la redistribución, el reconocimiento y la representación de las mujeres en la ciencia. Asimismo, el estudio presenta tres experiencias desarrolladas en Chile orientadas a acercar a niñas y adolescentes a las STEM, las cuales muestran que la exposición temprana, el acompañamiento pedagógico y la presencia de referentes femeninos contribuyen a fortalecer su interés y permanencia en estas disciplinas. De este modo, el artículo evidencia que ampliar las oportunidades para las mujeres jóvenes en la ciencia y la tecnología no solo favorece el ejercicio de sus derechos, sino que también impulsa su participación como protagonistas de la innovación y de la transformación social, desafiando las desigualdades que históricamente han limitado su desarrollo.

Clasificación: Archivo digital

Experiencias institucionales para repensar la participación femenina en STEM

Revista ETHICS, vol. IX, núm 2 (diciembre, 2025), pp. 91-105. Colección: Cuadernos de Beauchef. Ciencia, Tecnología y Cultura.

Autoría: Marchant, Francisca. Kindelan, Rolando.



Disponible en
[UCHILE](#)

Clasificación: Archivo digital

Recetario de saberes para los cuidados y el buen vivir. Prácticas curativas del Buen Vivir desde las memorias y saberes de las mujeres jóvenes de pueblos indígenas, originarios, afromexicanos y afroindígenas

México: Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir, AC., 2026.



Disponible en
ILSB

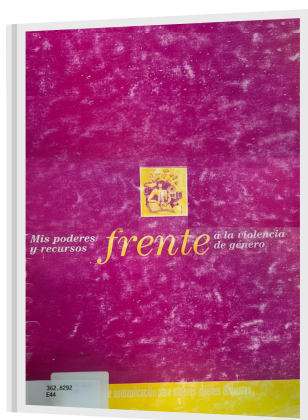
Este recetario recupera saberes y prácticas curativas desde una perspectiva interseccional que reconoce la diversidad de contextos, corporalidades y territorios que atraviesan las experiencias de sus autoras. A través de recetas, relatos y reflexiones construidas de manera colectiva, el material presenta el Buen Vivir como una filosofía centrada en el cuidado comunitario, la sanación y la defensa de la vida, sustentada en conocimientos ancestrales y formas de organización que fortalecen los vínculos con la comunidad y el territorio. Asimismo, reflexiona sobre el proceso colectivo de construcción de estos saberes y reivindica su valor frente a las formas hegemónicas de producción del conocimiento, reconociéndolos como una fuente de memoria, resistencia y justicia. De este modo, la publicación visibiliza las aportaciones de las mujeres jóvenes en la preservación, recreación y transmisión de conocimientos que fortalecen el tejido comunitario, amplían las formas de comprender el cuidado y contribuyen a la construcción de sociedades más justas, incluyentes, respetuosas de la diversidad cultural y comprometidas con el Buen Vivir.

Este manual presenta herramientas de autocuidado y autodefensa dirigidas a mujeres jóvenes activistas en un contexto marcado por el incremento de la violencia de género. El documento identifica las distintas formas de violencia que enfrentan las activistas, así como sus repercusiones en la salud física y emocional, el acceso a redes de apoyo y los efectos de la discriminación por género y edad. Propone estrategias para fortalecer la autonomía, el cuidado integral y el ejercicio de sus derechos, considerando las necesidades físicas, psicológicas y jurídicas. Asimismo, incorpora un enfoque que reconoce la autodeterminación y experiencias desde las cuales las mujeres jóvenes ejercen el activismo, promoviendo el cuidado colectivo, el acompañamiento y la construcción de redes de apoyo. De este modo, el manual ofrece recursos prácticos de acompañamiento y defensa, así como herramientas de fortalecimiento y bienestar individual y colectivo.

Clasificación: 362.8292 E44

Mis poderes y recursos frente a la violencia de género. Manual de autoaplicación para mujeres jóvenes activistas

México: Elige, Red de Jóvenes por los derechos Sexuales y Reproductivos, A. C., 2002.



Disponible en CEDOC

Clasificación: Archivo digital

Hacia el empoderamiento de niñas y mujeres adolescentes: potenciar los referentes femeninos

Revista Educar, vol.59, núm. 1 (2023), pp. 147-160.

Autoras: García-Huidobro Munita, Rosario. Schenffeldt Ulloa, Ninoska. Montenegro González, Catalina. Navarrete Astete, Karen. Lara Escobar, Marisa.



Disponible en
EDUCAR

Esta investigación analiza la importancia que tienen las referentes femeninas en la construcción de las aspiraciones y proyectos de vida de niñas y adolescentes. A partir de un estudio realizado en Chile, las autoras examinan cómo las relaciones con madres, profesoras, familiares y otras mujeres significativas influyen en la manera en que las niñas imaginan su futuro y enfrentan los estereotipos de género que limitan sus oportunidades. El estudio también reflexiona sobre el papel de la educación, la familia y otros espacios de socialización en la reproducción o transformación de las desigualdades de género, destacando la necesidad de generar entornos que favorezcan su autonomía, la participación y el reconocimiento de las capacidades de niñas y jóvenes. La investigación evidencia que contar con referentes diversos y visibles amplía las posibilidades de construir trayectorias de vida más libres e igualitarias, al tiempo que reconoce el papel de las mujeres jóvenes en la transformación de los imaginarios sociales y en la construcción de nuevas formas de participación y liderazgo.

Esta investigación analiza el papel que desempeñan las referentes femeninas en la configuración de las aspiraciones, expectativas y proyectos de vida de niñas y adolescentes. A partir de un estudio realizado en Chile, las autoras examinan cómo las relaciones con madres, profesoras, familiares y otras mujeres significativas influyen en la manera en que las niñas imaginan su futuro y enfrentan los estereotipos de género que limitan sus oportunidades. El estudio también reflexiona sobre el papel de la educación, la familia y otros espacios de socialización en la reproducción o transformación de las desigualdades de género, destacando la necesidad de generar entornos que favorezcan su autonomía, la participación y el reconocimiento de las capacidades de niñas y jóvenes. La investigación evidencia que contar con referentes diversos y visibles amplía las posibilidades de construir trayectorias de vida más libres e igualitarias, al tiempo que reconoce el papel de las mujeres jóvenes en la transformación de los imaginarios sociales y en la construcción de nuevas formas de participación y liderazgo.

Clasificación: Archivo digital

Activismos feministas jóvenes: emergencias, actrices y luchas en América Latina

Argentina: CLACSO, 2019.
Colección Grupos de Trabajo

Editoras: Larrondo, Marina. Ponce Lara, Camila.



Disponible en
CLACSO

Clasificación: Ch863 A43 E92

Eva Luna

México, 2013.

Autora: Allende, Isabel.

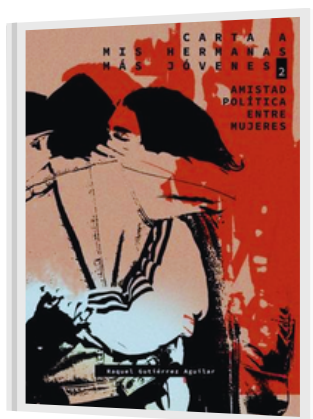


Disponible en CEDOC

Esta obra narra la historia de Eva Luna, una niña con una gran imaginación que, a pesar de experimentar una infancia difícil, encuentra en su talento para contar historias una forma de resistir y sobrevivir. Ambientada en un contexto latinoamericano atravesado por el realismo mágico, la novela construye la trayectoria de una mujer joven que enfrenta la exclusión, la violencia y la desigualdad. Isabel Allende aborda temas como el mestizaje, la injusticia social, la guerrilla, la transexualidad y el trabajo sexual, a través de personajes que reflejan la diversidad y complejidad de la región. La protagonista destaca por desafiar las expectativas sociales impuestas a las mujeres y emprender un proceso de autonomía y búsqueda de identidad que la lleva a enfrentar las adversidades de su entorno. Este libro invita a reflexionar sobre la libertad, la construcción de la identidad y la capacidad de las mujeres jóvenes para transformar sus propias vidas frente a contextos marcados por profundas desigualdades.

Escrita en forma de carta, esta obra reflexiona sobre la amistad política entre mujeres como una práctica fundamental para la construcción y el fortalecimiento de los movimientos feministas. A partir del análisis de los vínculos que se tejen entre mujeres, la autora examina los desafíos, tensiones y contradicciones que atraviesan estas relaciones, destacando la paradoja entre la intensidad de los lazos de complicidad y la fragilidad que, en determinadas circunstancias, puede conducir a su desgaste o ruptura. La autora sostiene que mantener estos vínculos exige un compromiso constante basado en el diálogo, la escucha y el reconocimiento de las diferencias y desigualdades que también existen entre las propias mujeres. Asimismo, invita a reflexionar sobre los límites y aprendizajes de las prácticas feministas, entendiendo el conflicto no como un obstáculo, sino como una oportunidad para fortalecer la acción colectiva. La obra ofrece elementos para comprender la amistad política como una forma de resistencia que desafía las estructuras patriarcales, capitalistas y coloniales, y reconoce el papel de las mujeres jóvenes en la construcción de redes solidarias capaces de impulsar procesos de transformación social.

Clasificación: Archivo digital



Cartas a mis hermanas más jóvenes 2. Amistad política entre mujeres

México, 2022.

Autora: Gutiérrez Aguilar, Raquel.

Disponible en Bajo Tierra Ediciones

Mamá, quiero ser feminista

España, 2016..

Autora: G. de la Cueva, Carmen.



Editorial Lumen

Este libro autobiográfico reflexiona, desde una mirada íntima y con un tono humorístico, el primer acercamiento de la autora al feminismo y la vigencia de este pensamiento para las juventudes en la actualidad. A través de su testimonio, la obra visibiliza cómo los roles y estereotipos de género atraviesan las experiencias de las mujeres, así como los obstáculos y tensiones que enfrentan al crecer en contextos familiares tradicionales. La autora entrelaza sus vivencias con las obras de Louisa May Alcott, Virginia Woolf y Mary Wollstonecraft, cuyas ideas contribuyen a la construcción de su conciencia feminista. A lo largo del relato reconstruye este proceso desde la adolescencia, compartiendo aprendizajes, dudas y cuestionamientos que pueden resonar con otras mujeres jóvenes. La obra constituye una lectura cercana e introductoria al feminismo que invita a reflexionar sobre la autonomía, la construcción de la identidad y la importancia de cuestionar las desigualdades de género desde las experiencias cotidianas.

Este libro narra la historia de tres amigas, Citlali, Mila y Dalia, quienes, en su transición hacia la adultez, enfrentan violencias machistas, clasistas, racistas y medioambientales que marcan sus vidas. A partir de sus experiencias, la obra retrata los cambios físicos y emocionales propios de esta etapa, así como la vulnerabilidad, las pérdidas y la heridas que acompañan la construcción de la identidad. El libro es una crónica de viaje sobre la identidad propia y colectiva, un retrato de la amistad entre mujeres y la complejidad de los vínculos que se tejen en la adolescencia, abordando temas como la pérdida, la memoria, las heridas de la infancia y la búsqueda de sí mismas. En este recorrido, la amistad y el bordado se convierten en espacios de comunidad, cuidado, solidaridad y resistencia. La obra destaca la importancia de las redes construidas entre mujeres jóvenes para fortalecer la autonomía, el acompañamiento mutuo y la construcción de formas de vida más libres frente a las desigualdades.



Punto de Cruz

México, 2021.

Autora: Barrera, Jazmina.

Almadía Ediciones

Clasificación: Documental

Por: Paulina Piña Espino

ImillaSkate: The Cholita Skaters of Bolivia

Bolivia, Vans y NOWNESS, 2022.



Dirección: Rebeca Basaure. Mariano Carranza.

Disponible en
NOWNESS

Este cortometraje documental narra la historia de ImillaSkate, un colectivo de mujeres jóvenes de Cochabamba, Bolivia, que utiliza el skateboarding —patinaje sobre patineta— como una forma de desafiar los estereotipos de género, el racismo y la discriminación hacia las mujeres de los pueblos indígenas. A través de los testimonios de sus integrantes, la obra muestra cómo este deporte urbano se convierte en un espacio para reivindicar su identidad y demostrar que las mujeres no tienen que elegir entre sus raíces y sus sueños. Al practicar skateboarding con la vestimenta tradicional boliviana conocida como pollera, resignifican este símbolo cultural y cuestionan la idea de que este deporte pertenece exclusivamente a los hombres. Además de destacar sus habilidades deportivas, el documental visibiliza la solidaridad, el trabajo colectivo y el compromiso del grupo por crear oportunidades para que niñas y mujeres jóvenes practiquen este deporte sin ser estigmatizadas. Así, el skateboarding se presenta como una herramienta para fortalecer la identidad, construir comunidad e impulsar transformaciones sociales desde las juventudes.

En este episodio, la Dra. Isadora Escobedo conversa con la Dra. Belém Quezada Díaz sobre el fenómeno de las “nenis” como una estrategia económica desarrollada por mujeres jóvenes para generar ingresos mediante redes sociodigitales. Examinan las condiciones estructurales que han impulsado esta forma de trabajo —precarización laboral, desigualdades de género y dificultades para conciliar el empleo remunerado con tareas de cuidado, maternidad o estudios—. Reflexionan sobre la resignificación del término que surgió de manera despectiva y que las propias mujeres transformaron en una expresión de organización y aprendizaje colectivo, al tiempo que analizan las estrategias que han desarrollado para comercializar sus productos, fortalecer redes de apoyo, generar espacios seguros para las entregas y adquirir de manera autodidacta habilidades digitales y mercadológicas. Abordan cómo estas estrategias permiten a muchas mujeres jóvenes autogestionar su tiempo y ampliar sus oportunidades económicas, sin dejar de visibilizar las condiciones de precariedad que enfrentan. También advierten sobre la importancia de no romantizar este trabajo informal, al evidenciar la ausencia de seguridad social y la necesidad de diseñar políticas públicas que reconozcan el valor económico y social de estas actividades.

Clasificación: Podcast

Por: Isabel Tovar



¿Dónde entregas, neni? Economía digital, jóvenes y resistencias

México, Radio UAEM; BUAP; Somos Viento A. C. JuvenilES Podcast, 2025.

Conduce: Dra. Isadora Escobedo.

Disponible en
Spotify

¿Qué es?

Es un mecanismo de colaboración entre bibliotecas y centros de documentación que permite a las personas usuarias acceder a materiales documentales disponibles en otras instituciones.

¿Cómo solicitar un préstamo interbibliotecario?

1. Antes de iniciar el trámite, verifica que el material que deseas solicitar en préstamo no forme parte del acervo del CEDOC.
2. Requisita el formato de préstamo interbibliotecario que te será proporcionado por el CEDOC.
3. Una vez autorizado el préstamo, acude a la institución prestataria con el formato original y dos copias.
4. La institución prestataria conservará el formato original y te entregará los materiales solicitados.
5. Entrega una de las copias al CEDOC y conserva la otra bajo tu resguardo hasta la devolución del material.

Puedes consultar nuestro catálogo en línea:
<https://cedoc.semujeresdigital.cdmx.gob.mx/>
o bien, acercarte al CEDOC

Instituciones con quienes tenemos Convenio

- Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG UNAM)
- Centro Nacional de Derechos Humanos, "Rosario Ibarra de Piedra" (CENADEH)
- Consejo Nacional de Población CONAPO
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, CONAPRED
- El Colegio de México, COLMEX, A.C.
- Escuela de Administración Pública de la Ciudad de México
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM
- Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM.
- Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.
- Facultad de Psicología, UNAM.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México
- Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
- Instituto Electoral Ciudad de México
- Instituto Mexicano de la Juventud, IMJUVE
- Instituto Nacional Electoral
- Museo de la Mujer
- Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México
- UNAM. Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM
- Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Azcapotzalco
- Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa
- Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco
- Universidad del Claustro de Sor Juana
- Universidad La Salle
- Universidad Pedagógica Nacional

